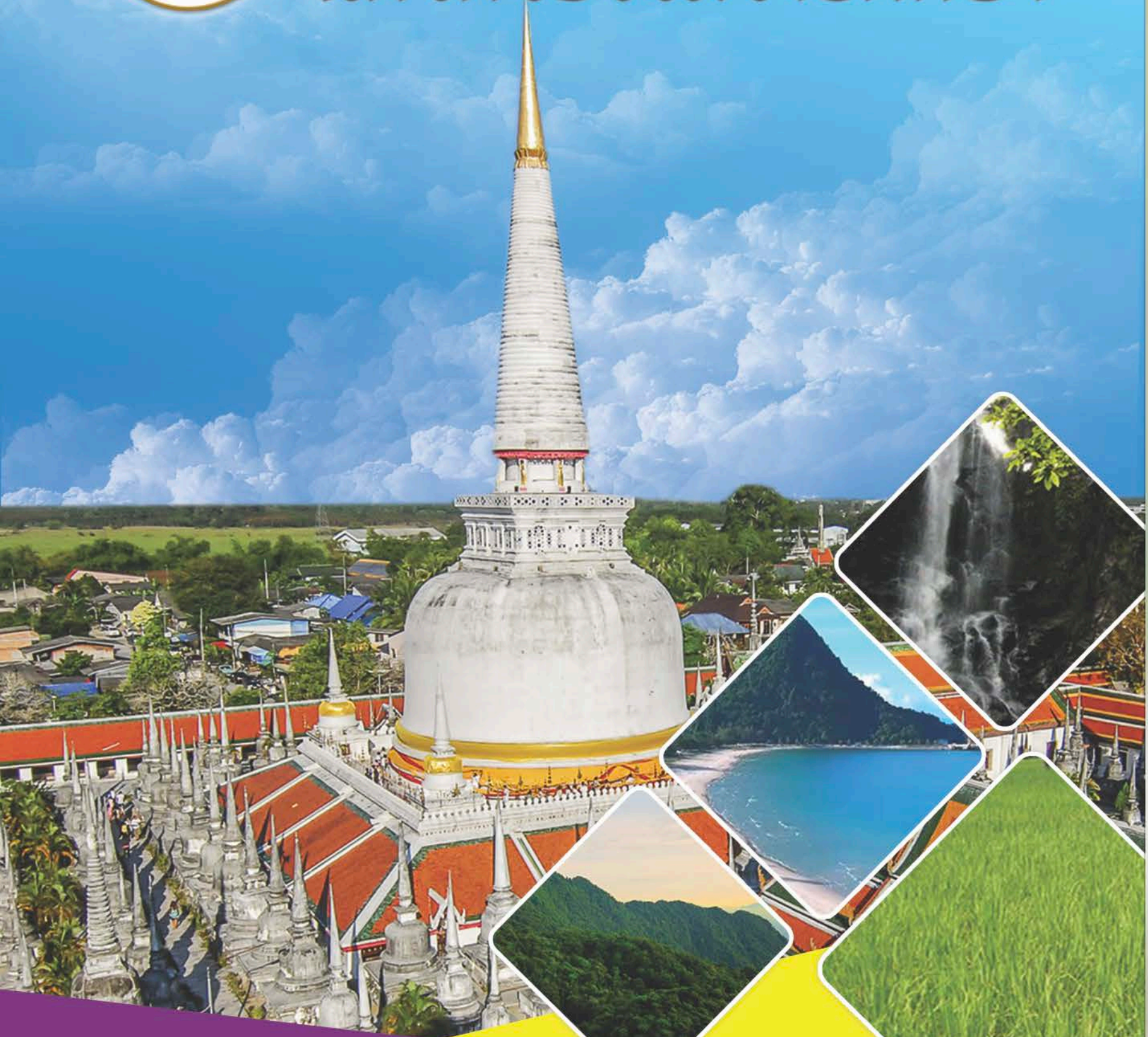




หลักสูตร นครศรีธรรมราชศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อหนังสือ

หลักสูตรนศรศรธรรมราชศึกษา

จำนวนพิมพ์ 1,500 เล่ม

ปีที่พิมพ์ 2562

พิมพ์ที่ หจก.โรงพิมพ์ประยูรการพิมพ์

โทร. 075-446155

ลิขสิทธิ์ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนศรศรธรรมราช

(กศจ.นศรศรธรรมราช)



หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนิยาม

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

เราชาวนครฯ
กอบปรกรรมดี

อยู่เมืองพระ
มีมานะพากเพียร

มีอยู่ในสัจจะ ศีลธรรม
ไม่เบียดเบียนทำอันตรายผู้ใด

จากคำขวัญประจำเมือง จะเห็นได้ว่าชาวนครศรีธรรมราช เป็นผู้ยึดมั่นสัจจะ มีศีลธรรม ทำความดีขยันหมั่นเพียร ไม่เบียดเบียนผู้ใด ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกนิสัยดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับชาวนครฯ จึงจำเป็นต้องให้ศึกษาเรียนรู้ตั้งแต่เยาว์วัย หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชร่วมกับหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาอาชีพ ได้เขียนและเรียบเรียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา นั้น ถือเป็นมิติใหม่อีกมิติหนึ่ง ที่ได้มีการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดนครศรีธรรมราชในทุกมิติ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม ด้วยการนำเนื้อหาสาระมาเรียบเรียงเป็นหน่วยการเรียนรู้ ด้วยสำนวนภาษาที่ง่าย เข้าใจง่าย พร้อมจัดทำภาพประกอบที่สวยงามเพื่อเป็นสื่อในการสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและมุ่งมั่นให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ความเจริญก้าวหน้าของจังหวัดและของประเทศ ซึ่งสาระสำคัญส่วนหนึ่งก็คือ เรื่องรักหวงแหนท้องถิ่น ซึ่งเป็นบ้านเกิดของตนเอง

การนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดในเรื่องต่าง ๆ เข้าสู่การศึกษาของจังหวัด ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ นับเป็นกระบวนการสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ในด้านการอนุรักษ์ สร้างสรรค์ สืบสานและพัฒนาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียนได้สืบสานความเป็นชาวนครฯไว้ในจิตวิญญาณความเป็นไทย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการรักถิ่นเกิดของตนเอง

ขอแสดงความชื่นชมและขอบคุณคณะทำงานทุกฝ่ายทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับผิดชอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และผู้สนับสนุนส่งเสริมทุกฝ่าย ที่ทำให้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี หวังว่าสถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช คงได้นำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะมีการติดตามผลการใช้ต่อไป



(นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช



คำนิยาม

รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาเล่มนี้เป็นความพยายามของนายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ถือว่าเป็นผู้ริเริ่มในการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ที่เป็นเรื่องราวการเรียนรู้ครอบคลุม เรื่องประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ เศรษฐกิจ คมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรกับการเมืองการปกครอง การศึกษา ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งท่องเที่ยว โครงการพระราชดำริ และปัญหาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้น หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา เล่มนี้ศึกษานิเทศน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ค้นคว้าเรียบเรียง และผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาอาชีพช่วยเติมเต็มให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักการ ทฤษฎี และสภาพปัจจุบัน **เหมาะอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง** มีความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ห่วงแหน แหล่งศิลปวัฒนธรรมและดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวมและร่วมกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอแสดงความชื่นชมยินดีกับคณะทำงานทุกฝ่ายที่จัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา จนสำเร็จเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ รักและศรัทธา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช



(นายวิรัตน์ รักษ์พันธ์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำนิยาม

ประธานคณะกรรมการฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ

การเรียนรู้เรื่องบ้านเมืองหรือมาตุภูมิของตนเอง เป็นเจตนารมณ์หนึ่งของการจัดการศึกษามาแต่ครั้งโบราณ ทั้งในสังคมตะวันออกและตะวันตก ถือเป็นกุศโลบายที่จะสร้างความรู้รัก ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจให้เกิดแก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การรักหวงแหนและทำนุบำรุงบ้านเมืองหรือท้องถิ่นให้เจริญรุ่งเรืองในกาลอนาคต

“นครศรีธรรมราช” เป็นจังหวัดใหญ่ในภาคใต้ของประเทศไทย มีความสำคัญในทางประวัติศาสตร์มาแต่อดีตควบคู่กับความเป็นมาของชาติไทย มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ที่โดดเด่นในคาบสมุทรภาคใต้มีความแปรเปลี่ยนไปตามปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ซับซ้อน มีความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่อยู่บนคาบสมุทรซึ่งอยู่กึ่งกลางบนเส้นทางการค้าระหว่างจีน และอินเดีย มีที่ราบลุ่มอันอุดมสมบูรณ์ ก่อให้เกิดการตั้งถิ่นฐานเป็นชุมชนและเมืองที่มีความรุ่งเรือง โดยเฉพาะเป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมที่ปัจจุบันกลายเป็นแหล่งโบราณคดีที่มีคุณค่ายิ่ง และยังมีพลวัตอยู่จำนวนมากภายในพื้นที่ของจังหวัดนี้ การเรียนรู้เรื่องบ้านเมืองนครศรีธรรมราชจึงย่อมก่อคุณประโยชน์แก่เยาวชนในจังหวัดนี้อย่างอนันต์

นายินดีที่จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา) ได้ริเริ่มและสานต่อเจตนารมณ์นี้ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไปจัดทำ “หลักสูตรนครศรีธรรมราช” ขึ้นมา ด้วยกระบวนการเรียบเรียงตามโครงสร้างเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ระดับชั้นของผู้เรียน ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จนมั่นใจได้ว่าโรงเรียนและครูสามารถขับเคลื่อนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้อย่างแท้จริง



(ผศ.ฉัตรชัย ศุกระกาญจน์)

ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประธานคณะกรรมการฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ

คำนำ

หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ฉบับนี้ เป็นความคิดริเริ่มจาก นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (กศจ.) ได้ประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดจัดทำแล้วเสร็จเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2562 โดยให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอน นักเรียน ให้มีความรู้ ความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ห่วงแหน แห่่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวมและร่วมกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา และแนวการจัดการเรียนรู้นครศรีธรรมราชศึกษา ซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้ 14 หน่วย ที่ครอบคลุมเรื่อง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ เศรษฐกิจ คมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรกับการเมืองการปกครอง การศึกษา ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งท่องเที่ยว โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปัญหาของจังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด **ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)** เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ในการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และรายละเอียดของเนื้อหา สาระค่อนข้างละเอียด และยังมีส่วนประกอบอื่น เพื่อช่วยให้สถานศึกษา ครู ผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ให้แนวทางและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และขอขอบคุณคณะทำงานตามคำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 331/2562 ทุกท่านทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับผิดชอบหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งผู้ให้การสนับสนุนข้อมูล ที่ส่งผลให้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีตลอดทั้ง ขอขอบคุณสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ที่นำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายเจียร ทองนุ่น)

ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สารบัญ



คำนิยม ของ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ก
คำนิยม ของ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ข
คำนิยม ของ ประธานคณะกรรมการฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ	ค
คำนำ	ง
เกริ่นนำ	1
วิสัยทัศน์	2
จุดหมาย	2
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
เป้าหมาย	4
แนวทางการบริหารจัดการโครงสร้างเวลาเรียน	4
คำอธิบายรายวิชานครศรีธรรมราชศึกษา	5
แนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา	15
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	43
บรรณานุกรม	52
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	53
ภาคผนวก	65
คำสั่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 331/2562	67
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	76



