



รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



เอกสารวิชาการ ลำดับที่ 2/2564

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เอกสารวิชาการ ลำดับที่ 2/2564

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีงบประมาณถัดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป



(นายเจียร ทองนุ่น)

ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) บูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) พัฒนา คุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้พัฒนา คุณภาพงานประจำและคุณภาพงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ซึ่งมี ผลการดำเนินงาน คือ หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน มีผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับ การคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตร นครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลัก ที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงาน คือ ได้ทราบ สภาพความพร้อมของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ทราบเงื่อนไข แห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และได้แนวทาง การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหลัก ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้

5. โครงการ TFE (Teams For Education) มีผลการดำเนินงาน คือ สถานศึกษานำร่อง และเครือข่าย ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21

6. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงาน คือ

1) มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา (Coaching Teams) ระดับจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ 6S Model

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

4) มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน 1 เรื่อง

7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ มีผลการดำเนินงาน คือ

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน (ร้อยละ 60)

2) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 60)

8. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีผลการดำเนินงาน คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความ ต่อเนื่อง มีกรอบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างชัดเจน

9. โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด มีผลการดำเนินงาน คือ มีฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ข้อมูลนี้เชื่อมโยง บูรณาการในระดับพื้นที่ในลักษณะเครือข่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาการพัฒนา เด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. มีผลการดำเนินงาน คือ

1) ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

2) ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

- 3) ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 4) ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- 5) ได้มีตัวชี้วัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

11. โครงการการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน มีผลการดำเนินงาน คือ 1) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี และ2) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี

12. โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน คือ การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดในการพัฒนาคน ให้รู้ เข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ปัญหา / อุปสรรค

1. การประสานงานและทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 2. การรายงานของโรงเรียนเอกชน ลำช้า ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
 3. การเบิกจ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายยังคลาดเคลื่อนกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ในด้านแนวทางการปฏิบัติ
4. การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางกิจกรรม/โครงการ ต้องขออนุมัติจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 5

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. โครงการ/กิจกรรม ไม่ควรซ้ำซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ควรกำกับ ติดตามโรงเรียนเอกชนในการจัดส่งรายงานให้ทันตามกำหนดเวลา
4. ควรมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติและมีการประชุมชี้แจงในการเบิกจ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกัน
5. การอนุมัติการเบิกจ่ายในการจัดกิจกรรมควรมอบอำนาจการเบิกจ่ายให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	4
ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	6
หลักการนิเทศการศึกษา	7
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	11
กระบวนการนิเทศการศึกษา	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	19
สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	19
เป้าหมาย	20
การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21
ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	23
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	24
บทที่ 4 ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	26
จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	
บทที่ 5 สรุปผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	136
เอกสารอ้างอิง	139

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	141
กำหนดการ/ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และเครื่องมือ ที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	141
แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	150
แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	167
แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครราชสีมาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมาปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา)	175
แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครราชสีมาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (สำหรับครูผู้สอน)	178
แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนของการใช้ แบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	182
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	185
แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการรูปแบบการจัด การเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE	188
แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ จังหวัดนครราชสีมา ระยะที่ 1 ของครูผู้สอน ในโครงการ TFE สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	192
แบบนิเทศ ติดตาม คุณลักษณะของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ จังหวัดนครราชสีมา ของผู้เรียนในโครงการ TFE สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	195

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนากาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (ผู้บริหาร)	198
แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนากาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (ครูผู้สอน)	202
แบบบันทึกข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช	205
แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปี 2563 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช	214
แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปี 2563 ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย	225
แบบประเมินคุณภาพพหุกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	240
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	242
แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา)	245
แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ฉบับครูผู้สอน)	246
แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ผู้เรียน)	248
คณะผู้จัดทำ	251

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ผลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวม 23 อำเภอ จำนวน 138 โรงเรียน	44
2 ผลการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครราชสีมาศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	53
3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสถานศึกษาเครือข่าย ทั้ง 8 โรงเรียน	74
4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	75
5 จำนวนครูผู้สอนในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	80
6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ของครูผู้สอน	81
7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับจังหวัดนครราชสีมา ของครูผู้สอน	85
8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครราชสีมา ของครูผู้สอน	87
9 การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ โดยการอัตถิภาวนิยมการสอน โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครราชสีมา ของครูผู้สอน	90
10 ผลการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ (ครูผู้สอน)	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ผลการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)	108
12	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา: จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)	116
13	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา: จำนวนครูระดับปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)	117
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	126
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	128

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุค 4.0 ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น 2) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป 3) การเป็นผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือ ต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ 4) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียน ในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องที่นิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์ โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล ดังนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย 2) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบ 3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา 4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 5) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง 6) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 7) ส่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ 8) จัดทำกรอบผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ 10) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และ ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมี 1) หลักการ เป็นการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) บูรณาการการทำงาน ร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ โดยระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยง

กับระบบโรงเรียนปกติ ระดับอนุบาลเน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึง พหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลาย ตามศักยภาพด้วยจุดเน้น คือ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้วิชาอื่น เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสารเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และจัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ ส่วนในระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษาด้วยจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็น มัคคุเทศก์ สำหรับระดับอาชีวศึกษามุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความ ต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น คือ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ เรียนรู้การใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับ ในการสร้างอาชีพ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค ตลอดจนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียน ที่สำเร็จหลักสูตรสามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น คือ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับ หาช่องทางในการสร้างอาชีพ และจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

2) การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผน ปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ปรับปรุงโครงสร้างของ

กระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูง
ร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร
งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค โดยใช้กลไกกองทุน
เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามารวมการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา เร่งทบทวน
(ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของ
รัฐบาลในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงานต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริง
ที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร
อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน มีการวางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครู
ระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครู
อย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ และทักษะในด้านพหุปัญญา
ของผู้เรียน โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งให้ผู้ตรวจ
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล
ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับภารกิจของ
ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda)
และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้นหากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย
สำคัญเพิ่มเติม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการ
ในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช จึงได้จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น เพื่อเป็นข้อมูล
ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราชต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในจังหวัดนครราชสีมา ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 30 กันยายน 2563

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นำผลการนิเทศติดตามวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของการนิเทศการศึกษา
2. หลักการนิเทศการศึกษา
3. ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา
4. กระบวนการนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

กิติมา ปรีดีดิลก (2551 : 262) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผล ตามจุดหมายที่วางไว้

ซารี มณีนศรี (2552 : 22) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและเป็นการร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

นริศรา อุปกรณ์ศิริการ (2552 : 16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นความร่วมมือและประสานงานของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

Glickman (2004: 7) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง หน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในเรื่องหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน

Harris (1985: 10-11) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สิ่งทีบุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคลากรหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินงานหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติของโรงเรียน มุ่งให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลในด้านการสอนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความร่วมมือในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนโดยการช่วยเหลือ แนะนำ วางแผนปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

หลักการนิเทศการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักสำคัญของการนิเทศ ไว้ดังนี้

สจ๊วต อุทรานันท์ (2530) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ 3 ประการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการนิเทศการศึกษา ดังนี้

หลักการที่ 1 การนิเทศการศึกษาเป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ กล่าวคือคำว่า “กระบวนการ” จะมีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่พึงประสงค์ของการนิเทศการศึกษา

หลักการที่ 2 การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้น จะกระทำโดยผ่าน “ตัวกลาง” คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ การนิเทศการศึกษา จะดำเนินการโดยผ่านครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่ดำเนินการกับนักเรียนโดยตรง เป็นการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

หลักการที่ 3 การนิเทศการศึกษานับบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย กล่าวคือ กระบวนการนิเทศการศึกษาไม่ได้มองเฉพาะบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันเท่านั้น แต่จะรวมถึง การยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตาม และความรับผิดชอบต่อผลงาน ร่วมกันด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) ได้ให้หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศ ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงาม

1.1 การจัดให้มีการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักวิธีการสอนต่าง ๆ

1.2 ช่วยพัฒนาความรู้ทางวิชาการเฉพาะ ใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

1.3 พัฒนาให้มีความเชื่อมั่นในการสอน และมีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน

1.4 พัฒนาทัศนคติและอุดมการณ์ในการทำงานให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

1.5 พัฒนาประมวลรายวิชาโครงการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์แก่ผู้เรียน

