

ชื่อเรื่องวิจัย: การพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย: เกศกนก ณ พัทลุง

ปีการศึกษา: 2558 - 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการรับการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) พัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ประเมินประสิทธิผลการใช้แนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดต่อไปนี้ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 42 คน 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 194 คน และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560 จำนวน 90 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการทดลอง ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการรับการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) แบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้รับการนิเทศก่อนและหลังการทดลอง 5) แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความสอดคล้อง ค่าประสิทธิภาพ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่า t ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) และมีความต้องการรับการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

2. ผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์บริบท (2) การวางแผนการนิเทศ (3) การสร้างนวัตกรรมการนิเทศ (4) การดำเนินการนิเทศ (5) การประเมินผล (6) การสรุปรายงานและเผยแพร่ผลงาน และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดต่อไปนี้ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง (\bar{X} =25.05) สูงกว่าก่อนการทดลอง (\bar{X} =18.79) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2559 มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง (\bar{X} =25.23) สูงกว่าก่อนการทดลอง (\bar{X} =19.37) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560 มีผลคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง (\bar{X} =25.09) สูงกว่าก่อนการทดลอง (\bar{X} =19.61) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดต่อไปนี้ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 ภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.89) 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.91) และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.90)

5. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดต่อไปนี้ พบว่า 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56) 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57)

6. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดต่อไปนี้ พบว่า 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58) และ 3) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.58)

7. ผลการวิจัยและปรับปรุงแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สามารถพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: แนวทางการนิเทศ, การส่งเสริม, การจัดการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น