เกริ่นนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่องการบริหารราชการ ของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาค ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติ ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด
3. สั่งการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
5. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจ เกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

ข้อ 5 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกิน หนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ 6 ให้โอนอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและอำนาจหน้าที่ ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ 8 ในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน แล้วแต่กรณี

ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงาน ศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญญัติรัฐธรรมนูญว่า การกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่นั้น ๆ และข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติ ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย



เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดให้มี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประธาน คณะกรรมการ และ ในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2561 ที่ประชุมมีมติให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบกับเป็นนโยบายของ นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ภาควิชา รัก ศรัทธา ห่วงแหน ในแหล่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวม และร่วมกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ จัดการเรียนรู้ต่อไป

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภูมิสังคม รักถิ่นฐาน ภาควิชา มีจิตอนุรักษ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

จุดหมายหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา

หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพ ในการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต รัก ศรัทธา และเป็นพลเมืองดีของจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในบริบท สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และเห็นความสำคัญของส่วนรวม
3. มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม มุ่งทำประโยชน์ เพื่อท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. มีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยน้อมนำโครงการพระราชดำริ สู่การปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและการส่งสาร และวัฒนธรรมในการใช้ภาษาท้องถิ่นและภาษากลางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สร้างความเข้าใจอันดีด้วยการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ ในสังคมท้องถิ่นและสังคมชาติ

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมท้องถิ่น และสังคมชาติ

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6. **ความสามารถในการอนุรักษ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา** เป็นความสามารถในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราชด้วยความภาคภูมิใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองของจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักและภูมิใจในความเป็นชาวจังหวัดนครศรีธรรมราชและความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

แนวทางการบริหารจัดการโครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สถานศึกษาสามารถเลือกดำเนินการตามศักยภาพความพร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. บูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา กับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา เป็น 14 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้
1	ประวัติศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช
2	ลักษณะภูมิประเทศ
3	ลักษณะภูมิอากาศ
4	เศรษฐกิจ
5	การคมนาคม
6	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7	ประชากรกับการเมืองการปกครอง
8	การศึกษา
9	ศาสนา
10	ประเพณี วัฒนธรรม
11	โบราณสถาน โบราณวัตถุ
12	แหล่งท่องเที่ยว
13	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
14	ปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ในแต่ละหน่วยนี้จะต้องนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งได้กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ไว้ในแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. กำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ทั้ง 14 หน่วย ไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราชในเรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชน ลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อร่วมมือกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบบรรยาย อภิปราย เปรียบเทียบ สืบค้นหาความรู้ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน การสำรวจ ค้นคว้าหาข้อมูล นำมาอภิปราย การทัศนศึกษาสถานที่จริง และใช้สื่อจากแนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ห่วงแหน ในแหล่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวม และมีค่านิยมที่ดี มีทักษะชีวิต ร่วมกันพัฒนาจังหวัดและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจ ประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.2/1 บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ป.3/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.1/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย



มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.1/3 ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด
- ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.3/2 แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
- ป.3/2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
- ป.3/1 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
- ป.3/2 สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
- ป.3/3 เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของ ชาตินไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
- ป.2/2 ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้
- ป.3/1 ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
- ป.3/2 อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป
- ป.3/3 เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.1/1 จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.2/2 ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย และลูกโลก
- ป.2/3 สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์
- ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้แผนที่ แผนที่และภาพถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง
- ป.3/2 วาดแผนที่เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.1/1 บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ป.2/1 อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ป.3/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ
- ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราชในเรื่อง ประวัติศาสตร์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรกับการเมืองการปกครอง ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งท่องเที่ยว โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อร่วมมือกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบบรรยาย อภิปราย สืบค้นหาความรู้ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน การสำรวจ ค้นคว้าหาข้อมูล นำมาอภิปราย การทัศนศึกษาสถานที่จริง และใช้สื่อจากแนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบการศึกษาเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ห่วงแหน ในแหล่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวม และมีความนิยมที่ดี มีทักษะชีวิต ร่วมกันพัฒนาจังหวัดและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.4/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน

ป.4/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ป.4/5 ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ป.4/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

ป.5/5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.5/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.5/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น
- ป.5/4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
- ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน
- ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ป.5/2 ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- ป.5/3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
- ป.6/2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- ป.5/3 อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์
- ป.6/3 บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
- ป.6/2 ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.4/3 แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น
- ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
- ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของ ชาตินไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.4/3 อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- ป.4/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น
- ป.4/3 นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

- 
- ป.5/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน
- ป.5/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน
- ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

คำอธิบายรายวิชาชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราชในเรื่อง ประวัติศาสตร์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรกับการเมืองการปกครอง การศึกษา ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งท่องเที่ยว โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบบรรยาย อภิปราย สำนวน เปรียบเทียบ สืบค้นหาความรู้ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้าน การสำนวน ค้นหาหาข้อมูล นำมาอภิปราย การทัศนศึกษาสถานที่จริง และใช้สื่อจากแนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบการศึกษาเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ห่วงแหน ในแหล่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวม และมีความนิยมที่ดี มีทักษะชีวิต ร่วมกันพัฒนาจังหวัดและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

- ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม
- ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบปริยัติ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม
- ม.3/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ม.3/10 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคลสังคม และโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนา
ที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.5/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
- ม.1/4 จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
- ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ม.2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ม.2/5 อธิบายความแตกต่างของ ศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด
- ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
- ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
- ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณี
และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
- ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
- ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ
- ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ม.1/3 ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข



มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน
และประเทศ
- ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนา การผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา

แนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา

เพื่อให้การนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยขึ้นมา ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หน่วยที่ 1 ประวัติศาสตร์นครศรีธรรมราช

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ป.3/2 แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ป.4/3 แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์

ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

ป.6/2 นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ป.1/2 บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน

ป.3/1 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. สารสำคัญ

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ทำให้เข้าใจความเป็นมาของชาติภูมิ เกิดความสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3. สารการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช



4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน

ขั้นตอน	แนวดำเนินการ
1. กำหนดปัญหาหรือประเด็นที่จะศึกษา	เป็นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษา ลักษณะการตั้งคำถามในประเด็นศึกษา ได้แก่ - ใคร เป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับใคร - อะไร เกิดอะไรขึ้นในเหตุการณ์นั้น - ที่ไหน เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน - เมื่อใด เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อใด สมัยไหน - ทำไม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุและปัจจัยใด - อย่างไร เหตุการณ์มีผลอย่างไรต่อปัจจุบัน การตั้งคำถามเป็นการเจาะเรื่องที่ต้องการจะศึกษาให้ชัดเจน การตั้งคำถามจะช่วยกำหนดขอบเขตของเรื่องที่ศึกษาให้แคบลง เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาหลักฐานการแสวงหาคำตอบที่ต้องการรู้อย่างมีเหตุผลและทำให้การดำเนินงานขั้นตอนต่อไปสะดวกขึ้น
2. ศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล	เป็นการค้นคว้า สืบค้นและรวบรวมข้อมูลว่ามีหลักฐานอะไร และอยู่ที่ไหน เช่น ห้องสมุด หอจดหมายเหตุ พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน อุทยานทางประวัติศาสตร์ อนุสาวรีย์ นอกจากนี้ การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนร่วมในเหตุการณ์ หรือการขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางประวัติศาสตร์ก็ช่วยให้ได้รับข้อมูลเพิ่มเติม สามารถสืบค้นหลักฐานได้ง่ายขึ้น และอาจได้รับแนวคิดใหม่ ๆ ในการศึกษาประวัติศาสตร์อีกด้วย

ขั้นตอน	แนวดำเนินการ
3. การตรวจสอบและตีความหลักฐาน	สามารถแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การตรวจสอบและประเมินคุณค่าภายนอก เป็นการวิเคราะห์และพิสูจน์หลักฐานที่ได้มาว่าเป็นหลักฐานจริงหรือหลักฐานปลอม สิ่งที่ควรพิจารณา ได้แก่ - ช่วงเวลาในการสร้างหลักฐาน - ผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน - รูปเดิมของหลักฐาน - จุดมุ่งหมายในการเขียนหรือสร้างหลักฐาน 2) การตรวจสอบและประเมินคุณค่าภายใน เป็นการประเมินพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน โดยพิจารณาว่าหลักฐานชิ้นนั้นบอกเรื่องราวอะไรบ้าง เป็นข้อมูลจริงหรือเท็จ จากนั้นนำไปตรวจสอบกับเอกสารหรือหลักฐานชิ้นอื่น ๆ ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. การสรุปข้อเท็จจริง	เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงจากหลักฐาน ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เกิดขึ้นได้อย่างไร เพราะอะไร สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อสามารถอธิบายหรือตอบประเด็นปัญหาหรือประเด็นการศึกษาที่ตั้งไว้ในการศึกษาหลักฐานนั้น ผู้ตีความต้องใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและต้องตีความด้วยใจเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ตีความเกินหรือมากกว่าข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน และต้องตีความข้อเท็จจริง จากหลักฐานอย่างเคร่งครัด ปราศจากอคติ ไม่ใช้ค่านิยมของตนเองหรือมาตรฐานความคิดความเชื่อในปัจจุบันไปวินิจฉัยอดีตเพราะวันเวลาแตกต่างกัน ทศนคติ วัฒนธรรม ย่อมต่างกันเป็นการนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้มาคัดเลือก และประเมินเพื่อค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการทราบ
5. การนำเสนอข้อมูล	เป็นการตอบปัญหาหรือประเด็นที่ศึกษา ด้วยการนำข้อมูลที่ผ่านการตีความ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่น่าอ่าน น่าสนใจ เข้าใจง่าย มีเหตุผล ถูกต้องตามข้อเท็จจริง และมีความต่อเนื่องในเนื้อหา นำเสนอหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอหน้าชั้น การเขียนรายงาน การแสดงแผนภูมิ แผนภาพ ฯลฯ

5. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกต	1. แบบสังเกต
2. ตรวจสอบเอกสาร	2. แบบตรวจสอบเอกสาร
3. การนำเสนอข้อมูล	3. แบบตรวจสอบการนำเสนอข้อมูล
ฯลฯ	ฯลฯ

หน่วยที่ 2 ลักษณะภูมิประเทศ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.1/1 จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

ป.2/2 ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย และลูกโลก

ป.3/1 สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง

ป.3/2 วาดแผนที่เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และภาพถ่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.1/2 บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

ป.2/1 อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

2. สาระสำคัญ การเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา จะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศ

3.2 บริเวณเทือกเขาตอนกลาง

3.3 บริเวณที่ราบชายฝั่งด้านตะวันออก

3.4 บริเวณที่ราบด้านตะวันตก



4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 จัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มและแบบเดี่ยวตามความเหมาะสม

4.2 ศึกษาลักษณะกายภาพของพื้นที่ในตำบลที่อาศัยอยู่/ศึกษาพื้นที่ของอำเภอที่อาศัยอยู่/และศึกษาภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 ให้นักเรียนทำโครงการเชิงสำรวจเกี่ยวกับตำบลที่อาศัยอยู่/ศึกษาพื้นที่อำเภอที่อาศัยอยู่/และศึกษาภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราช

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ทดสอบก่อนเรียน	1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	1. แบบทดสอบ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม	2. สนทนาซักถามเกี่ยวกับทางภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การสนทนา การแสดงความคิดเห็น
3. อธิบาย บอกเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	3. ตรวจสอบใบงาน	3. ใบงาน
4. องค์กรประกอบและทำโครงการ	4. ตรวจสอบโครงการ	4. แบบประเมิน - โครงการ

หน่วยที่ 3 ลักษณะภูมิอากาศ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

2. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพในประเทศไทยกับภัยพิบัติจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่มและโคลนถล่ม

3.2 การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ศึกษาลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภัยพิบัติ เช่น ที่ราบเชิงเขา แม่น้ำ ฯลฯ ทำให้เกิดอุทกภัย
- 4.2 กำหนดเรื่อง/ความคิดรวบยอด “ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ ภัยพิบัติ และการเตรียมตัว”
- 4.3 ระดมสมองเกี่ยวกับเรื่อง/ความคิดรวบยอดโดยใช้เครื่องมือสื่อสารสืบค้นข้อมูล แล้วบันทึกไว้
- 4.4 ออกแบบแผนภาพโครงเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ และการเตรียมตัว”

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช	1. สังเกตกระบวนการทำกิจกรรมแผนที่ปักหมุด 2. ตรวจสอบกิจกรรมรู้รอบปลอดภัยจากภัยพิบัติ กิจกรรมที่ 1 รู้รอบภัยพิบัติ	- แบบสังเกต - ใบกิจกรรม
1. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติในจังหวัดนครศรีธรรมราช	ตรวจสอบใบกิจกรรมรู้รอบปลอดภัยจากภัยพิบัติ กิจกรรมที่ 2 เผชิญหน้า ภัยพิบัติ	- ใบกิจกรรม

หน่วยที่ 4 เศรษฐกิจ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.4/3 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- ป.5/2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
- ป.6/2 ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

2. สารสำคัญ

การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการผลิต การบริโภค ความสัมพันธ์ ความร่วมมือ และแนวโน้มเศรษฐกิจของนครศรีธรรมราช โดยนำหลักการ แนวคิด และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวหน้าโลกยุคโลกาภิวัตน์ อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

3. สารการเรียนรู้

3.1 เศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ ชุมชนการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.2 เศรษฐกิจกับชุมชนในนครศรีธรรมราช

ภาวะเศรษฐกิจ การผลิต การแลกเปลี่ยน และการบริโภค ของชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.3 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในนครศรีธรรมราช

3.3.1 องค์การที่เกี่ยวข้องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในนครศรีธรรมราช

- 1) หอการค้าจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 2) สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.3.2 การค้าระหว่างประเทศ

- 1) ด้านศุลกากรนครศรีธรรมราช
- 2) ด้านศุลกากรสิทธิ

3.4 แนวโน้มเศรษฐกิจของนครศรีธรรมราช

3.4.1 แนวโน้มเศรษฐกิจ ค่านิยม และพฤติกรรมบริโภคที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของนครศรีธรรมราช

3.4.2 ศูนย์กลางธุรกิจการค้าที่สำคัญ

3.4.3 เศรษฐกิจที่สำคัญของนครศรีธรรมราช

3.4.3.1 ด้านเกษตรกรรม

3.4.3.2 ด้านการประมง

3.4.3.3 ด้านอุตสาหกรรมและเหมืองแร่

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 แนวทางการดำเนินการ

4.1.1 ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงของนครศรีธรรมราชและนำมาเปรียบเทียบให้เข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 ผู้เรียนระบุกิจกรรมที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยระบุกิจกรรมที่เกี่ยวกับความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรม

4.1.3 สรุป อภิปราย และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้



4.2 แนวทางดำเนินการ

4.2.1 ผู้เรียนสังเกต สํารวจ ข้อมูลความสัมพันธ์ของการผลิต และการบริโภค ของครอบครัว และชุมชน

4.2.2 ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลระบบเศรษฐกิจในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการผลิต และการบริโภค

4.2.3 สรุป อภิปราย และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.3 แนวทางดำเนินการ

4.3.1 ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับชุมชน โดยระบุความจำเป็นของการร่วมมือกันของกลุ่มทางเศรษฐกิจ ผู้นำกลุ่ม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และเป้าหมาย

4.3.2 ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยระบุกลุ่มทางเศรษฐกิจ ผู้นำกลุ่ม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และเป้าหมาย

4.3.3 สรุป อภิปราย นำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.4 แนวทางดำเนินการ

4.4.1 ผู้เรียนศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริโภคของ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

4.4.2 ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์ ค่านิยม และพฤติกรรมกรรมการบริโภค ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของจังหวัด นครศรีธรรมราช

4.4.3 สรุป อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัด นครศรีธรรมราช

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง ในนครศรีธรรมราช	- สังเกตความเข้าใจและความสนใจ ในการทำกิจกรรมรายบุคคล - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่ม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน
2. ความสัมพันธ์ของระบบ การผลิต และการบริโภค ของชุมชนในนครศรีธรรมราช	- สังเกตความเข้าใจและความสนใจ ในการทำกิจกรรมรายบุคคล - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่ม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
3. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ในนครศรีธรรมราช	- สังเกตความเข้าใจและความสนใจในการทำกิจกรรมรายบุคคล - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน
4. พฤติกรรมของผู้บริโภค ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของ นครศรีธรรมราช และแนวทาง การพัฒนาเศรษฐกิจของ นครศรีธรรมราช	- สังเกตความเข้าใจและความสนใจในการทำกิจกรรมรายบุคคล - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน

หน่วยที่ 5 การคมนาคม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจน ใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. สาระสำคัญ

การสืบค้นและอธิบายข้อมูล และเลือกใช้การคมนาคมที่เหมาะสมส่งผลให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดำรงอยู่ด้วยความสงบสุข

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การคมนาคมทางบก
- 3.2 การคมนาคมทางรถไฟ
- 3.3 การคมนาคมทางอากาศ
- 3.4 การคมนาคมทางเรือ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ศึกษาการคมนาคมในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 4.2 อธิบายข้อมูลลักษณะการคมนาคมในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 4.3 เสนอแนวทางการเลือกใช้การคมนาคมที่เหมาะสมและปลอดภัย

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัดผล
1. สืบค้นข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
2. อธิบายข้อมูล เกี่ยวกับการคมนาคมในจังหวัดของตน	การทดสอบ การประเมินผลงาน	แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน
3. เลือกใช้การคมนาคมได้เหมาะสม ประหยัด และปลอดภัย	การทดสอบ การประเมินผลงาน	แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน

หน่วยที่ 6 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ป.3/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ

ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ป.4/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

ป.4/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

ป.4/3 นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

ป.5/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

ป.5/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

2. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่น มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเพิ่มขึ้นของประชากรนั้น ทำให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง และเสื่อมโทรม ก่อให้เกิดภัยพิบัติจากธรรมชาติกับมนุษย์มากขึ้น ดังนั้นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่จะรักษาให้มีความยั่งยืนต่อไป



3. สารการเรียนรู้

3.1 ทรพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

- 3.1.1 ข้อมูลพื้นที่ป่าไม้โดยสรุป
- 3.1.2 การจำแนกป่าไม้ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3.1.3 ทรพยากรป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) อุทยานแห่งชาติ
 - 2) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า
 - 3) เขตห้ามล่าสัตว์ป่า
- 3.1.4 สถานการณ์ด้านทรพยากรป่าไม้ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.2 ทรพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

- 3.2.1 ทรพยากรทางทะเลและชายฝั่งของจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - 1) ป่าชายเลน
 - 2) ปะการัง
 - 3) หญ้าทะเล
 - 4) สัตว์ทะเลหายาก
 - 5) ป่าชายหาด
 - 6) ป่าพรุ
- 3.2.2 สถานการณ์ด้านทรพยากรทางทะเลและชายฝั่งในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.3 ทรพยากรน้ำ

- 3.3.1 แหล่งน้ำผิวดินธรรมชาติ
 - 1) แหล่งน้ำธรรมชาติลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลภาคใต้ฝั่งตะวันออก
 - 2) แหล่งน้ำธรรมชาติลุ่มน้ำชายฝั่งทะเลภาคใต้ฝั่งตะวันตก
 - 3) แหล่งน้ำธรรมชาติลุ่มน้ำตาปี
 - 4) แหล่งน้ำธรรมชาติลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
- 3.3.2 แหล่งน้ำผิวดินที่สร้างขึ้น
 - 1) อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำใส
 - 2) อ่างเก็บน้ำคลองกระทุง
 - 3) อ่างเก็บน้ำคลองดินแดง
 - 4) อ่างเก็บน้ำเสม็ดจวน
- 3.3.3 สถานการณ์ด้านทรพยากรน้ำในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.4 ทรัพยากรแร่

3.4.1 ทรัพยากรแร่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.4.2 การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรแร่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.4.3 สถานการณ์ด้านทรัพยากรแร่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.5 ทรัพยากรดิน

3.5.1 ทรัพยากรดินในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.5.2 การใช้ประโยชน์ทรัพยากรดินในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.5.3 สถานการณ์ทรัพยากรดินในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง และในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.2 รวบรวมและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง และในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 สรุปแนวทางหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง และในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.4 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. สรุปสภาพและปัญหาเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นตนเองและในจังหวัดนครศรีธรรมราช	1. การทดสอบ 2. การประเมินผลงาน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน
2. บอกวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. การทดสอบ 2. การประเมินผลงาน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน
3. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นตนเอง	สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยที่ 7 ประชากรกับการเมืองการปกครอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

ม.3/1 อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ ประเทศ

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

ป.5/1 อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ป.5/2 ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ป.5/3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ป.6/1 อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ป.6/2 ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ป.6/3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. สาระสำคัญ

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา การตั้งถิ่นฐานของประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราช ประวัติบุคคลสำคัญ ๆ และลักษณะอุปนิสัยใจคอของคนจังหวัดนครศรีธรรมราช และการเปลี่ยนแปลงประชากรของจังหวัดทุกระดับ ทุกเพศและวัย ที่เกี่ยวข้องและผูกพันกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง ตลอดจนประโยชน์ที่ประชากร จะได้รับจากการเมืองการปกครอง และการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความเป็นมาของประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.2 อุปนิสัยของคนจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.3 บุคคลสำคัญจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.4 ประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราช

3.1 ประชากร

3.1.1 จำนวนประชากร

3.1.2 เปรียบเทียบประชากรระหว่างเพศ

3.1.3 อัตราการเพิ่ม ลดของประชากร

3.1.4 การเกิด – ตาย – การย้ายเข้า – การย้ายออกของประชากร

3.1.6 การนับถือศาสนา

3.1.7 การประกอบอาชีพ

3.2 การเมืองการปกครอง

3.2.1 การเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช

1) การแบ่งเขตเลือกตั้ง

2) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

3.2.2 การปกครอง

1) การบริหารราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

- โครงสร้าง อำนาจและหน้าที่

2) การบริหารงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด

- โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่

3) การบริหารงานในเทศบาล (เทศบาลนคร เทศบาลเมืองและเทศบาลตำบล)

- โครงสร้าง อำนาจและหน้าที่

- ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากองค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลนคร เทศบาลเมืองและเทศบาลตำบล)

4) การบริหารงานภายในองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

- โครงสร้าง อำนาจและหน้าที่

- ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาจังหวัดนครศรีธรรมราช และบุคคลสำคัญ ๆ และสนทนากับนักเรียนถึงประวัติและบุคคลสำคัญ ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และผลงานที่ปรากฏต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4.2 ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลบุคคลสำคัญ ๆ ภายในจังหวัดจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น จากผู้ปกครอง หรือ ปู่ย่า ตายาย

4.3 ให้นักเรียนจัดทำสมุดเล่มเล็ก หรือบันทึกลงในสมุด เรื่องบุคคลสำคัญในจังหวัด

4.4 ให้นักเรียน ศึกษา สนทนา อภิปรายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และ ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อบต. อบจ เทศบาล แล้วให้นักเรียนทำเป็นผังความคิด

4.5 ให้นักเรียน ค้นคว้า ศึกษา สอบถามจากผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับผลประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อบต. เทศบาล อบจ.