1.6 ร่วมมือจัดทำสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่จำเป็น

1.7 ช่วยพัฒนาประสบการณ์การประเมินผล และเทคนิคการใช้และเตรียมเครื่องมือ ประเมินผล

- 1.8 ช่วยวางแผนและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น
2. การนิเทศมีความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของการศึกษามากกว่าที่จะเป็นโดยตำแหน่ง
 - 2.2 ต้องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ครูมีอิสระใช้ความสามารถของตนเองพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - 2.3 เปิดโอกาสให้ครูมีความคล่องตัวในการดำเนินงานต่างๆ ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำงาน
 - 2.4 การใช้อำนาจหน้าที่ ควรเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มและหมู่คณะ
 - 2.5 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 2.6 อำนาจยอมเปลี่ยนแปลงไปตามวิถีประชาธิปไตย ทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถและความเป็นผู้นำ
 - 2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศก์ ครู จะต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน
3. การนิเทศเป็นกระบวนการสร้างสรรค์
 - 3.1 ผู้นิเทศและครู ร่วมกันสร้างบรรยากาศในการนิเทศด้วยการประชุมปรึกษา ร่วมกัน
 - 3.2 ผู้นิเทศให้อิสระแก่ครูได้มีความคิดสร้างสรรค์ตามความสามารถของแต่ละคน
4. การนิเทศยึดหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - 4.1 ให้การยอมรับนับถือบุคคลอื่นเป็นพื้นฐานในการสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - 4.2 ให้ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างบริสุทธิ์ใจ
 - 4.3 สร้างความเชื่อถือและศรัทธาให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น ๆ
5. การนิเทศเพื่อสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ
 - 5.1 ขวัญและกำลังใจครูดีส่งผลให้การทำงานดีตามไปด้วย
 - 5.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้นอยู่กับขวัญของครูที่ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน
 - 5.3 ครูเองก็ต้องการขวัญและกำลังใจ
 - 5.4 การดำเนินงานควรเป็นไปด้วยความสมัครใจ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล
6. การนิเทศเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 6.1 งานนิเทศเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 6.2 งานนิเทศเป็นการปรับปรุงการสอนของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

6.3 งานนิเทศเป็นการพัฒนาหลักสูตร

6.4 การประเมินผลการสอนมีความจำเป็นในการปรับปรุงการเรียนการสอน

7. การนิเทศเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่นๆ

7.1 การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่น ๆ

7.2 การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

ชาญชัย อาจินสมมาตร (2547) กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษา ไว้ว่า

1. การนิเทศการศึกษาจะต้องสัมพันธ์กับการบริหารเป็นงานที่อยู่ใต้ขอบข่ายของการบริหาร
2. การนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาและให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
3. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นวิทยาศาสตร์ เน้นการทดลอง การสังเกต การวินิจฉัยและความเชื่อถือได้ ควรใช้การค้นพบทางวิจัย ข้อทดสอบมาตรฐานและการวิเคราะห์สถิติ
4. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นประชาธิปไตย เน้นเรื่องความร่วมมือ ซึ่งทุกคนมีสิทธิที่จะทำประโยชน์ ให้ได้สิทธิในการร่วมมือ ในการเลือกอุปกรณ์และวิธีสอนเป็นสิทธิของทุกคน
5. การนิเทศการศึกษา ควรเป็นการสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมให้ทุกคนแสดงออกได้อย่างเสรี โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการอภิปรายเพื่อแก้ไขปัญหา
6. การนิเทศการศึกษาควรเป็นวิชาชีพ คือ เป็นบริการอย่างหนึ่งเหมือนกับวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะต้องประเมินตนเองอยู่เสมอในด้านเป้าหมายและจุดมุ่งหมาย

Burton and Brueckner (1995) ได้กำหนดหลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา (Theoretically Sound)
 - 1.1 การนิเทศควรจะเป็นไปตามค่านิยม วัตถุประสงค์ และนโยบาย ซึ่งเกี่ยวข้องอยู่กับการนั้นโดยเฉพาะ
 - 1.2 การนิเทศควรจะเป็นไปตามความเป็นจริงและตามกฎเกณฑ์ของเรื่องนั้น ๆ
 - 1.3 การนิเทศควรจะวิวัฒนาการทั้งทางด้านเครื่องมือและกลวิธี โดยมีจุดมุ่งหมายและนโยบายที่แน่นอน
2. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นวิทยาศาสตร์ (Scientific)

การนิเทศควรเป็นไปอย่างมีลำดับ มีระเบียบ และมีวิธีการในการศึกษาปรับปรุง และประเมินผล สิ่งต่าง ๆ ภายในขอบเขตของงานนั้น ทั้งนี้ย่อมหมายรวมถึงด้านกระบวนการนิเทศและบรรดาอุปกรณ์ที่ใช้ในการนิเทศด้วย

3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย (Democracy)

การนิเทศการศึกษาจะต้องเคารพในความแตกต่างของบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงาน และใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

4. การนิเทศการศึกษาควรจะเป็นการสร้างสรรค์ (Creative)

การนิเทศการศึกษาควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

Briggs and Justman (1952) ได้เสนอหลักการนิเทศสำหรับผู้บริหาร ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย
2. การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม และการสร้างสรรค์
3. การนิเทศการศึกษาควรจะต้องอาศัยความร่วมมือของวิทยากรหลายคนมากกว่าที่จะแบ่งผู้นิเทศออกเป็นรายบุคคล
4. การนิเทศการศึกษา ควรตั้งอยู่บนรากฐานของการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าจะเป็นความสัมพันธ์ส่วนบุคคล
5. การนิเทศการศึกษา จะต้องคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล
6. จุดมุ่งหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือหาทางช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามความมุ่งหมายของการศึกษา
7. การนิเทศการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องอยู่กับการส่งเสริมความรู้สึกรอบรู้ให้แก่ครู และการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ
8. การนิเทศการศึกษาควรเริ่มต้นจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังประสบอยู่
9. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้า และความพยายามของครูให้สูงขึ้น
10. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการส่งเสริมและปรับปรุงสมรรถวิสัย ทักษะ และข้อคิดเห็นของครูให้ถูกต้อง

11. การนิเทศการศึกษา พยายามหลีกเลี่ยงการกระทำอย่างเป็นพิธีการมาก ๆ
12. การนิเทศการศึกษาควรใช้เครื่องมือและกลวิธีง่าย ๆ
13. การนิเทศการศึกษาควรตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผล
14. การนิเทศการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง

Wiles (2004) ได้เสนอแนะหลักการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับครูทุกคนและทำให้เห็นว่าต้องการความช่วยเหลือจากเขา
2. แผนงานหรือความเจริญก้าวหน้าเป็นผลจากการทำงานเป็นทีม
3. หาโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นกันเองกับครูโดยสม่ำเสมอ

4. เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม
 5. เป็นมิตรไมตรีกับบุคคลทั่วไป
 6. ปรึกษากับหมู่คณะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ อันจะพึงมี
 7. พิจารณาสภาพที่เป็นปัญหาของสมาชิก อาจจะซักถามสัมภาษณ์หรือให้คณะครูเสนอปัญหาที่อยู่ในความสนใจร่วมกัน
 8. หากศึกษานิเทศก์กระฉับกระเฉงมีชีวิตชีวา หมู่คณะย่อมจะเป็นเช่นนั้น
 9. บทบาทการนำของศึกษานิเทศก์คือ การประสานงานและการช่วยเหลือทางวิชาการ
 10. ฟังมากกว่าพูด
 11. การปฏิบัติงานเริ่มด้วยปัญหาของสมาชิก
 12. วางแผนปฏิบัติงานของหมู่คณะไว้
 13. ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้ทำให้ศึกษานิเทศก์ต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือความเป็นมิตรไมตรีกับหมู่คณะต้องชะงักงัน
 14. พยายามใช้ประสบการณ์ด้านความสามารถต่าง ๆ ของครูอาวุโสให้เกิดประโยชน์ในการนิเทศมากที่สุด
 15. ตัดสินใจแน่วแน่ทันต่อเหตุการณ์
 16. เอาใจใส่รู้งานในหน้าที่ดี
 17. สำรองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
 18. สนใจในสวัสดิภาพของสมาชิก
 19. มีความรับผิดชอบ ปลุกฝังความรับผิดชอบให้แก่หมู่คณะ
 20. สนใจในสวัสดิภาพของสมาชิก
- สรุปได้ว่า หลักการนิเทศการศึกษาจะต้องยึดหลักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ นำประชาธิปไตย ใฝ่หาความรู้และสิ่งใหม่ ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2009) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. สภาพสังคมเปลี่ยนไปทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วยการนิเทศการศึกษาจะช่วยทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศการศึกษาจะช่วยทำให้ครูมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศการศึกษาจากผู้ชำนาญการโดยเฉพาะ จึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จลุล่วง

4. การศึกษาของประเทศเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะต้องมีการควบคุมดูแลด้วยระบบการนิเทศการศึกษา

5. การศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน จำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ เพื่อเป็นการให้บริการแก่ครูที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน

6. การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูก็ต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณ์จริง

7. การนิเทศการศึกษา มีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียมการจัดกิจกรรม

8. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ผู้มีหน้าที่นิเทศจึงควรจะต้องจัดดำเนินการเพื่อช่วยเหลือครูให้มีความสามารถในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ครูก้าวทันโลกที่กำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นแบบแผนของการนิเทศการศึกษาโดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอไว้ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

กระบวนการนิเทศ PIDRE (สังกัด อุทราพันธ์, 2530) มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผนการนิเทศ (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

2) ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงสิ่งที่ต้องดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศ

ที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3) การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

4) การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

5) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำผลการประเมินผล การดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือ มีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้ โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงาน ยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้วัฏจักรด้านการเรียนรู้ เข้ามานิเทศ

2. กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (1995)

การนำวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการ ดำเนินการนิเทศการศึกษา มีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การวางแผน (P-Planning)
- 2) การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
- 3) การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
- 4) การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

กระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan)
 - 1.1 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.2 การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ
 - 1.3 การจัดทำแผนการนิเทศ
 - 1.4 การจัดทำโครงการนิเทศ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)
 - 2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ

- 2.2 การกำกับติดตาม
- 2.3 การควบคุมคุณภาพ
- 2.4 การรายงานความก้าวหน้า
- 2.5 การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ
- 3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)
 - 3.1 กำหนดกรอบการประเมิน
 - 3.2 จัดทำ/สร้างเครื่องมือประเมิน
 - 3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 วิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.5 สรุปผลการประเมิน
- 4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)
 - 4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ
 - 4.2 นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
 - 4.3 พัฒนาต่อเนื่อง

3. กระบวนการนิเทศการศึกษาของ Harris (1985) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นวางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน
- 2) ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละชั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์การ และการพัฒนานโยบาย
- 3) ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคลากร เราจูงใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน
- 4) ขั้นการควบคุม (Controlling) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาส การตำหนิ การไล่ออก และการบังคับให้กระทำตาม
- 5) ขั้นประเมินผล (Appraising) ได้แก่ การตัดสินใจการปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือ พิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ทั้งนี้ควรจะมีการวิจัยด้วย

4. กระบวนการนิเทศการศึกษาของ Allen (1996) ประกอบด้วยกระบวนการหลัก 5 กระบวนการ ที่เรียกว่า “POLCA” มีดังนี้

1) กระบวนการวางแผน (Planning Processes) เป็นกระบวนการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่ กำหนดจุดประสงค์ในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน พัฒนากระบวนการทำงาน และวางแผนในการทำงาน

2) กระบวนการจัดสายงาน (Organizing Processes) เป็นกระบวนการจัดสายงาน หรือจัดบุคลากรต่างๆเพื่อทำงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่างๆที่จะปฏิบัติงาน จัดสรรทรัพยากรต่างๆสำหรับการดำเนินงาน มอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ทำงาน จัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงาน จัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากร และพัฒนานโยบายในการทำงาน

3) กระบวนการนำ (Leading Processes) เป็นกระบวนการนำบุคลากรต่าง ๆ ให้ทำงานนั้น ประกอบด้วย การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างนวัตกรรมในการทำงาน ทำการสื่อสารเพื่อความเข้าใจในคณะทำงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน เร้าความสนใจในการทำงาน อำนวยความสะดวกในการทำงาน ริเริ่มการทำงาน แนะนำการทำงาน แสดงตัวอย่างในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำงาน และสาธิตการทำงาน

4) กระบวนการควบคุม (Controlling Processes) เป็นกระบวนการในการควบคุม ประกอบด้วย การช่วยแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้อง การว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด การกระตุ้นให้ทำงาน การปลดคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงาน การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน และการลงโทษผู้กระทำผิด

5) กระบวนการประเมินผลการทำงาน (Assessing Processes) ประกอบด้วย การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงาน และการวิจัยผลการปฏิบัติงาน

5. กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Cooperative professional Development)

การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพจัดเป็นกระบวนการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการของ Glatthorn (1984) เป็นกระบวนการนิเทศที่ครู 2 คนขึ้นไป ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง โดยปกติจะมีการสังเกตการสอนกันและกันในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนกันให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอนกันและกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บางครั้งอาจจะเรียกรูปแบบนี้ว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) หรือ การนิเทศแบบเพื่อนร่วมอาชีพ (Collegial Supervision) สำหรับการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ

(Cooperative Professional Development) สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น จากลักษณะที่ง่ายที่สุดคือ มีการสังเกตการสอนในชั้นเรียนกัน 2-3 ครั้ง หรือจัดดำเนินการเป็นโครงการที่ครูเข้ากลุ่มกันร่วมมือกันปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

Glattthorn (1984) กล่าวถึงลักษณะพิเศษของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศมีความเป็นทางการและเป็นเรื่องของสถานศึกษาระดับหนึ่ง นั่นคือ มีการดำเนินการในโรงเรียน โดยบุคลากรในโรงเรียนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งร่วมกับบุคลากรจากภายนอก มีกระบวนการการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนและร่วมการสังเกตการสอนในชั้นเรียนกันและกัน และมีความสัมพันธ์ฉันท์เพื่อนที่ใกล้ชิดกัน

2. การจับคู่กันสังเกตการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง หรือมากกว่า 2 ครั้ง ตามความจำเป็นและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการสังเกตการสอน

3. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

4. เน้นความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันไม่มีการประเมินมาเกี่ยวข้อง การนิเทศในแบบดังกล่าวก็เพื่อให้การชมเชยผู้ปฏิบัติ ดังนั้นข้อมูลจากผลการสังเกตการสอนหรือจากการประชุมจะไม่นำไปใช้ในกระบวนการประเมินผลครูของผู้บริหาร

ลักษณะสำคัญ 4 ประการ ของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นวิธีการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการ แต่อย่างไรก็ตามจากความหมายของคำว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งมีความหมายกว้างขึ้น ทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติ

ข้อดีของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีดังนี้

1. ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนวิธีสอนซึ่งกันและกัน
2. เกิดแรงจูงใจทางบวกเกี่ยวกับการสอนของตนเอง
3. เกิดความเข้าใจงานเพื่อนร่วมงานมากขึ้น
4. เกิดความเข้าใจในตัวนักเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น

วัชร เล่าเรียนดี (2550) ได้นำเสนอหลักการสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ มีดังนี้

1. การวางแผนร่วมกันของกันของครูที่สนใจจะพัฒนางานของตนเอง
2. ร่วมกันเลือกประเด็นที่สนใจจะปรับปรุงหรือพัฒนา
3. นำเสนอโครงการและขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชา
4. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ วิธีการสังเกตการสอน วิธีสังเคราะห์การสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

5. กำหนดวัน-เวลาที่จะทำการสังเกตการสอน รวมทั้งการประชุมเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

6. ดำเนินการตามแผนและกระบวนการที่ระบุในโครงการ สังเกตการสอนในแต่ละประเด็นที่สนใจ อย่างน้อย 1 ครั้ง ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่จะปรับปรุงหรือพัฒนา

7. สรุปผลการพัฒนา รายงานผลความสำเร็จ ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ

7.1. การสังเกตการสอนแบบการกำหนดประเด็นและไม่กำหนดประเด็น

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตแต่ละประเภท

7.3. การปรึกษาหารือและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา จากกระบวนการนิเทศและทักษะที่จำเป็นในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพสรุปว่าการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพต้องมาจากเพื่อนร่วมงานที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองหรือร่วมกับผู้นิเทศจากภายนอก โดยร่วมกันวางแผนกำหนดประเด็นที่สนใจเพื่อทำการสังเกตการสอนและประชุมปรึกษาหารือให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กันและกัน การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพต้องอาศัยทักษะในการสังเกตการสอนวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน และการประชุมให้ข้อเสนอแนะ

ผลสำเร็จของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการคือ

- 1) การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียน
- 2) การร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานระหว่างครู ผู้นิเทศจากภายนอก และบุคลากรในโรงเรียน
- 3) เป็นการร่วมกันปฏิบัติงานฉันท์มิตรหรือฉันท์เพื่อนที่ใกล้ชิด
- 4) การมีเป้าหมายเดียวกัน คือ พัฒนาคณ พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูจะมีการพูดคุยปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับงานที่ตนเองปฏิบัติอยู่มากขึ้น การได้ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนเกี่ยวกับการสอนของตนเอง และพฤติกรรมที่แก้ไขและได้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยให้มองเห็นการปฏิบัติงานของตนเองและของเพื่อนครู ที่มีการสรุปและใช้เทคนิคในการสอนแตกต่างกัน ทำความรู้ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

6. กระบวนการนิเทศอื่น ๆ โดยศึกษานิเทศก์สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศตามดุลพินิจของตนอย่างอิสระ เช่น

6.1 การนิเทศรายบุคคล

การแนะนำเป็นรายบุคคล (Individual Conference) การพบปะกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โอกาสศึกษานิเทศก์ได้ทำงานเป็นรายบุคคลกับครูในเรื่องปัญหาทางวิชาการของแต่ละคนเป็นวิธีการที่ทั้งสองคนได้ทำงานร่วมกัน กิจกรรมการนิเทศรายบุคคล ได้แก่

6.1.1 การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน

6.1.2 การสาธิตการสอน

6.1.3 การให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ เป็นต้น

6.2 การนิเทศรายกลุ่ม

6.2.1 การอบรม/สัมมนา

6.2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

6.2.3 การสนทนาทางวิชาการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา คือ แบบแผนของการนิเทศการศึกษาที่จัดลำดับไว้อย่างเป็นระเบียบ มีขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเหตุผล มีการประเมินผล และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดวิธีดำเนินการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและภาระงาน ดังนี้