4.6 ให้นักเรียนเปรียบเทียบหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อบต. เทศบาล อบจ. กับ รัฐบาล

4.7 ครูแบ่งกลุ่มสนทนา อภิปราย บทบาทหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

5. การวัดผลประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. สนทนา ศึกษาประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ ๆ ภายในจังหวัด นครศรีธรรมราช จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้ปกครอง ปู่ย่า ตายาย และให้บันทึกลงในสมุด/จัดทำสมุดเล่มเล็ก	1. นำการสนทนา 2. การสอบถาม 3. การสังเกตการทำงาน 4. การนำเสนอผลงาน (การศึกษา ค้นคว้า/รายงาน)	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตทำงาน 3. แบบตรวจชิ้นงาน 4. แบบประเมินผลงาน
2. อภิปราย ศึกษา โครงสร้าง อำนาจ บทบาทหน้าที่ และประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล ตำบล อบต. และบันทึกลงสมุดงาน	1. นำการสนทนา 2. การสอบถาม 3. การทดสอบ 4. การประเมินผลงาน (รายงาน การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์ อภิปราย วิเคราะห์ สรุป)	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบตรวจชิ้นงาน
3. ศึกษา อภิปราย เปรียบเทียบ อำนาจ หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับรัฐบาล และประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. การสอบถาม 2. การทดสอบ 3. การนำเสนอผลงาน 4. จัดทำรายงาน สรุปชิ้นงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบทดสอบ 3. ประเมินผลงาน 4. แบบตรวจชิ้นงาน
4. แบ่งกลุ่มสนทนา อภิปราย บทบาท หน้าที่ของตนเอง เกี่ยวกับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ	1. นำการสนทนา 2. การสอบถาม 3. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 4. จัดทำรายงาน สรุปชิ้นงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบตรวจชิ้นงาน

หน่วยที่ 8 การจัดการศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การจัดการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและ รับผิดชอบต่อความต้องการของผู้เรียน

3. สารการเรียนรู้

3.1 การจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน ใช้กระบวนการ สื่อที่เหมาะสม

4.2 ขั้นสอน ใช้กระบวนการ ใบงาน ใบความรู้ สื่อ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสม

4.3 ขั้นสรุป

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	1. สังเกตการร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การนำเสนอ	2. สังเกตการนำเสนอผลงาน	2. แบบประเมินการนำเสนองาน
3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	3. ประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

หน่วยที่ 9 ศาสนา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ป.2/1 บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ป.3/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ป.4/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน

ป.4/5 ชื่นชมการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ป.5/5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.5/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

ม.3/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ

ป.4/1 อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.4/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ป.5/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ม.1/4 จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.1/5 อธิบายประวัติความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง

ม.2/5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่ การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด

ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

2. สาระสำคัญ

ศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ที่ชาวนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่นับถือ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ มีลักษณะสำคัญที่ศาสนิกชนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีอย่างมี มรรยาท เข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

1. ศาสนาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 ศาสนาที่ชาวนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่นับถือ

1.2 ประวัติทางศาสนาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ศาสนาพุทธ

2.1 ประวัติศาสนาพุทธ

2.2 หลักธรรมสำคัญทางพุทธศาสนา

2.3 หลักการปฏิบัติ

2.4 ศาสนสถาน สถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

3. ศาสนาอิสลาม

3.1 ประวัติศาสนาอิสลาม

3.2 หลักคำสอน

3.3 หลักการปฏิบัติ

4. ศาสนาคริสต์

4.1 ประวัติศาสนาคริสต์

4.2 พิธีกรรมสำคัญในศาสนาคริสต์

4.3 คริสตจักรในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ใช้สื่อที่เหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ เช่น เพลง แผนภาพ บัตรคำ (คำขวัญ จังหวัดนครศรีธรรมราช) การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ ฯลฯ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2.2 แบ่งกลุ่ม มอบใบงาน ใบความรู้ อภิปรายกลุ่ม

2.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

2.4 ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

2.5 ในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือจัดนิทรรศการ

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัดผลประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช	- สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมรายบุคคล - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน
การปฏิบัติตนและการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาที่ตนเองนับถือ	- การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาที่ตนเองนับถือ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

หน่วยที่ 10 ประเพณี วัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.2/2 ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ป.3/2 ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ป.3/3 เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส 2.1 รู้และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.3/1 สรุปรประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

ป.5/3 เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือนำไปสู่ความเข้าใจผิดกัน

ม.2/4 อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ประเพณีเป็นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติสืบเนื่องกันมา เป็นเอกลักษณ์และมีความสำคัญต่อสังคม เช่น การแต่งกาย ภาษา ศาสนา ศิลปกรรม กฎหมาย คุณธรรม ความเชื่อ ฯลฯ อันเป็นบ่อเกิดของวัฒนธรรมของสังคมเชื้อชาติต่าง ๆ กลายเป็นประเพณีประจำชาติและถ่ายทอดกันมาโดยลำดับ ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นจึงมีความจำเป็นที่บุคคลในท้องถิ่นต้องเรียนรู้ สืบทอด ธำรงรักษาไว้ และภาคภูมิใจต่อประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงาม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ประเพณีท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

3.1.1 ประเพณีสารทเดือนสิบ

3.1.2 ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ

3.1.3 ประเพณีให้ทานไฟ

- 3.1.4 ประเพณีกวนข้าวยาคุ
- 3.1.5 ประเพณีลากพระ
- 3.1.6 ประเพณีอาบน้ำคนแก่
- 3.1.7 ประเพณีตักบาตรรูปเทียน
- 3.1.8 ประเพณีสวดด้าน
- 3.1.9 ประเพณีแห่นางดาน

3.2 เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช

- 3.2.1 เอกลักษณ์ด้านภาษาและวรรณกรรม
- 3.2.2 เอกลักษณ์ด้านหัตถกรรม
- 3.2.3 เอกลักษณ์ด้านศิลปกรรม
- 3.2.4 เอกลักษณ์ด้านอาหารการกิน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 สนทนาเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ที่รู้จักหรือเคยร่วมประเพณี
- 4.2 ศึกษาใบความรู้ ใบงาน ในรูป Power point หรือเอกสาร
- 4.3 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนทนา วิเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ตามที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ ใบงาน
- 4.4 ร่วมกับสรุปผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ ตามใบความรู้ ใบงาน
- 4.3 นำเสนอผลการเรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ในรูปผลงาน/ชิ้นงาน

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การประเมินก่อนเรียน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบประเมินก่อนเรียน
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1) ตรวจใบงาน 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม 3) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ใบงาน 2) แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม 3) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การประเมินหลังเรียน	1. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน	1. แบบประเมินหลังเรียน 2. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

หน่วยที่ 11 โบราณสถาน โบราณวัตถุ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด

ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

2. สาระสำคัญ

การศึกษา สืบค้น และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน โบราณวัตถุที่พบในท้องถิ่นนครศรีธรรมราชจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความรัก ภาคภูมิใจ ห่วงแหน และร่วมอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่นของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โบราณสถาน

3.1.1 วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร ประกอบด้วย

- 1) พระบรมธาตุเจดีย์
- 2) เจดีย์ราย
- 3) วิหารพระม้า
- 4) วิหารเขียน
- 5) วิหารโพธิ์ลังกา
- 6) วิหารสามจอม
- 7) วิหารพระแอด
- 8) วิหารทับเกษตร (ระเบียงดินธาตุ)
- 9) วิหารคด (ระเบียงคด)
- 10) วิหารธรรมศาลา
- 11) พระวิหารหลวง
- 12) วิหารโพธิ์พระเดิม
- 13) พระพุทธบาทจำลอง
- 14) ศาลาศรีพุทธิสาล
- 15) ประตู่วัด (5 ประตู)

3.1.2 หอพระพุทธสิหิงค์

3.1.3 วัดท้าวโคตร

3.1.4 วัดเสมาเมือง

3.1.5 วัดเสมาชัย

3.1.6 วัดหน้าพระลาน

- 
- 3.1.7 เจดีย์ยักษ์
 - 3.1.8 วัดประดู่พัฒนาราม
 - 3.1.9 วัดแจ้งวรวิหาร
 - 3.1.10 หอพระสูง
 - 3.1.11 วัดท่าโพธิ์วรวิหาร
 - 3.1.12 วัดวังตะวันตก
 - 3.1.13 วัดสระเกียง
 - 3.1.14 วัดขายนนา
 - 3.1.15 ศาลพระเสื้อเมือง
 - 3.1.16 ฐานพระสยาม (ฐานพระสยามภูวนาท)
 - 3.1.17 หอพระอิศวร
 - 3.1.18 หอพระนารายณ์
 - 3.1.19 แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - 3.1.20 ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - 3.1.21 สนามหน้าเมือง
 - 3.1.22 กำแพงเมืองนครศรีธรรมราช
 - 3.1.23 สระล้างดาบศรีปราชญ์
 - 3.1.24 อนุสาวรีย์วีรไทย
 - 3.1.25 วัดสอ (วัดสรรเสริญ)
 - 3.1.26 วัดวังไทร
 - 3.1.27 วัดธาตุน้อย
 - 3.1.28 วัดอินคีรี
 - 3.1.29 วัดเขาขุนพนม
 - 3.1.30 วัดภูเขาหลัก
 - 3.1.31 วัดแม่เจ้าอยู่หัว
 - 3.1.32 วัดควนชะลิก
 - 3.1.33 วัดพัทธสีมา
 - 3.1.34 วัดเขาพระทอง
 - 3.1.35 วัดโมคลาน
 - 3.1.36 โบราณสถานตุมปัง
 - 3.1.37 โบราณสถานเขาคา
 - 3.1.38 วัดธาตุธาราม (วัดเขาธาตุ)