1. สถานศึกษาทุกสังกัดที่พัฒนาการจัดการศึกษา
 - 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สถานศึกษาในสังกัดที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams
4. สถานศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ TFE (Teams for Education)
5. สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET)
6. สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
7. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
8. สถานศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
9. สถานศึกษาทุกสังกัดที่บูรณาการหลักสูตรนครราชสีมาศึกษาในการจัดการเรียนรู้
10. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

11. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT
12. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test: I-NET)
13. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
- 6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 7) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 8) สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 9) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 10) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- 11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- 12) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 13) สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 14) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

1.2 สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 1 จำนวน 110 แห่ง
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 จำนวน 202 แห่ง
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 จำนวน 232 แห่ง

- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 133 แห่ง
- 5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 71 แห่ง
- 6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 139 แห่ง
- 7) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 23 แห่ง
- 8) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 434 แห่ง
- 9) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 25 แห่ง
- 10) สถานศึกษาในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 2 แห่ง
- 11) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 5 แห่ง
- 12) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 แห่ง
- 13) สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 แห่ง
- 14) สถานศึกษาในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 3 แห่ง

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้บูรณาการการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

1. โครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
2. โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชน
3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

4. โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช”
5. โครงการ TFE (Teams for Education)
6. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
8. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
9. โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด
10. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไก กศจ.
11. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน
12. โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา

ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ดำเนินการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	สรุปผลการนิเทศ
พฤศจิกายน 2562 - กันยายน 2563	1. โครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ 2. โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชน 3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช” 5. โครงการ TFE (Teams for Education) 6. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 8. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 9. โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด 10. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. 11. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน 12. โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา	ธันวาคม 2562 - สิงหาคม 2563	เมษายน - กันยายน 2563

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

1. แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2. แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

3. แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

3.1 แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

3.2 แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (สำหรับครูผู้สอน)

4. แบบนิเทศ ติดตาม โครงการ TFE (Teams For Education) มีดังนี้

4.1 แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้แบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

4.3 แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education)

4.4 แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ 1 ของครูผู้สอนในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

4.5 แบบนิเทศ ติดตาม คุณลักษณะของผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้เรียนในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

5. แบบนิเทศ ติดตาม โครงการ Coaching Teams มีดังนี้

5.1 แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ผู้บริหาร)

5.2 แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ครูผู้สอน)

6. แบบบันทึกข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา

7. แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

7.1 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563

7.2 ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

8. แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.1 แบบประเมินคุณภาพพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

8.2 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

9. แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง

9.1 แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา)

9.2 แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ฉบับครูผู้สอน)

9.3 แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ผู้เรียน)

บทที่ 4

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ได้สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบ่งเป็น 12 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
- ตอนที่ 2 โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชน
- ตอนที่ 3 โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครราชสีมาศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ตอนที่ 4 โครงการการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครราชสีมา”
- ตอนที่ 5 โครงการ TFE (Teams For Education)
- ตอนที่ 6 โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ตอนที่ 7 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
- ตอนที่ 8 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- ตอนที่ 9 โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด
- ตอนที่ 10 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.
- ตอนที่ 11 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน
- ตอนที่ 12 โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

รายละเอียดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยรวมสรุปได้ ดังนี้

1. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ผลการดำเนินงานหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชน
ผลการดำเนินงานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินงานสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โครงการการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช”
ผลการดำเนินงาน
 - 1) จากการศึกษาได้ทราบสภาพความพร้อมของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ทราบเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และได้แนวทางการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2) นำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหลักตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
5. โครงการ TFE (Teams For Education)
ผลการดำเนินงานสถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สมรรถนะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21
6. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลการดำเนินงาน
 - 1) มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา (Coaching Teams) ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - 2) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ 6S Model

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

4) มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน 1 เรื่อง

7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน (ร้อยละ 60)

2) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 60)

8. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีกรอบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

9. โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลด้านเด็ก ปฐมวัยระดับจังหวัดที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ข้อมูลนี้เชื่อมโยงบูรณาการในระดับพื้นที่ใน ลักษณะเครือข่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

10. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.

ผลการดำเนินงาน

1) แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

2) แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

3) แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4) แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

5) มีตัวชี้วัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

11. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี

2) ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี

12. โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดในการพัฒนาคนให้รู้ เข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค

1. การประสานงานและทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การรายงานของโรงเรียนเอกชน ล่าช้า ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
3. การเบิกจ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายยังคลาดเคลื่อนกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านแนวทางการปฏิบัติ
4. การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางกิจกรรม/โครงการ ต้องขออนุมัติจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 5

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่ให้มีความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. โครงการ/กิจกรรม ไม่ควรซ้ำซ้อนกับเขตพื้นที่
3. สช.ควรกำกับ ติดตามโรงเรียนเอกชนในการจัดส่งรายงานให้ทันตามกำหนดเวลา
4. ควรมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติและมีการประชุมชี้แจงในการเบิกจ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกัน
5. การอนุมัติการเบิกจ่ายในการจัดงานควรมอบอำนาจการเบิกจ่ายให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตอนที่ 1 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการตรวจติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

รายงานผลการตรวจราชการการณีกฎบัตร รอบที่ 2 ปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ เพื่อบริการการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อบริการปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยรับตรวจ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-4 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถานศึกษาในสังกัดของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบรายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดส่งให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาทางระบบ My Office เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด ให้เติมข้อความและให้กรอกคำอธิบายเพิ่มเติม โดยหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมารายงานเป็นภาพรวมของหน่วยงาน ส่งรายงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสรุปผลการตรวจราชการการณีกฎบัตร รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. สช. สอศ. และ กศน. ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ร้อยละ 100
2. นักเรียนในสังกัด สพป. สพม. สช. และ กศน. ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ร้อยละ 97.60 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ยุวกาชาด ร้อยละ 2.40
3. สถานศึกษาในสังกัด กศน. มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัยครบทุกแห่ง ร้อยละ 100
4. สถานศึกษาในสังกัด กศน. มีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย ตามกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100
5. สถานศึกษาในสังกัด สพม. และ สช. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ ร้อยละ 100

6. สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. และ สข. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) ร้อยละ 100

7. สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. และ สข. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ร้อยละ 100

8. ครูในสังกัด สพป. สพม. และ สข. ที่สอนภาษาอังกฤษได้เข้ารับการพัฒนาอบรมภาษาอังกฤษ ร้อยละ 53.91 ส่วนครูที่สอนวิทยาการคำนวณได้เข้ารับการพัฒนาอบรมวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 52.40

9. สถานศึกษาในสังกัด สพป. สพม. สข. และ สอศ. จัดการเรียนการสอนและผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ร้อยละ 100

10. สถานศึกษาในสังกัด สพม. และ สข. จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ร้อยละ 27.62

11. เด็กปฐมวัยในสังกัด สพป. สศศ. และ สข. มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 33,956 คน และมีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 34,788 คน

12. เด็กพิการในสังกัด สศศ. ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 313 คน

13. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัด สพป. และ สพม. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน ร้อยละ 100 ส่วนด้านส่งเสริมการศึกษา ทักษะวิชาการ ร้อยละ 94.66

14. สถานศึกษาในสังกัด สพป. และ สข. จัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100

รายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อรายงานปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือ ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยรับตรวจ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 1-4 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถานศึกษาในสังกัดของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สพฐ. และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ใน 3 นโยบาย สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครราชสีมา โดยจัดส่งให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาทางระบบ
My Office เป็นลักษณะคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความและให้กรอกคำอธิบายเพิ่มเติม
โดยหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมารายงานเป็นภาพรวมของหน่วยงาน ส่งรายงานให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสรุปผลการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปี
งบประมาณ 2563 เป็นรายนโยบาย ดังนี้

นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร้อยละ 60.87 มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็นประเภท ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 1,996 คน คิดเป็นร้อยละ
72.60

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 3,301 คน คิดเป็นร้อยละ
97.09

2.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63

2.4 ประเภทวิชาคหกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 655 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.6 ประเภทวิชาประมง ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 61.84

2.7 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 1,303 คน
คิดเป็นร้อยละ 96.14

2.8 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกระบวนการฯ จำนวน
154 คน คิดเป็นร้อยละ 86.61

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็นประเภท ดังนี้

3.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ
69.69

3.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 1,662 คน คิดเป็นร้อยละ
95.37

3.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

- 3.4 ประเภทวิชาคหกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.6 ประเภทวิชาประมง ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.7 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73
- 3.8 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.9 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกระบวนการฯ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 62.79
4. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็นประเภท ดังนี้
- 4.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 2,461 คน คิดเป็นร้อยละ 72.66
- 4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 3,204 คน คิดเป็นร้อยละ 93.23
- 4.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75
- 4.4 ประเภทวิชาคหกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 624 คน คิดเป็นร้อยละ 99.18
- 4.5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.6 ประเภทวิชาประมง ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62
- 4.7 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.8 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 81.09
5. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็นประเภท ดังนี้
- 5.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 917 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95
- 5.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 1,883 คน คิดเป็นร้อยละ 95.09

- 5.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม ได้รับการพัฒนา จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 5.4 ประเภทวิชาคหกรรม ได้รับการพัฒนา จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 98.66
- 5.5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้รับการพัฒนา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.6 ประเภทวิชาประมง ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.7 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับการพัฒนา จำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55
- 5.8 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ได้รับการพัฒนา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.9 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับการพัฒนา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 83.38
6. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ร้อยละ 34.92 จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี
7. สัดส่วน 1 สถานศึกษา ต่อ 84.10 สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
8. สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี (ค่าเฉลี่ย 3.51-5.00) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 4.03 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 4.01 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.11
9. กศน. ร้อยละ 100 มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย
10. กศน. มีการอบรมกลุ่มเป้าหมายในหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย คิดเป็นร้อยละ 100
11. สถานศึกษาสังกัด สพม. และ ,สช. ร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

12. สถานศึกษาสังกัด สพป. สพม. และ สช. ร้อยละ 89.69 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
13. สถานศึกษา สังกัด สพป. สพม. และ สช. ร้อยละ 81.09 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
14. สถานศึกษา สังกัด สพป. สพม. สอศ. และ สช. ร้อยละ 79.69 จัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) คิดเป็นร้อยละ 25.56
15. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัด สพป. และ สช. ร้อยละ 62.59 ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

16. สถานศึกษา สังกัด สพป. สพม. และ สข. ร้อยละ 1.72 จัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

17. ผู้เรียน สังกัด สพป. เข้ารับการทดสอบ CEFR ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) คิดเป็นร้อยละ 100

18. ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 75.49 ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะ สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น

19. สถานศึกษา สังกัด สพม. และ ,สข. ร้อยละ 27.62 จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

20. ผู้เรียน สังกัด สพป. และ สข. (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 93.68 ในส่วนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 92.70

21. ผู้เรียน สังกัด สพป. และ สข. (ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 98.06 ในส่วนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 98.06

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

22. เด็กปฐมวัย สังกัด สพป. สศศ. และ สข. มีน้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน 17,396 คน และส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน 17,667 คน

23. เด็กพิการ ในสังกัดของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. จำนวน 727 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) สถานประกอบการที่มีความพร้อมจะจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีจำกัด
- 2) สถานประกอบการบางแห่ง ไม่มีครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่างจังหวัด ไกลบ้าน
- 4) ระเบียบการเบิกจ่าย และงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการ
- 5) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่ได้เห็นถึงความสำคัญด้านอาชีพและได้รับการสนับสนุนน้อย

ข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา
- 2) การเพิ่มการลงทุนความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น
- 3) ควรมีงบประมาณต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอด และสร้างความเข้มแข็งของกลุ่ม

นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูไม่ครบชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้มีภาระงานมาก เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- 2) วัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ บอร์ด ไม่เพียงพอ
- 3) ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 4) โรงเรียนไม่ได้สนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในรูปแบบการบูรณาการภายในวิชา (Disciplinary integration) การบูรณาการแบบพหุ-วิทยาการ (Multidisciplinary integration) การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary integration) และการบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary integration) อย่างจริงจัง
- 5) โรงเรียน ไม่ได้สนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยได้ดำเนินการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้/ชุดกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- 6) ระบบการลงทะเบียนเข้ารับการอบรมของครูยังไม่มีการประชุมสัมพันธอย่างชัดเจน
- 7) การบริหารจัดการประสานงานระหว่าง สสวท. สพม. และสพฐ. ยังไม่ชัดเจน
- 8) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูไม่ทั่วถึง เช่น กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน และการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 9) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางโรงเรียนมีการขาดเรียนบ่อย ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถฝึกทักษะการอ่านการเขียนตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ได้ทั่วถึงนักเรียนทุกคน
- 10) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านหนังสือน้อยลง แต่กลับสนใจสื่อจากเทคโนโลยี ที่ไม่ได้ฝึกการอ่านและการเขียน จึงส่งผลให้นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านและเขียนไม่คล่องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ให้เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา
- 2) การเพิ่มการลงทุนความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น
- 3) ควรปรับระบบ โครงสร้าง กระบวนการ แนวทางที่ไม่สลับซับซ้อนและสามารถปฏิบัติได้ง่าย ไม่ยุ่งยากเพื่อให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ง่าย
- 4) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่ เพื่อดูแลต่อเนื่อง ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานครอบคลุมทุกอำเภอ มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานเป็นระยะอย่าง
- 5) ปรับเกณฑ์ลงเพื่อรองรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาทั้งด้านปัจจัย งบประมาณ และบุคลากรที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนา หรือปรับเกณฑ์ที่เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
- 6) ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็นและทั่วถึง เพียงพอสำหรับโรงเรียนทุกโรงที่เข้าร่วมโครงการ
- 7) การปรับระบบ กระบวนการและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้รัดกุม ไม่ยุ่งยากและง่ายต่อการปฏิบัติ
- 8) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการนำผลการประเมินทุกระดับ มาวิเคราะห์ วางแผนบนพื้นฐานของข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาพัฒนา นวัตกรรม สื่อ เทคนิค วิธีการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
- 9) อยากให้มี workshop เกี่ยวกับ coding และเวลาอบรมมากกว่านี้
- 10) ควรจัดให้มีการอบรม เทคโนโลยีการออกแบบด้วย
- 11) ควรมีการจัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะสมต่อเนื่อง
- 12) ควรมีตัวอย่างกิจกรรมเป็นแนวทางให้ครูมากขึ้นกว่าคู่มือและแบบเรียนของ สสวท.
- 13) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อย่างจริงจัง
- 14) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในรายวิชาหรือกิจกรรมในลักษณะ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ชุมนุม/ชมรม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การทำโครงการงานวิทยาศาสตร์/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย/Walk Rally การจัดนิทรรศการการทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน

15) ควรเน้นย้ำ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระที่ 4.1 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 4.2 วิทยาการคำนวณ

16) ควรมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) กับนโยบายหรือโครงการต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม/โรงเรียนปลอดภัย โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ค่านิยม 12 ประการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนคุณธรรม Thailand 4.0

17) ควรจัดแหล่งเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ห้องสมุด สะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือ มุมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในห้องสมุด ของโรงเรียน

18) การบริหารจัดการ สสวท. ควรประสานงานผ่าน สพฐ. และสพม. เพื่อจะได้รับทราบ การบริหารงานร่วมกัน

19) ควรจัดสรรงบประมาณให้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

20) ควรเพิ่มเวลา และจำนวนครั้งในการนิเทศให้มากขึ้น

21) ควรมีการวางแผนการประเมินตลอดรายวิชา

22) ควรมีการประเมินก่อนเรียนรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ และนำไปวิเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้

23) ควรมีการประเมินระหว่างเรียนตามที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ (ประเมินตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้) โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลซึ่งได้ออกแบบไว้ในการ วางแผนการจัดเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนตามข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล

24) ควรมีการประเมินหลังเรียนเมื่อจบรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ และสะท้อนผล การเรียนเป็นรายบุคคล

25) ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

26) ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและผู้สอน

27) ควรส่งเสริมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสนใจ ในการอ่าน และมีวินัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) โรงเรียนยังไม่ได้จัดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เนื่องจากบุคลากรยังขาดความชำนาญในการจัดเมนูอาหารด้วยโปรแกรม Thai school lunch
- 2) โรงเรียนไม่สามารถจัดรายการอาหารตามโปรแกรม Thai school lunch ให้ตรงตามเมนูได้ เนื่องจากบางวันไม่มีวัตถุดิบในท้องตลาดและมีราคาสูง
- 3) การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีความต่างกับนักเรียนปกติมาก
- 4) นักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชบางคนมีความพิการซ้อนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) ผู้ปกครองของนักเรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้ของบุตรหลานเท่าที่ควร อาทิเช่น เมื่อรับนักเรียนกลับเยี่ยมบ้านแล้วไม่นำนักเรียนมาส่งตามกำหนด ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยครั้ง
- 6) เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่เป็นพิการซ้อนและมีระดับรุนแรง ส่งผลให้มีการพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้า
- 7) เด็กพิการบางส่วน มารับบริการไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการเดินทาง

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดอบรมการจัดเมนูอาหารกลางวันด้วยโปรแกรม Thai school lunch ให้กับบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนใช้โปรแกรม Thai school lunch ในการจัดเมนูอาหารกลางวัน
- 2) สนับสนุนอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาพิการทางสติปัญญา
- 3) ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิการให้มีความพร้อมเพื่อการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 2) เพื่อรายงานผลทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active Learning ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช 3) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและ

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) เพื่อรายงานผลการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลจากการตรวจติดตามประเมินผล ครั้งนี้ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล ในระหว่างวันที่ 23 กันยายน – 9 ตุลาคม 2563 โดยใช้เครื่องมือแบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยและนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active Learning แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี และแบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

โดยสรุปผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล ได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่เรียกว่ารายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 ซึ่งเป็นรายวิชา ที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้พื้นฐานจากการเรียนในรายวิชาพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างออกแบบชิ้นงานนวัตกรรมหรือโครงการได้ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา STEM Education โดยขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ไปยังบุคลากรอื่น และบุคลากรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้นโดยออกแบบพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education ไปใช้ในการสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานนวัตกรรมและโครงการเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีการเผยแพร่ขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาไปยังโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ และมีกิจกรรมวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนสูงขึ้น