3.2 โบราณวัตถุ

- 3.2.1 เงินตราโม (หัวนะโม)
- 3.2.2 ใบเสมาวัดเสมาชัย ใบเสมาวัดท้าวโคตร
- 3.2.3 ศิลาจารึกวัดเสมาเมืองและศิลาจารึกวัดหัวเวียง
- 3.2.4 ศิลาจารึกวัดมเหยงคณ์
- 3.2.5 ศิลาจารึกหุบเขาช่องคอย
- 3.2.6 ศิวลึงค์และฐานโยนีไทรณะ
- 3.2.7 พระวิษณุ (พระนารายณ์)
- 3.2.8 ภาชนะดินเผาทรงหม้อสามขา
- 3.2.9 กลองมโหระทึกสำริด
- 3.2.10 เครื่องถ้วยที่พบในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3.2.11 เครื่องมือหิน
- 3.2.12 เครื่องปั้นดินเผาศรีวิชัยและตามพรลิงค์
- 3.2.13 เครื่องถมเมืองนคร
- 3.2.14 สายสร้อยสามกษัตริย์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดนครศรีธรรมราชแล้วชวนนักเรียนสนทนาถึงประวัติความเป็นมา
- 4.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้สืบค้นข้อมูล โบราณสถาน ในท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประวัติความเป็นมา คุณค่า ความภาคภูมิใจ ของโบราณสถานโบราณวัตถุในท้องถิ่น
- 4.4 ให้นักเรียนจัดทำสมุดเล่มเล็ก เรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุ ในท้องถิ่นตนเอง คนละ 1 เรื่อง
- 4.5 ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่น
- 4.6 นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดนครศรีธรรมราช

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงาน 3. ชิ้นงาน	1. สังเกตการทำงานการนำเสนอผลงาน 2. ตรวจชิ้นงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึกคะแนน

หน่วยที่ 12 แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.4/3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

ป.5/2 อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค

ป.6/3 จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

2. สาระสำคัญ

นครศรีธรรมราช เป็นจังหวัดที่เคยเจริญรุ่งเรืองทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความสมบูรณ์ของธรรมชาติ ภูเขา ป่าไม้ ชายทะเล และวิถีชีวิตของผู้คนที่สืบทอดกันมาอย่างงดงาม เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ศึกษาและเรียนรู้แก่ชาวนครศรีธรรมราชและจังหวัดอื่น ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว

3.1.1 แหล่งท่องเที่ยวกลุ่มภูเขาและน้ำตก

3.1.2 แหล่งท่องเที่ยวกลุ่มทะเล ชายหาด

3.1.3 แหล่งท่องเที่ยวสถานที่สำคัญ

3.1.4 แหล่งท่องเที่ยวกลุ่มความเชื่อ คติชนวิทยา

3.1.5 แหล่งท่องเที่ยวกลุ่มชุมชนเข้มแข็ง

3.1.2. วิธีการปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดี

3.2.3. การเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

3.2.4. การอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว

3.2.5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

3.2.6. กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยว

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในจังหวัดนครศรีธรรมราช เช่น ธรรมชาติ ภูเขา น้ำตก ชายทะเล โบราณสถาน และภาพประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ และให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่เหล่านั้น รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ๆ เท่าที่นักเรียนมีความรู้เดิม ครูอาจเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อเป็นความรู้ให้แก่ นักเรียน

4.2 ให้นักเรียนคนที่เคยไปสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ออกมาเล่าประสบการณ์ การเดินทางและให้เหตุผลทำไมต้องการไปสถานที่นั้น ๆ มีความสำคัญอย่างไร

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 3 - 5 คน ทำโครงการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวสถานที่ที่อยากไปที่สุด ในท้องถิ่นตนเองหรือในจังหวัด และให้แต่ละกลุ่มมีมัคคุเทศก์นำเที่ยว 1 คน รายละเอียดที่ต้องเตรียม

- การเตรียมตัวเดินทาง
- วิธีการเดินทาง
- วิธีหาข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยว
- วิธีการปฏิบัติตนที่ดี

4.4 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลทำไมถึงอยากไป และช่วยกันสรุปแผนการเดินทางให้มีความสมบูรณ์ ครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนการเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีและการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวและอื่น ๆ ที่เป็นความรู้ให้นักเรียน เน้นย้ำมัคคุเทศก์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสถานที่นั้น ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งทุกคนที่สนใจสามารถเป็นได้ นับเป็นอาชีพหนึ่งที่มีรายได้ดีน่าสนใจ และคัดเลือกโครงการการเดินทางท่องเที่ยว 1 โครงการ เพื่อจะได้นำไปทัศนศึกษาต่อไป

4.5 นำนักเรียนไปทัศนศึกษา และให้นักเรียนทุกคนบันทึกความรู้จากการไปศึกษาและประโยชน์ที่ได้รับกลับมาจัดทำเป็นรายงานและจัดนิทรรศการสรุปผลจากการไปทัศนศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว

4.6 นักเรียนช่วยกันวางแผนพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว โดยบอกแนวทาง/วิธีการการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง แล้วนำเสนอสรุปวิธีการ/แนวทางที่เป็นไปได้และดีที่สุดเป็นแนวในการปฏิบัติต่อไป

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. การนำเสนอผลงาน	สังเกต/สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ชิ้นงาน - โครงการ - สมุดบันทึก - รายงานผล -นิทรรศการ	ตรวจชิ้นงาน	แบบตรวจชิ้นงาน

หน่วยที่ 13 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ระบุนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย

ป.3/2 อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป

ป.4/3 อธิบายความสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมุข

ป.5/2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ป.6/4 อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

2. สาระสำคัญ

การศึกษาพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับโครงการพระราชดำรินำสู่การปรับใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงถึงการรักและภูมิใจในความเป็นไทย

3. สาระการเรียนรู้

โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 สืบค้นโครงการพระราชดำรินในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่แก้ปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชนในชุมชน/หรือพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนในชุมชน

4.2 นำผลการสืบค้นจัดลำดับความต้องการปรับใช้วิถีชีวิตและแลกเปลี่ยน

4.3 แต่ละกลุ่มเลือก 1 โครงการพระราชดำริมาออกแบบโครงงานปฏิบัติ ของกลุ่มตนเอง

4.4 นำเสนอผลการปฏิบัติโครงงานและผลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ชิ้นงาน แบบบันทึกการสืบค้น	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการสืบค้น
2. ชิ้นงาน โครงงานปฏิบัติ	ตรวจสอบ สัมภาษณ์	แบบบันทึกการตรวจสอบโครงงาน แบบสัมภาษณ์

หน่วยที่ 14 ปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอ แนวทางแก้ไข

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริการ การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีคุณภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สาระสำคัญ

การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช และรู้วิธีแก้ปัญหา และปฏิบัติตาม ไม่ให้เป็นต้นเหตุของปัญหา จะส่งผลให้จังหวัดนครศรีธรรมราชดำรงอยู่อย่างสงบสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ขยะมูลฝอย

3.2 การจราจร

3.3 ยาเสพติด

3.4 การลักขโมยและการพนัน

3.5 ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

3.6 การสร้างจิตสาธารณะ

3.7 แนวทางการแก้ปัญหา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ศึกษาปัญหาเรื่องขยะมูลฝอย และปัญหาเรื่องการจราจรและปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในจังหวัด นครศรีธรรมราช

4.2 เปรียบเทียบ วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล และนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย และปัญหาการ จราจรและปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาขยะมูลฝอย และปัญหาการจราจรและปัญหาอื่น ๆ ในจังหวัด นครศรีธรรมราช

4.4 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

4.5 สรุปผล และนำไปใช้ (ต่อยอด : โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านจากขยะ โครงการขยะนี้มีคุณค่า ขยายผลสู่ครอบครัว ชุมชน เช่น การคัดแยกขยะ ธนาคารขยะ)

5. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ การถามตอบ การมีส่วนร่วม ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	1. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. อธิบายสาเหตุของปัญหา และ แนวทางการแก้ปัญหา	2. ตรวจการเขียนอธิบายตาม ใบงานที่กำหนด / ใบคำถาม	2. ใบงาน / ใบคำถาม
3. สังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม	3. การสังเกตพฤติกรรม ในการทำงานกลุ่ม	3. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
4. สรุปผลและนำเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาในแต่ละเรื่อง	4. ประเมินผลการนำเสนอผลงาน	4. แบบประเมิน
5. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรม ที่นักเรียนปฏิบัติ	6. ตรวจผลงานตามชิ้นงาน / ภาระงาน	6. แบบประเมินตามชิ้นงาน / ภาระงาน

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รายหน่วย

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1. ประวัติศาสตร์ จังหวัด นครศรีธรรมราช	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.2	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	1. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
			มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	1. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
		ป.3	มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	2. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง
			มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน
			มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	3. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ
		ป.4	มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	3. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่น
2. ลักษณะ ภูมิประเทศ	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	ป.5	มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐาน ที่หลากหลาย 3. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น
		ป.1	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพ ของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมี ผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
			มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และ มีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		ป.2	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ แผนที่ แผนผัง ภาพถ่าย และลูกโลก
			มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
		ป.3	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง 2. วาดแผนที่เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
		ป.4	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพ ในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และภาพถ่าย
		ป.5	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่ และภาพถ่าย
3. ลักษณะภูมิอากาศ	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	ป.2	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3. สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์
		ป.6	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
4. เศรษฐกิจ	สาระที่ 3 ภูมิศาสตร์	ป.4	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	3. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของตนเอง
			มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	1. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
		ป.5	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน 3. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์
		ป.6	มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	2. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
		ม.1	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	2. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
		ม.2	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	3. เสนอแนวทางการพัฒนา การผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. การคมนาคม	สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	ป.5	มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย
6. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ป.1	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	3. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		ป.2	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	1. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
		ป.6	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	3. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
7. ประชากรกับการเมืองการปกครอง	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.3	มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
		ป.5	มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น 3. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
		ป.6	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	1. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน
			มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
		ม.2	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	1. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ
8. การศึกษา	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.6	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	5. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
9. ศาสนา	สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ป.2	มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
		ป.3	มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
		ป.4	มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ ร่วมกัน อย่างสันติสุข	1. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน 5. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลัก ศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต
			มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	1. อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน การบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ 3. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
		ป.5	มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	5. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด 7. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
		ป.5	มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	2. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
		ป.6	มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม
		ม.1	มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องยึด มั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	8. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิต แบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
			มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	4. จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง 5. อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนใน วันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่ กำหนดได้ถูกต้อง

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		ม.2	มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4. อภิปรายความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม 5. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด 8. อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไป พัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม
			มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	5. อธิบายความแตกต่างของ ศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำ ไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกัน และกัน
		ม.3	มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธา ที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	2. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปราย ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม 10. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการ ผูกพันไม่ให้ ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด
			มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด 3. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี 4. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง 6. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
	10. ประเพณี วัฒนธรรม	ป.1	มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	3. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
			มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	2. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.2	มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	2. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้
		ป.3	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น	2. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน 3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทาง วัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.4	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	4. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น
	ในสังคม	ป.5	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
	สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ม.2	มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	4. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
		ม.3	มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	5. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ม.3	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	3. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
11. โบราณสถาน โบราณวัตถุ	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.4	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	2. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ
12. แหล่งท่องเที่ยว	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.2	มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	2. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้
		ป.3	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	2. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน 3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.4	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	4. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.4	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	2. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.5	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ม.3	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	3. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
13. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ป.3	มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย	1. ระบุนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย 2. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ป.4	มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3. อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
14. ปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช	สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	7. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ม.1	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข	1. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล 2. ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ม.3	มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4. วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข
	สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	ม.3	มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	2. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
			มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	5. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จังหวัดนครศรีธรรมราช. (2561). **นครศรีธรรมราช 2561**. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ดีชัย

จังหวัดนครศรีธรรมราช. (2562). **นครศรีธรรมราช 62 พระบรมธาตุสู่มรดกโลก**.

นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ดีชัย

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง รอบรู้พร้อมรับมือภัยพิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพในประเทศไทยกับภัยพิบัติจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่มและโคลนถล่ม
2. การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

การเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์

ความสามารถ	กระบวนการ	ทักษะ
1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ 2. การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ 3. การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การจัดการข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 4. การคิดเชิงพื้นที่ 5. การคิดแบบองค์รวม 6. การใช้เทคโนโลยี 7. การใช้สถิติพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด ทักษะการวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ
อย่างน้อย 1 ภัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการทางภูมิศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งตัวชี้วัด สาระสำคัญในการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง
อยู่อย่างพอเพียง
3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปคำตอบ

ขั้นการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

4. ครูแจกภาพลักษณะทางกายภาพ เช่น ภูเขา ทะเล การตัดไม้ ฯลฯ และภาพภัยพิบัติ เช่น อุทกภัย วาตภัย
ฯลฯ ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ภาพ

5. นักเรียนจับคู่/จับกลุ่ม สนทนาเรื่องลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อภัยพิบัติ เช่น ที่ราบเชิงเขา ที่ราบลุ่ม
ทำให้เกิดอุทกภัย

6. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ตัวอย่างภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น น้ำท่วม ไฟป่า
และพายุหมุนเขตร้อน จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เกี่ยวกับภัยพิบัติดังกล่าว เพื่อจะหา
คำตอบที่จะช่วยให้นักเรียนรอดจากภัยพิบัติดังกล่าวได้ (ตัวอย่างคำถามที่นักเรียนเป็น
คนตั้งขึ้น เช่น ภัยพิบัติเกิดจากสาเหตุใด (Why) บริเวณเสี่ยงภัยคือที่ใด (Where)
เกิดเมื่อไร เกิดบ่อยเพียงใด (When) จะต้องเตรียมตัวอย่างไร (How))

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ตามประเภทภัยพิบัติที่เกิดขึ้นใน
จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มที่ 1 อุทกภัย

กลุ่มที่ 2 วาตภัย

กลุ่มที่ 3 ภัยแล้ง

กลุ่มที่ 4 ไฟป่า

- การสังเกต

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการรวบรวมข้อมูล

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ โดยใช้เครื่องมือสื่อสาร (คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน) เพื่อสืบค้นข้อมูลสถิติของการเกิดภัยพิบัติในบริเวณจังหวัด นครศรีธรรมราชตลอดจนความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติและวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดภัยพิบัติขึ้น โดยการดาวน์โหลดแอปพลิเคชันความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ ข้อมูลศูนย์ภัยพิบัติ แนวทางในการลดความเสียหาย อันเกิดจากภัยพิบัติ (Disaster Edu ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ) โดยใช้เครื่องมือสื่อสาร (คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน) หรือเข้า เว็บไซต์ศูนย์เตือนภัยพิบัติแห่งชาติ <http://www.ndwc.go.th/web/e-book.htm>

- การใช้เทคโนโลยี
- การใช้สถิติพื้นฐาน
- การแปลความ
ข้อมูลทาง
ภูมิศาสตร์

ขั้นการจัดการข้อมูล

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ปักหมุดพื้นที่ภัยพิบัติ” โดยให้นักเรียนปักหมุดบริเวณที่เคยเกิดลงบนแผนที่กายภาพของจังหวัดนครศรีธรรมราช หน้าห้องเรียน

- การใช้เทคโนโลยี
และเครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์
- การคิดเชิงพื้นที่

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

5. จากแผนที่ปักหมุดพื้นที่ภัยพิบัติหน้าห้องเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปพื้นที่เกิดภัยพิบัติแต่ละประเภท โดยวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัตินั้น (ตัวอย่าง เหตุน้ำท่วม – ดินถล่ม ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากพายุโซนร้อน เกิดดินถล่มในบริเวณภูเขาและที่ราบเชิงเขา)

- การให้เหตุผลทาง
ภูมิศาสตร์
- การแปลความ
ข้อมูลทาง
ภูมิศาสตร์
- การคิดเชิงพื้นที่
- การคิดแบบ
องค์รวม

6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 กลุ่ม ทำกิจกรรม “เผชิญหน้าภัยพิบัติ”

ขั้นการสรุปเพื่อหาคำตอบ

7. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าห้องเรียน แนวทางการจัดการ ภัยพิบัติที่เป็นไปได้ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแบ่งเป็นการป้องกันก่อน การเกิดภัยพิบัติ และการรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัตินั้นไปแล้ว

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดในจังหวัดนครราชสีมา
2. แผนที่กายภาพของจังหวัดนครราชสีมา
3. แอปพลิเคชันความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ ข้อมูลศูนย์ภัยพิบัติ แนวทางในการลดความเสียหายอันเกิดจากภัยพิบัติ (Disaster Edu. ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ)
4. เว็บไซต์ศูนย์เตือนภัยพิบัติแห่งชาติ <http://www.ndwc.go.th/web/e-book.htm>
5. ใบกิจกรรมที่ 1 ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อภัยพิบัติ
6. ใบกิจกรรมที่ 2 รู้รอดปลอดภัยจากภัยพิบัติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในจังหวัดนครราชสีมา	1. สังเกตกระบวนการทำกิจกรรมแผนที่ปึกหมุด 2. ตรวจใบกิจกรรมรู้รอดปลอดภัยจากภัยพิบัติ กิจกรรมที่ 1 รู้รอบภัย พิบัติ	- แบบสังเกต - ใบกิจกรรม
วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติในจังหวัดนครราชสีมา	ตรวจใบกิจกรรมรู้รอดปลอดภัยจากภัยพิบัติ กิจกรรมที่ 2 เฝ้าดูหน้าภัยพิบัติ	- ใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 1

ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อภัยพิบัติ



คำชี้แจง จับคู่/กลุ่ม ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อภัยพิบัติ

ลักษณะทางกายภาพ

ภัยพิบัติ



ภูเขา

ไฟป่า



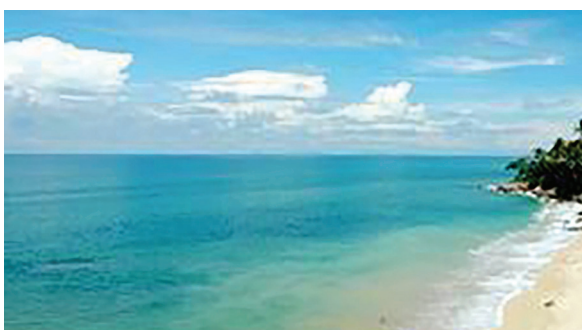
ป่าไม้แห้งแล้ง

อุทกภัย



ที่ราบเชิงเขา

ภัยแล้ง



ทะเล

วาตภัย



การเผาหญ้า



ที่ราบลุ่ม

ลักษณะทางกายภาพ



การสร้างบ้านบริเวณเชิงเขา



น้ำจากป่าพรุ



การเผาซังข้าว



การตัดไม้

ใบกิจกรรมที่ 2

รู้รอบปลอดศรัทธาภัยพิบัติ



กิจกรรมที่ 1 รู้รอบภัยพิบัติ

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

ชื่อภัยพิบัติ.....

คำถาม	คำถามเชิงภูมิศาสตร์	คำตอบ
When		
Where		
Why		
How		

คำชี้แจง พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากสถานการณ์ภัยพิบัติดังกล่าว

สถานการณ์ที่ 1

นพพรเป็นนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่งในตัวอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช ในขณะที่นั้นเกิดน้ำท่วมฉับพลัน นพพร
ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

ที่มา : <https://www.google.co.th/search?q=น้ำท่วมในนครศรีธรรมราช&source>

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

[illegible]

สถานการณ์ที่ 2

บ้านของประยูรอยู่บริเวณแหลมตะลุมพุก อำเภอปากพนัง ในขณะนั้นกรมอุตุนิยมวิทยา ฉบับที่ 18 ระบุว่าพายุโซนร้อนปาบึกจะขึ้นฝั่งที่อำเภอปากพนัง ประยูรควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



ที่มา : <https://www.google.co.th/search?=พายุปลาบึก+นครศรีธรรมราช>

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

สถานการณ์ที่ 3

ครอบครัวของสุนารีตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำปากพอง ในขณะนั้นทางจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ประกาศพื้นที่เสี่ยงภัยแล้ง สุนารีควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



ที่มา : <https://www.google.co.th/search?> =ภัยแล้งนครศรีธรรมราช

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

สถานการณ์ที่ 4

สุทินมาทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ป่าพรุที่อำเภอชะอวด ขณะนั้นเกิดไฟไหม้ป่าพรุ สุทินควรปฏิบัติตนอย่างไร
จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



ที่มา : <https://www.google.co.th/search?> =ไฟไหม้นครศรีธรรมราช

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

[illegible]

มาเรียเป็นนักเรียนทุนแลกเปลี่ยนจากประเทศอังกฤษมาศึกษาต่อที่โรงเรียนรัฐธรรมชาติที่อำเภอสาทร
 ในขณะที่นั้นเกิดเกิดดินถล่มบริเวณหมู่บ้านศิริวง มาเรียควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

[illegible]



ภาคผนวก







คำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ 331 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา

ด้วย มติที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการประชุม ครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2561 ได้สั่งการให้ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ภาควิชา รัก ศรัทธา ห่วงแหน ในแหล่งศิลปวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย เห็นความสำคัญของส่วนรวม และร่วมกันพัฒนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|--|---|
| 1.1 | ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช | ประธานคณะทำงาน |
| 1.2 | รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช | รองประธานคณะทำงาน
(ที่รับผิดชอบด้านการศึกษา) |
| 1.3 | นายเจียร ทองนุ่น | รองประธานคณะทำงาน |
| 1.4 | นายเสนอ ทองจีน | คณะทำงาน |
| 1.5 | นายบุญเลิศ ธานีรัตน์ | คณะทำงาน |
| 1.6 | นายยงศักดิ์ เชาวน์วุฒิกุล | คณะทำงาน |
| 1.7 | นายวิรัตน์ ไกรแก้ว | คณะทำงาน |
| 1.8 | นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว | คณะทำงาน |
| 1.9 | นางเกษร ธานีรัตน์ | คณะทำงาน |
| 1.10 | รศ.วิมล คำศรี | คณะทำงาน |
| | ผู้แทน สนง. คณะกรรมการอุดมศึกษา
(กศจ.นครศรีธรรมราช) | |
| 1.11 | นายณัฐวุฒิ ภารพบ | คณะทำงาน |
| | นายกสมาคมส่งเสริมการศึกษา
เอกชนนครศรีธรรมราช | |

1.12 นายเผชิญ อุปันันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
1.13 นางเกศกนก ญ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
1.14 นางประทุม บารมีวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
1.15 นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
1.16 นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

2. คณะทำงานฝ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ทางด้าน เนื้อหา จำนวน ภาษา ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกัน และให้ข้อเสนอแนะในทุกด้านเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร นครศรีธรรมราชศึกษาให้สมบูรณ์ถูกต้อง ประกอบด้วย