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ โดยภาพรวม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 90.99 ในส่วนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 96.63

3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยภาพรวม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 66.14 ในส่วนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 94.37

4. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความมุ่งมั่น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนิสัยแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้มีกระบวนการในการแก้ปัญหาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าสร้างสรรค์ชิ้นงานและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริงที่ได้จากการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่หลากหลายทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

5. สถานประกอบการ/สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยภาพรวม 817 แห่ง

6. กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย โดยภาพรวม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 921 คน คิดเป็นร้อยละ 48.14

ภาพโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์





ตอนที่ 2 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียน ของโรงเรียนเอกชน

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตามที่ได้แต่งตั้งศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ ตามคำสั่งที่ 301/2563 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2563 ไปนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ 2563 รวมทั้งสิ้น 23 อำเภอ จำนวน 138 โรงเรียน ตามแบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ 2563 ตามเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ 80-89 ระดับพอใช้ร้อยละ 70-79 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 69 ลงมา สรุปดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวม 23 อำเภอ
จำนวน 138 โรงเรียน

รายการนิเทศ ติดตาม	ปฏิบัติ (โรง)	ร้อยละ	ไม่ได้ ปฏิบัติ (โรง)	ร้อยละ	เกณฑ์ การประเมิน (ระดับ)
1. ด้านการบริหาร					
1.1 มีการจัดประชุมครู/บุคลากร ก่อนเปิดภาคเรียน	138	100	0	0	ดีมาก
1.2 มีการดำเนินงานธุรการและ สารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	130	94	8	6	ดีมาก
1.3 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน	133	96	5	4	ดีมาก
1.4 มีอาหารกลางวันถูกสุขอนามัย	133	96	5	4	ดีมาก
1.5 มีอาหารเสริม(นม)	138	100	0	0	ดีมาก
เฉลี่ย	134	97	4	3	ดีมาก
2. ด้านอาคารสถานที่					
2.1 มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/ อาคารเรียนที่ปลอดภัย	134	97	4	3	ดีมาก
2.2 มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบ ไฟฟ้าที่ปลอดภัย	134	97	4	3	ดีมาก
2.3 มีการจัดห้องเรียน มีโต๊ะ-เก้าอี้ นักเรียน, โต๊ะครู, ห้องธุรการครบพร้อมใช้	135	98	3	2	ดีมาก
2.4 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม/ระบบน้ำประปา ที่เหมาะสม ปลอดภัย	135	98	3	2	ดีมาก
2.5 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุด โรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	134	97	4	3	ดีมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการนิเทศ ติดตาม	ปฏิบัติ (โรง)	ร้อยละ	ไม่ได้ ปฏิบัติ (โรง)	ร้อยละ	เกณฑ์ การประเมิน (ระดับ)
2.6 มีการจัดห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้	127	92	11	8	ดีมาก
เฉลี่ย	133	97	5	3	ดีมาก
3. ด้านครูผู้สอน					
3.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน	135	98	3	2	ดีมาก
3.2 มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียนที่สมบูรณ์/เรียบร้อย	136	99	2	1	ดีมาก
เฉลี่ย	136	98	3	2	ดีมาก
4. ด้านผู้เรียน					
4.1 ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	137	99	1	1	ดีมาก
4.2 ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนพร้อมเหมาะสมกับชั้นเรียน	135	98	3	2	ดีมาก
เฉลี่ย	136	99	2	1	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	135	98	3	2	ดีมาก

จากตาราง เมื่อพิจารณาโดยรวมด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน จำนวน 138 โรง โดยรวมได้ปฏิบัติ จำนวน 135 โรง คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับดีมาก ไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 3 โรง คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการบริหาร โดยรวมโรงเรียนจำนวน 138 โรง ได้ปฏิบัติ จำนวน 134 โรง คิดเป็นร้อยละ 97 ระดับดีมาก ไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 4 โรง คิดเป็นร้อยละ 3 ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมโรงเรียนจำนวน 138 โรง ได้ปฏิบัติ จำนวน 133 โรง คิดเป็นร้อยละ 97 ระดับดีมาก ไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 5 โรง คิดเป็นร้อยละ 3 ด้านครูผู้สอน โดยรวมโรงเรียนจำนวน 138 โรง ได้ปฏิบัติ จำนวน 136 โรง คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับดีมาก ไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 3 โรง คิดเป็นร้อยละ 2

ด้านผู้เรียน โดยรวมโรงเรียนจำนวน 138 โรง ได้ปฏิบัติ จำนวน 136 โรง คิดเป็นร้อยละ 99 ระดับดีมาก ไม่ได้ปฏิบัติจำนวน 2 โรง คิดเป็นร้อยละ 1

เมื่อพิจารณารายข้อ โดยรวมด้านการบริหาร ข้อ 1 มีการจัดประชุมครู/บุคลากร ก่อนเปิดภาคเรียน และข้อ 1.5 มีอาหารเสริม(นม) โรงเรียนได้ปฏิบัติ จำนวน 138 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

ในส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ข้อ 2.6 มีการจัดห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 127 โรง คิดเป็นร้อยละ 92

ภาพการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอตามรายการนิเทศ ติดตาม โดยสรุปทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหาร



ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง มีความตระหนักและมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านการบริหาร โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากร ก่อนเปิดภาคเรียน มีการดำเนินงานธุรการ และสารสนเทศของโรงเรียน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีความเรียบร้อย/สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีอาหารกลางวัน ถูกสุขอนามัย และ มีอาหารเสริม (นม) มีความพร้อมตามบริบทของโรงเรียน และมีการเตรียมความพร้อมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โควิดา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

2. ด้านอาคารสถานที่



โรงเรียนทุกโรง มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียนที่ปลอดภัย มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีการจัดห้องเรียน มีโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน, โต๊ะครู, ห้องธุรการ ครบพร้อมใช้ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม/ระบบน้ำประปาที่เหมาะสม ปลอดภัย มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการต่างๆ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดห้องเรียน โต๊ะ-เก้าอี้ ตามสถานการณ์ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดีมาก

3. ด้านครูผู้สอน





ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รักษาความสะอาดสิ่งที่ต้องใช้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรักษาระยะห่างตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดีมาก

4. ด้านผู้เรียน



ด้านผู้เรียน นักเรียนส่วนมากแต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ไว้ในห้องเรียน นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนพร้อมเหมาะสมกับชั้นเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม และสามารถปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดีมาก

ปัญหา อุปสรรค

การรวบรวมปัญหา อุปสรรค จากศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ 23 อำเภอ จำนวน 138 โรงสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับอนุบาลยังไม่เข้าใจมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ควรให้หยุดเรียนจนกว่าจะไม่มีโรค
2. โรงเรียนอยู่ในบริเวณเดียวกับมัสยิด จึงควบคุมบุคคลเข้าออกยากมาก
3. โรงเรียนใช้แผนการจัดประสบการณ์ของสำนักพิมพ์
4. ครูส่วนใหญ่สอนโดยเน้นครูเป็นสำคัญ ใช้หนังสือเรียน ครูบรรยาย และใช้กระดานเป็นสื่อการสอนให้นักเรียนคัดลอกบนกระดานลงสมุด ขาดสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน
5. ในระดับปฐมวัยโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นการสอนอ่านออก เขียนได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง
6. ในการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ถูกต้อง และสมบูรณ์เท่าที่ควร ยังไม่เป็นปัจจุบัน การดำเนินงานเอกสารชั้นเรียนขาดความสมบูรณ์ เช่น บัญชีเรียกชื่อนักเรียน
7. อาคารสถานที่ บางโรงการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุดโรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ขาดความสะอาด ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารเรียนทรุดโทรม ขาดการดูแลรักษา และการตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย การดูแลรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า ขาดการตรวจสอบสภาพ เช่น พัดลมในห้องเรียน หน้าต่างห้องเรียนอาคารสถานที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่จะไม่มีเครื่องป้องกันความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุต่าง ๆ เช่น ไม่มีเครื่องดับเพลิงตามอาคารเรียน
8. โรงเรียนมีความพยายามในการจัดห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ในบางโรงเรียนแต่มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน บางโรงไม่มีห้องสมุด ไม่มีมุมหนังสือสำหรับเด็กอนุบาล บางโรงไม่มีป้ายบอกห้องเรียน
9. อาหารกลางวันบางโรงมีกับข้าวอาหารเพียง 1 อย่าง บางโรงนักเรียนซื้ออาหารกับข้าว 1 อย่าง ราคา 10 บาท บางโรงมีอาหารค้างคืน
10. เด็กปฐมวัยบางโรงมีแต่โต๊ะ ไม่มีเก้าอี้ นั่งพื้น บางโรงเก้าอี้ไม่มีพนักพิง ไม่นอนกลางวัน อนุบาล 2-3 บางโรงพื้นที่สนามในการเล่นไม่เพียงพอ บางโรงห้องน้ำ/ที่นั่ง เป็นของผู้ใหญ่ ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

11. โรงเรียนหลายโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บางโรงเรียนมีปัญหาค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรับส่งที่เพิ่มขึ้น เมื่อโรงเรียนปรับวันเรียนเป็นวันคู่วันคี่ และนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ข้อเสนอแนะ

ศึกษานโยบายประจำอำเภอ 23 อำเภอ จำนวน 138 โรงเรียน ได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนให้ครบ 5 หมู่ และเพียงพอ อาหารอย่างน้อย 2 อย่าง ไม่ควรนำอาหารที่ไม่มีประโยชน์มาจำหน่ายให้นักเรียน และมีป้ายรายการอาหารประจำวันที่โรงอาหาร
2. ควรจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ บัตรข้อความ ของจริง ของจำลอง การพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ฯลฯ
3. ควรมีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเพื่อพัฒนาร่วมกัน จะส่งผลให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพราะบางโรงเรียนดำเนินการได้ดี สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน
6. ใช้กระบวนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
7. ในระดับมัธยมควรเน้นส่งเสริมวิธีเรียนรู้ให้นักเรียน
8. ควรดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด มีการสำรองหน้ากากอนามัยและให้ครูเน้นย้ำในการทำมาสะอาดทุกครั้ง
9. โรงเรียนควรปรับหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
10. การดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศปรับให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน เช่น ข้อมูลผู้เรียน บัญชีเรียกชื่อนักเรียน ข้อมูลการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน เป็นต้น รวมทั้งให้มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบในระบบดิจิทัล พร้อมทั้งนำเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวก มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน
11. ทุกอาคารควรมีการตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้า การดูแลรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า เพื่อป้องกันความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุต่าง ๆ เช่น พัดลมในห้องเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร คอยตรวจสอบสภาพถัง ให้มีความพร้อมในการใช้งาน

12. โรงเรียนพยายามจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอาเซียน ห้องสมุด ควรมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอ มีบันทึกสถิติ ในการเข้าใช้ของผู้เรียน ไม่ควรปิดไว้ พร้อมทั้งจะเปิดให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา

13. โรงเรียนต้องการให้มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

14. โรงเรียนควรมีสมาชิกชมรมที่การประชุม ครู/บุคลากรให้เป็นปัจจุบัน ทำแผนพบในวันประชุมผู้ปกครอง ทำไลน์กลุ่มในห้องเรียนทุกห้อง สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่มีเพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

15. ควรมีป้ายกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนที่สอนระดับอนุบาล

ตอนที่ 3 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ผลการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ปีงบประมาณ 2563 ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2563 ได้แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ปีงบประมาณ 2563 ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกประเภท ในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้ผู้แทนแต่ละสังกัดคัดเลือกสถานศึกษา สังกัดละ 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 18 โรงเรียน เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา

เครื่องมือในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา คือ แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ปีงบประมาณ 2563 มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

1. แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1.1 ดำเนินการในระดับมาก | ผลการดำเนินการระดับ 3 |
| 1.2 ดำเนินการในระดับปานกลาง | ผลการดำเนินการระดับ 2 |
| 1.3 ดำเนินการในระดับน้อย | ผลการดำเนินการระดับ 1 |

2. แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาสำหรับครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 2.1.1 ดำเนินการในระดับมาก | ผลการดำเนินการระดับ 3 |
| 2.1.2 ดำเนินการในระดับปานกลาง | ผลการดำเนินการระดับ 2 |
| 2.1.3 ดำเนินการในระดับน้อย | ผลการดำเนินการระดับ 1 |

2.2 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 2.2.1 ดำเนินการในระดับมาก | ผลการดำเนินการระดับ 3 |
| 2.2.2 ดำเนินการในระดับปานกลาง | ผลการดำเนินการระดับ 2 |
| 2.2.3 ดำเนินการในระดับน้อย | ผลการดำเนินการระดับ 1 |

ผลการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ปีงบประมาณ 2563 แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนศรศรธรรมราชศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ที่	สังกัด	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3					
	รายการนิเทศ/ข้อ	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1																		
	โรงเรียนบ้านบางกระบือ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนบ้านตลาด	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	รวม	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0
	เฉลี่ย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2																		
	โรงเรียนวัดถ้ำใหญ่	1	1	2	1	1	1.2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนบ้านน้ำพุ	2	2	3	2	3	2.4	2	3	2	2	2	2.2	2	3	2	3	2	2.4
	รวม	3	3	5	3	4	3.6	4	5	4	4	4	4.2	2	3	2	3	2	2.4
	เฉลี่ย	1.5	1.5	2.5	1.5	2	2.4	2	2.5	2	2	2	2.1	1	1.5	1	1.5	1	1.2
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3																		
	โรงเรียนบ้านชะวอด	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังษี	3	2	2	2	2	2.2	3	3	2	3	3	2.8	3	3	2	3	3	2.8
	รวม	6	5	5	5	5	5.2	6	6	5	6	6	5.8	3	3	2	3	3	2.8
	เฉลี่ย	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.6	3	3	2.5	3	3	2.9	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.4
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4																		
	โรงเรียนบ้านในถุ้ง	3	1	3	3	1	2.2	3	2	3	3	1	2.4	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนวัดพรหมโลก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	รวม	6	4	6	6	4	5.2	6	5	6	6	4	5.4	3	3	3	3	3	3
	เฉลี่ย	3	2	3	3	2	2.6	3	2.5	3	3	2	2.7	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12																		
	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนครราชสีมา	2	2	1	2	2	1.8	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	2	2.4
	โรงเรียนทุ่งสงสหประชาสรรค์	2	2	1	2	2	1.8	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	รวม	4	4	2	4	4	3.6	0	0	0	0	0	0	4	4	5	5	4	4.4
	เฉลี่ย	2	2	1	2	2	1.8	0	0	0	0	0	0	2	2	2.5	2.5	2	2.2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	สังกัด	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3					
	รายการนิเทศ/ข้อ	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
6	สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา																		
	กศน.ปากพนัง	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	กศน.เมือง	3	3	1	3	1	2.2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	1.4
	รวม	6	6	4	6	4	5.2	0	0	0	0	0	0	4	5	4	5	4	4.4
	เฉลี่ย	3	3	2	3	2	2.6	0	0	0	0	0	0	2	2.5	2	2.5	2	2.2
7	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด																		
	โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามิชัย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	รวม	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0
	เฉลี่ย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
8	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ																		
	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	3	3	3	3	2	2.8	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
9	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42																		
	โรงเรียน ต.ช.ด. บ้านเขาวัง	2	2	2	2	1	1.8	2	2	2	2	1	1.8	0	0	0	0	0	0
10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา																		
	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา	3	3	2	3	2	2.6	2	3	3	3	3	2.8	2	3	3	3	3	2.8
	โรงเรียนจรัสพิชากร	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	รวม	6	6	5	6	5	5.6	2	3	3	3	3	2.8	5	6	6	6	6	5.8
	เฉลี่ย	3	3	2.5	3	2.5	2.8	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.4	2.5	3	3	3	3	2.9
	รวม	48	45	44	47	41	45	32	33	32	33	30	32	24	27	25	28	25	25.8
	เฉลี่ย	26.5	25	24.5	26	22	25.4	17	17.5	17	17.5	15.5	16.9	13.5	15	14	15.5	14	14.4

ผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 18 โรงเรียน จำนวน 18 คน เมื่อพิจารณาโดยรวมตามรายการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการนำหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษาไปบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ข้อ 1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษาแก่บุคลากรและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56

ข้อ 2 การส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษาสู่ชั้นเรียน โดยผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับ ปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ข้อ 3 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้หลักสูตร นศรศึกษาราชศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และระดับน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ข้อ 4 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม ทัศนศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการในระดับ มาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และ ระดับน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ข้อ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้หลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษา โดย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 8 คน เป็นร้อยละ 44.45 ระดับปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 12 โรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมตามรายการนิเทศ พบว่า ได้ดำเนินการนำหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ข้อ 1 ครูผู้สอน ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษา เกี่ยวกับตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้รายชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรนศรศึกษาราชศึกษา

โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ข้อ 2 ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยของหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ข้อ 3 ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยของหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ข้อ 4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้ดำเนินการ ในระดับมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ข้อ 5 ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระดับน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

2.2 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 10 โรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมตามรายการนิเทศ พบว่า ได้ดำเนินการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ข้อ 1 ครูผู้สอน ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา เกี่ยวกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา โดยครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ข้อ 2 ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยของหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และระดับ ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ข้อ 3 ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยของหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ข้อ 4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการ ในระดับมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ข้อ 5 ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการในระดับมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และระดับน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ปัญหา อุปสรรค

1. ระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรอาจจะไม่ครบถ้วนตามเนื้อหาที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนใช้วิธีบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
2. จำนวนครูผู้สอนไม่ครบชั้น อาจนำเนื้อหาไปสอนได้ไม่มาก

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้พบปะกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและได้ข้อมูลที่แท้จริง
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ควรมีการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม





**ตอนที่ 4 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ การวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพ
ความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผล
ต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครศรีธรรมราช”**

ผลการนิเทศ ติดตามการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จของ
โรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียน ขนาดเล็กในจังหวัดนครศรีธรรมราช”