2.1 นายฉัตรชัย สุระกาญจน์	ประธานสภาวัฒนธรรม จ.นครศรีธรรมราช	ประธานคณะกรรมการ
2.2 นายวิมล คำศรี	ผู้แทน สนง. คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กศจ.นครศรีธรรมราช)	รองประธานคณะกรรมการ
2.3 นายสืบพงศ์ ธรรมชาติ	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะกรรมการ
2.4 นายจำรัส เพชรทับ	ผู้ตรวจการเลือกตั้ง จ.นศ.	รองประธานคณะกรรมการ
2.5 นางเกษร ธาณรัตน์	ผู้อำนวยการ สนง. กศน. จ.นศ.	คณะกรรมการ
2.6 นายวัตสัน สร้างดำรงคุณ	รองผู้อำนวยการ สพป.นศ.1	คณะกรรมการ
2.7 นายมังกรแก้ว ตรุณศิลป์	รองผู้อำนวยการ สพป.นศ.2	คณะกรรมการ
2.8 นายบุญเรือง วุฒิวงศ์	รองผู้อำนวยการ สพป.นศ.3	คณะกรรมการ
2.9 นายบดินทร์ ธรรมสังวาลย์	รองผู้อำนวยการ สพป.นศ.4	คณะกรรมการ
2.10 นางสาวราณี ทับเที่ยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.นศ.1	คณะกรรมการ
2.11 นายวิชัย ไกรสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.นศ.2	คณะกรรมการ
2.12 นายมนต์ ตั้งแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.นศ.3	คณะกรรมการ
2.13 นายสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.นศ.4	คณะกรรมการ
2.14 นางละอองทิพย์ บุญเกียรติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพม.12	คณะกรรมการ
2.15 นายศุภชัย สกุลแก้ว	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช	คณะกรรมการ
2.16 นางเบญจพร ชนะกุล	อาจารย์ ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช	คณะกรรมการ
2.17 นายจำเริญ พรหมมาศ	ผู้แทน กศศ.ใน กศจ.นศ.	คณะกรรมการ
2.18 นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน กศจ.นศ.	คณะกรรมการ
2.19 นายณรงค์ หิตโกเมท	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน กศจ.นศ.	คณะกรรมการ
2.20 นางกิตติกร คัมภีร์ปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
2.21 นายธีรศักดิ์ ส่งทอง	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
2.22 นายไพบูลย์ พรหมดำ	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
2.23 นายบุญเสริม แก้วพรหม	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ

2.24	นางพรณี รัตนวิโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
2.25	นายครชิต มนูญผล	รองนายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
2.26	นายแพทย์รังสิต ทองสมัคร	ประกอบอาชีพอิสระ อ.ท่าศาลา	คณะทำงาน
2.27	นายชลอ เอี่ยมสุทธิ	ผู้ใหญ่บ้าน ม.3 ต.แม่เจ้าอยู่หัว อ.เชียรใหญ่	คณะทำงาน
2.28	นายเชาวรัตน์ รักษาพล	ปราชญ์ชาวบ้าน	คณะทำงาน
2.29	นายพรชัย โชติวรรณ	ปราชญ์ชาวบ้าน	คณะทำงาน
2.30	นายเชษฐา อุปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
2.31	นางเกศกนก ญ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ศึกษาหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้หน่วยที่รับผิดชอบให้เสร็จสมบูรณ์ โดยผ่านการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วส่งให้กองงาน เลขานุการ จัดทำเล่มเพื่อส่งโรงพิมพ์ ดังนี้

3.1 หน่วยประวัติศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

1)	นายจำรัส เพชรทับ	ผู้ตรวจการเลือกตั้ง จ.นศ.	ประธานคณะทำงาน
2)	นายชาคริต คีรีเพชร	ผู้อำนวยการ รร.บ้านควนชิง สพป. นศ. 3	รองประธานคณะทำงาน
3)	นายสุชาติ หนูเล็ก	ศึกษานิเทศก์ สพป. นศ. 2	คณะทำงาน
4)	นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง. ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5)	นางจริยา สุขห่อ	ครู โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สพป. นศ. 1	คณะทำงาน
6)	นางสาววันเพ็ญ ขุนราช	ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สพม. 12	คณะทำงาน
7)	นางสาวเพ็ญศรี ทศพร	ศึกษานิเทศก์ สนง. ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
8)	นางสาวณัฐชา เอียดขนาน	ศึกษานิเทศก์ สนง. ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.2 หน่วยลักษณะภูมิประเทศ ประกอบด้วย

1)	นายวิจิตร ไกรสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ สพป.นศ. 2	ประธานคณะทำงาน
2)	นายศิริ มากสังข์	ผู้อำนวยการ รร.หัวไทรบำรุงราษฎร์สพป.นศ. 3	รองประธานคณะทำงาน
3)	นายพิศาล ปาลรัตน์	ผู้อำนวยการ รร.วัดสวนพล	คณะทำงาน
4)	นายประยงค์ ชูรักษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 3	คณะทำงาน
5)	นายโกวิทย์ กรรชนะกาญจน์	ผู้อำนวยการ รร.วัดราษฎร์เจริญ	คณะทำงาน
6)	นายเรืงบพิตร เพชรคง	ศึกษานิเทศก์ สนง. ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
7)	นางสาวเจนฐิตา อิสลาม	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 1	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.3 หน่วยลักษณะภูมิอากาศ ประกอบด้วย

1)	นายดำริ บัญชู	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะทำงาน
2)	นายปราโมทย์ ช่วยบุญชู	ผู้อำนวยการสถานีอุตุนิยมวิทยา นศ.	รองประธานคณะทำงาน
3)	นายกันภัย เกื้อสง	ผู้อำนวยการส่วนอุทกวิทยาที่ 2 นศ.	คณะทำงาน

4) นายสงบ สะโตน	หัวหน้าฝ่ายป้องกันและปฏิบัติการ สนง.ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย นศ.	คณะทำงาน
5) นางสาวสุภารัตน์ ยอดมงคล	ครู รร.วัดพระมหาธาตุ สพป.นศ. 1	คณะทำงาน
6) นายกฤษณพงษ์ รักษ์สังข์	ครู รร.บ้านคลองวัง สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
7) นายมงคล บุญเต็ม	ช่างฝีมือสนาม ส่วนอุทกวิทยาที่ 2 นศ.	คณะทำงาน
8) นางจันทรา ด่านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์ สนง. ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
9) นายธวัชชัย จุติประภาค	ครู รร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สพม.12	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.4 หน่วยเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

1) นายศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะทำงาน
2) นายสุนทรส์ส เพชรรัชคำด้วง	ผู้อำนวยการ รร.วิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช	รองประธานคณะทำงาน
3) นายไพบุลย์ พรหมดำ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
4) นางสาวสุภาภิตต์ เกลี้ยงสงค์	พาณิชย์จังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
5) นายสิทธิชัย ตันต์ศิริ	สถิติจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
6) นายจิรพล ลีวา	ครู รร.สตรีปากพนัง สพม.12	คณะทำงาน
7) นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
8) นายสมโชค ทองวิจิตร	ครู รร.สตรีปากพนัง สพม.12	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.5 หน่วยการคมนาคม ประกอบด้วย

1) นายณรงค์ หิตโกเมต	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน อศจ.นศ.	ประธานคณะทำงาน
2) นายประจวบ พูลเพิ่ม	ผู้อำนวยการ รร.วัดชมพูประดิษฐ์ สพป.นศ. 3	รองประธานคณะทำงาน
3) นางอรอนงค์ พรหมวิหาร	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 2	คณะทำงาน
4) นางวิยะดา ไกรสร	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
5) นายสุทิน นวลพลับ	ครู รร.บ้านปากเชียร สพป.นศ. 3	คณะทำงาน
6) นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
7) นางปรียา สงค์ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 1	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.6 หน่วยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1) นายเปลื้อง รัตนฉวี	ผู้อำนวยการ สนง.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จ.นศ.	ประธานคณะทำงาน
2) นางเยาวมาลย์ มะเดโซ	ผู้อำนวยการ รร.ชุมชนวัดสุวรรณรังษี สพป.นศ. 3	รองประธานคณะทำงาน



3) นายพงษ์ศักดิ์ กาญจนภักดิ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	คณะกรรมการ
4) นางฐิตารีย์ บ้างสกุลนิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 1	คณะกรรมการ
5) นางพรทิพย์ นิยมพลี	ครู รร.วัดพระมหาธาตุ สพป.นศ. 1	คณะกรรมการ
6) นางบุญเจือ นวกะ	ครู รร.บ้านสันยุง สพป.นศ. 1	คณะกรรมการ
7) นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
8) นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

3.7 หน่วยประชากรกับการเมืองการปกครอง ประกอบด้วย

1) นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว	ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน อศจ.นศ.	ประธานคณะกรรมการ
2) นายสุจินต์ สุดคิด	ผู้อำนวยการ รร.ชุมชนใหม่ สพป.นศ. 4	รองประธานคณะกรรมการ
3) นายประพงศ์ ชูตรัง	ผู้อำนวยการ รร.วัดโพธิ์ทอง สพป.นศ. 1	คณะกรรมการ
4) นางดารุณี ปั่นวงศ์	ผู้อำนวยการ รร.วัดบางด้วน สพป.นศ. 3	คณะกรรมการ
5) นายวัชรพงศ์ ไชยสร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
6) นายประมล ถนงทอง	ครู รร.วัดพระมหาธาตุ สพป.นศ. 1	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

3.8 หน่วยการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายสืบพงศ์ ธรรมชาติ	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะกรรมการ
2) นายภักดี เหมทานนท์	ผู้อำนวยการ รร.เบญจมาชชุทิศ สพม.12	รองประธานคณะกรรมการ
3) นายวิวัฒน์ อินทวงศ์	อาจารย์ ม.ราชภัฏนครศรีธรรมราช	คณะกรรมการ
4) นายจำรูญ หนูสังข์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 3	คณะกรรมการ
5) นางซัลลี ลิ้มโอภาส	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	คณะกรรมการ
6) นายสุภรณ์ แสงผะกาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
7) นางสาวฐานิส หริกจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

3.9 หน่วยศาสนา ประกอบด้วย

1) นายบรรลือ เรืองดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะกรรมการ
2) นางสาวณีย์ ทิพย์วารี	ผู้อำนวยการ รร.วัดปากแพรก สพป.นศ. 3	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางอัจฉรา ไทยเจริญ	ข้าราชการบำนาญ	คณะกรรมการ
4) นายชลอ เอี่ยมสุทธิ	ผู้ใหญ่บ้าน ม.3 ต.แม่เจ้าอยู่หัว อ.เชียรใหญ่	คณะกรรมการ
5) นางณศรา สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
6) นายธวัชชัย ใจห้าว	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

3.10 หน่วยประเพณี วัฒนธรรม ประกอบด้วย

1) นายบุญเสริม แก้วพรหม	ข้าราชการบำนาญ	ประธานคณะกรรมการ
2) นายประยูรศักดิ์ ขวัญสง	ผู้อำนวยการ รร.บ้านทุ่งหัวนา สพป.นศ. 4	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางกัญพิชา ชูโชติ	ผู้อำนวยการ รร.ชุมชนวัดสระแก้ว สพป.นศ.4	คณะกรรมการ



4) นางรำพึง เปรมปรีดา	ครู รร.วัดพรหมโลก สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
5) นางเยาวภาณี พงศ์กระทุง	ครู รร.ชุมชนลานสกา สพป.นศ. 1	
6) นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
7) นางสาวปิยฉัตร เซาวลิต	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 4	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.11 หน่วยโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประกอบด้วย

1) นายฉัตรชัย ศุกระกาญจน์	ประธานสภาวัฒนธรรม จ.นครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
2) นายมนต์ ตั้งแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.นศ.3	รองประธานคณะทำงาน
3) นางสาวนิมล ชัยฤกษ์	ผู้อำนวยการ รร.วัดชนสังฆารามพิจิตร สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
4) นายมนต์ชัย อินมณเฑียร	ผู้อำนวยการ รร.บ้านขุนทะเล สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
5) นางอุไรวรรณ จินตนรูงโรจน์	ครู รร.ท่าศาลา สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
6) นางสาวรัตนา อินพฤกษา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
7) นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.12 หน่วยแหล่งท่องเที่ยว ประกอบด้วย

1) นางละอองทิพย์ บุญเกียรติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพม.12	ประธานคณะทำงาน
2) นายคมสัน นิลยงตระกูล	ผู้อำนวยการการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สนง.นครศรีธรรมราช	รองประธานคณะทำงาน
3) นางอรไท มะลิแก้ว	ผู้อำนวยการ รร.บ้านท่าน้อย สพป.นศ. 4	คณะทำงาน
4) นายประวิติ เกื้อกุล	ครู รร.วัดบางตะพาน สพป.นศ. 1	คณะทำงาน
5) นายเกษม โกศัยพัฒน์	ครู รร.วัดพิศาลนฤมิตร สพป.นศ.3	คณะทำงาน
6) นางพรทิพย์ นิมพลี	ครู รร.วัดพระมหาธาตุ สพป.นศ. 1	คณะทำงาน
7) นางประทุม บารมีวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
8) นางศิริเพ็ญ หนูนา	ครู รร.วัดไพศาลสถิตย์ สพป.นศ.1	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.13 หน่วยโครงการพระราชดำริ ประกอบด้วย

1) นายครรชิต มนูญผล	รองนายกเทศมนตรีเทศบาล เมืองนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
2) นายลาศ ชูเจ็ด	ผู้อำนวยการ รร.บ้านปากเชียร สพป.นศ.3	รองประธานคณะทำงาน
3) นายยศวรธณ์ พูลพิพัฒน์	ครู รร.วัดฝัาพระบาทราษฎร์บำรุง สพป.นศ.3	คณะทำงาน
4) นางสาวปริญทรภาบาล	ครู รร.ร่อนพิบูลย์ สพป.นศ.3	คณะทำงาน
5) นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
6) นางสาวน้อย ญาณสูตร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
7) นางสาวธัญชนก ฤทธิมาส	ศึกษานิเทศก์ สพป.นศ. 1	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

3.14 หน่วยปัญหาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

1) นายอินดี วรรณมณี	ข้าราชการบำนาญ (ครู)	ประธานคณะกรรมการ
2) นายโชติ คำนวน	ผู้อำนวยการ รร.บ้านห้วยหาร สพป.นศ.3	รองประธานคณะกรรมการ
3) นางณัฐพัชร์ เพชรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ รร.วัดพังยอม สพป.นศ.1	คณะกรรมการ
4) นางจรรยา บริบูรณ์	ผู้อำนวยการ รร.สหมิตรบำรุง สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
5) นางสาวอุส่าห์ เพชรสงค์	ครู รร.วัดโคกมะม่วง สพป.นศ.3	คณะกรรมการ
6) นายเผชิญ อุปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะกรรมการ
7) นางมาลีพันธ์ ภูมา	ผู้อำนวยการ รร.วัดพังสิงห์ สพป.นศ.3	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

4. คณะทำงานฝ่ายกองงานเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงาน กับทุกคณะ รวบรวมงานจากผู้รับผิดชอบแต่ละหน่วยมา จัดวางรูปแบบ ออกแบบและจัดทำรูปเล่มพร้อมพิมพ์ ประสานฝ่ายการเงินพัสดุและประสานงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นายเผชิญ อุปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	ประธานคณะกรรมการ
4.2 นายสุภรณ์ แสงพะกาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	รองประธานคณะกรรมการ
4.3 นางจันทรา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.4 นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.5 นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.6 นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.7 นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.8 นางสาวน้อย ญาณสูตร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.9 นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.10 นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.11 นางสาวเพ็ญศรี ทศพร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.12 นายวัชรพงศ์ ไชยศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.13 นายธีรวิทย์ สกุนา	ผู้อำนวยการ รร.วัดเถลิงกิตติยาราม สพป.นศ.3	คณะกรรมการ
4.14 นางอภิสรา มีนัม	นักวิชาการศึกษา สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.15 นางสุพรรณิ สิ่งเทศ	นักวิชาการศึกษา สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.16 นางนพพร ผอมดำ	นักวิชาการศึกษา สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.17 นางพวงเพ็ญ จิตรจำนอง	นักวิชาการศึกษา สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.18 นางเรวดี พงเสนา	นักประชาสัมพันธ์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.19 นางศิริพร ธรรมชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ
4.20 นายธำนัท ธนะเดชะสนิท	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สนง.ศธจ.นศ.	คณะกรรมการ



4.21 นางสาวสรวิทย์ มุสิกะ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.22 นางสาวสิริอร อินทร์แก้ว	นักวิชาการศึกษา สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.23 นางสาวสุวิมล แซ่ว่อง	เจ้าพนักงานธุรการ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.24 นางสาวนาตยา มีเสน	ครู รร.เอกชน ช่วยปฏิบัติงานกลุ่ม สช.	คณะทำงาน
4.25 นายศักรินทร์ ชนะสงคราม	ครู รร.วัดทุ่งหล่อ สพป.นศ.3	คณะทำงาน
4.26 นางสาวเนาวรัตน์ เมืองสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.27 นางเพ็ญภา อนรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.28 นางสาวปัทมา ทรงสง่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.29 นางสาวอภิขญา เพชรน้อย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
4.30 นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
4.31 นางประทุม บารมีวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
4.32 นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
4.33 นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
4.34 นายเรืงบพิธ เพชรคง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
4.35 นางเนศรา สุวรรณา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
4.36 นางสาวรัตนดา อินพฤษา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

5. คณะทำงานฝ่ายพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่ ร่างหลักสูตร กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงาน จัดประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตร นิเทศ ติดตาม สรุป และรายงานผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

5.1 นายเจียร ทองนุ่น	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
5.2 นายเชษฐา อุบันน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	รองประธานคณะทำงาน
5.3 นางจันทรา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.4 นายสุภรณ์ แสงผะกาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.5 นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.6 นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.7 นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.8 นายเรืงบพิธ เพชรคง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.9 นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.10 นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.11 นางสาวรัตนดา อินพฤษา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.12 นางเนศรา สุวรรณา	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.13 นางสาวเพ็ญศรี ทศพร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.14 นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน



5.15 นายวัชรพงศ์ ไชยศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.16 นางสาวน้อย ญาณสูตร	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
5.17 นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
5.18 นางประทุม บารมีวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
5.19 นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
5.20 นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

6. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการวางแผนการใช้งบประมาณ จัดซื้อ จัดจ้าง จัดเตรียมเอกสาร ให้คำปรึกษา แนะนำการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน และพัสดุ ประกอบด้วย

6.1 นางสาวละมฤญ จินกระวี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สนง.ศธจ.นศ.	ประธานคณะทำงาน
6.2 นายเชษฐา อุปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สนง.ศธจ.นศ.	รองประธานคณะทำงาน
6.3 นางสาวสาริสา สุขหอม	เจ้าพนักงานธุรการ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
6.4 นางประทุม บารมีวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	คณะทำงาน
6.5 นางนงลักษณ์ รักทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี สนง.ศธจ.นศ.	เลขานุการคณะทำงาน
6.6 นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
6.7 นางพลอยธิดา ทองนะ	เจ้าพนักงานธุรการ สนง.ศธจ.นศ.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายจำเริญ ทิพญพงศ์ธาดา | ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา |
| 2. นายวิรัตน์ รักษ์พันธ์ | รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. ดร.เจียร ทองนุ่น | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 4. ผศ.ดร.ฉัตรชัย ศุกระกาญจน์ | ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา |
| 5. รศ.ดร.วิมล คำศรี | ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(กศจ.นครราชสีมา) |
| 6. นายจำรัส เพชรทับ | ผู้ตรวจการเลือกตั้งจังหวัดนครราชสีมา |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดร.เผด็จ อุปนันท | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 2. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. ดร.เกศกนก ณ พัทลุง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 4. นางประทุม บารมีวุฒิ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 5. นายเรืงบพิธ เพชรคง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 6. นางณศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 7. นางสาวรัตนา อินพุกษา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 8. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 9. นายสุภรณ์ แสงผะกาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 10. นายวิลาศ ชูช่วย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 11. นางจิราพร ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 12. นางสมจินต์ กลับกลาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 13. นางสาวพัชรา ลิขิตการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |



- | | |
|----------------------------|--|
| 14. ดร.ดาวน้อย ญาณสูตร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 15. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 16. นางสาวณัฐชา เอียดขนาน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 17. ดร.เพ็ญศรี ทศพร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 18. นายวัชรพงศ์ ไชยสร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 19. นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 20. นายธำมภ์ ธนะเตชะสนิท | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 21. นางสาวสรวิทย์ มุสิกะ | นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 22. นางเพ็ญภา อนุรักษ์ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 23. นางสาวอภิษฎา เพชรน้อย | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 24. นางสาวสุวิมล แซ่ว่อง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร.เผชญ์ อุปนันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 2. ดร.เกศกนก ณ พัทลุง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 3. นางประทุม บารมีวุฒิ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 4. นายเริงบพิธ เพชรคง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 5. นางณศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. นางสาวรัตนา อินพุกษา | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |



พินิจอักษร

1. นางจันทรา ด้านคงรักษ์
2. นางพรณี รัตนวิโรจน์

ออกแบบปก

นายศักรินทร์ ชนะสงคราม

ศึกษานิเทศก์ เชียงขวัญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ข้าราชการบำนาญ

ครู โรงเรียนวัดทุ่งหล่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำขวัญประจำเมือง

เราชาวนครฯ อยู่เมืองพระ มั่นอยู่ในสัจจะ ศีลธรรม
กอปรกรรมดี มีมานะพากเพียร ไม่เบียดเบียนทำอันตรายผู้ใด

เพลงประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช มีเชื้อชาติไทยพำนักทางปักข์ได้
ตั้งนครสุนทรสง่ามาแต่ไร ปัญญาไวฉลาดเฉลียวเชี่ยวชาญ
เคยมีชื่อเด่นชัดในประวัติศาสตร์ สืบทายาทตระกูลใหญ่เกียรติไพศาล
มีพระธาตุขวัญเมืองเครื่องสักการ ตามตำนานชาติไทยได้มีมา
จนบัดนี้ก็ยังมีความดีเด่น สมที่เป็นเมืองสำคัญอันสุดหา
สมเป็นด่านด้านใต้ใกล้คงคา พึงรักษาเกียรติไว้คู่ไทยเทอญ

คำขวัญประจำเมือง

เราชาวนครฯ อยู่เมืองพระ

มันอยู่ในสัจจะ ศีลธรรม

กอบปรกรรมดี มีมานะพากเพียร

ไม่เบียดเบียนทำอันตรายผู้ใด