1. มีรายงานผลการศึกษาวิจัย จำนวน 1 เรื่อง
2. จากการศึกษได้ทราบสภาพความพร้อมของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียน
ขนาดเล็ก ได้ทราบเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
และได้แนวทางการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ได้บทเรียนของการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กต้องมีโรงเรียนหลักที่มีความพร้อมทั้งด้าน
อาคารสถานที่และบุคลากรที่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนที่มาควมรวมได้

1. จัดทำโครงร่างการวิจัย เสนอขออนุมัติโครงร่างการวิจัยจากศึกษาธิการจังหวัดและเสนอที่ประชุม
ระดับภาค



2. แต่งตั้งคณะวิจัยโดยการมีส่วนร่วมจากสำนักงานเขตพื้นที่ทั้งจังหวัด

แต่งตั้งคณะทำงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขความสำเร็จของ โรงเรียนหลัก ที่มีผลต่อการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โดยคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการวิจัยจนแล้วเสร็จ

3. ประชุมทำความเข้าใจในการดำเนินการวิจัย

4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหาคุณภาพเครื่องมือ

5. เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ทำหนังสือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลกับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 5 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย (ผู้ให้ข้อมูล)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
2. ครูผู้สอน 1 คน
3. ผู้ปกครอง 1 คน
4. ผู้นำชุมชน 1 คน
5. กรรมการสถานศึกษา 1 คน



ที่	โรงเรียน	สังกัด	นักวิจัย
1	บ้านคลองดิน	สพป.นศ.เขต 1	1. นางฉัตรลลิตา วุฒิมานพ
2	บ้านตลาด		2. นายเผชญ์ อุนันท์
3	วัดกัถ		3. นางจิราพร ชิมวงศ์
4	วัดดอนตรอ		
5	วัดมิ่งคลาราม	สพป.นศ.เขต 2	1. นายสุภรณ์ แสงพะกาย
6	บ้านเกาะขวัญ		2. นางสาวน้อย ญาณสูตร
7	บ้านนาเส		
8	วัดมณีเจริญฯ	สพป.นศ.เขต 2	1. นางอรอนงค์ พรหมวิหาร
9	วัดท่ายาง		2. นายวัชรพงศ์ ไชยศรี
10	ชุมชนบ้านนาวา		

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นักวิจัย
11	บ้านห้วยหาร	สพป.นศ.เขต 3	1. นายปรุง ชูสุวรรณ 2. นางสาวพัชรา ลิขิตการ 3. นางสาวเกสรดา บริสุทธิ์ 4. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์
12	ชุมชนพิบูลสงคราม		
13	วัดชะอวด		
14	บ้านปากเชียร		
15	วัดชมพูประดิษฐ์		
16	บ้านวังลุง	สพป.นศ.เขต 4	1. นายวิลาศ ชูช่วย
17	เคียงศิริ		
18	ชุมชนใหม่	สพป.นศ.เขต 4	1. นายธวัชชัย ใจห้าว 2. นางสาวรัตนา อินพฤกษา
19	วัดชนสังฆรณ์พิจิตร		
20	วัดเขา(วันครู 2501)		

5.2 ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล (In-depth interview) โดยจะใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อหนึ่งคน และให้ตอบแบบสอบถาม

5.3 ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปทำการวิเคราะห์ต่อไป





6. วิเคราะห์ข้อมูล

7. สรุป เขียนรายงานการวิจัย

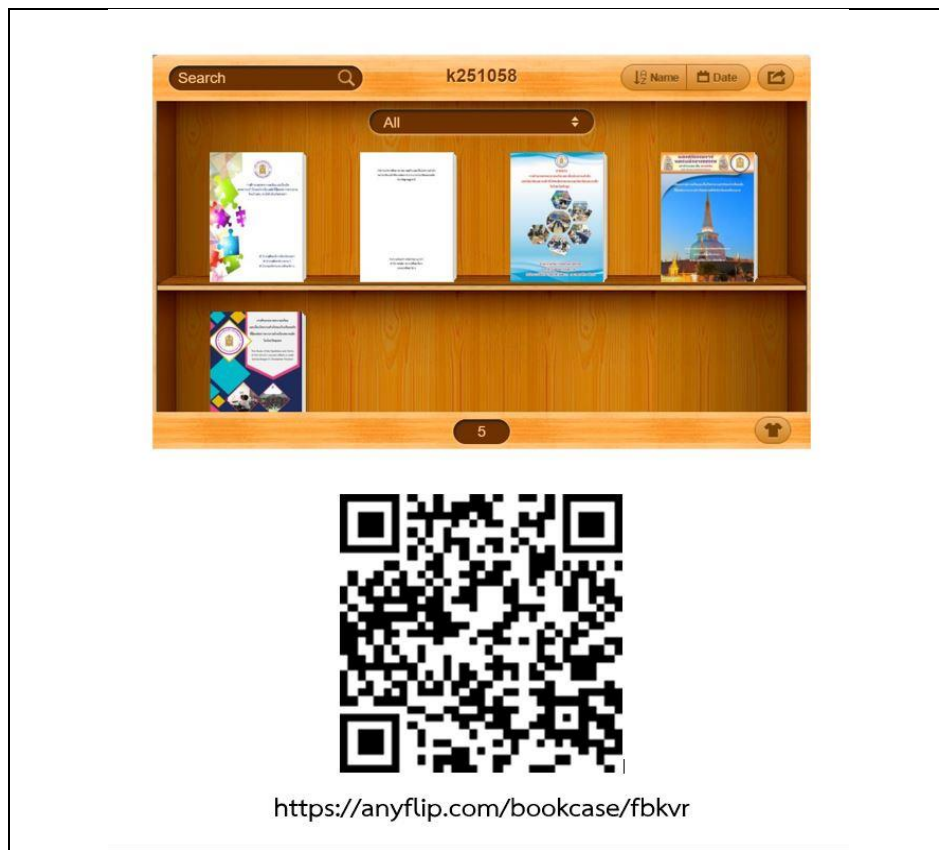
8. เผยแพร่ผลงานการวิจัยหลายๆ ช่องทาง

8.1 E-book

8.2 ส่งหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.3 รายงานที่ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการการประชุม
หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา ณ ห้องประชุมศรีปราชญ์ ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช





ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. บางเขตพื้นที่ไม่ให้ความร่วมมือในด้านนักวิจัยร่วม เลขาตนักวิจัยจากทุกเขต
2. ควรศึกษาผลของการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 5 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ TFE (Teams For Education)

รายงานนิเทศ ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็น สถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการนิเทศจากหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่นด้วย โดยมีประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจะมีการนิเทศ 2 ครั้ง คือ

8.1 ระยะที่ 1 ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2563 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง อำเภอขนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และโรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพนัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ พูดคุย

การให้คำแนะนำกับผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

8.1.1 ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย นำเสนอการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละด้านของรูปแบบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับโรงเรียน

8.1.2 นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้รับผิดชอบโครงการ TFE (Teams For Education) ชี้แจง ถึงวัตถุประสงค์ และขั้นตอน การติดตามการดำเนินงาน ของโครงการ

8.1.3 ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช และศึกษาพิเศษจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง

8.1.4 การประชุมการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ TFE (Teams For Education) โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชและซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว โดยมีตารางการนิเทศดังนี้

ครั้งที่ 1

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน		คณะกรรมการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ
		09.00 – 12.00 น.	13.00-16.30 น.		
	29 กรกฎาคม 63	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพั่น	บ้านเขาหัวช้าง สพป.นศ.4	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ 3. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระฯ	1. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ 2. นางจงดีภัค จินตกุล 3. นางวิยะดา ไกรสร 4. นางจิราพร ชินวงศ์ 5. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ 6. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ

โดยมีแบบนิเทศ 2 ฉบับดังนี้

- แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช **ระยะที่ 1 สำหรับผู้บริหาร (TFE 3)**

- แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช **ระยะที่ 1 สำหรับครูผู้สอน (TFE 4)**



โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4



โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ สำนักงานเทศบาลเมืองปากพนัง

8.2 ระยะที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 วันที่ 20-21 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เวลา	กิจกรรม
20 สิงหาคม 2563	
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
09.00 – 09.20 น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรา ลิขิตการ
09.20 – 10.30 น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิทยากรประจำกลุ่ม สรุปผลในกลุ่มย่อย
10.30-10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนนำร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)
12.00 -13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 -14.30 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ โรงเรียนนำร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ))
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
21 สิงหาคม 63	
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
09.00 – 09.20 น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรา ลิขิตการ
09.20 -10.30 น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยวิทยากรประจำกลุ่ม สรุปผลในกลุ่มย่อย

วัน เวลา	กิจกรรม
10.30-10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 - 12.00 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนนาร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และ โรงเรียนนาร่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม โรงเรียน เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โดยมีรายละเอียดการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้

คำชี้แจงกิจกรรมที่ ๑

การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอ ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษานำร่อง ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘ โรงเรียน

๒. กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน		รวม
				ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	
โรงเรียนนำร่อง						
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช	๑	๑	๑	๓
๕	สาธิตองค์การส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียบ)	อบจ.สิดจ.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓	๑	๑	๑	๓
๙	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๑๐	ประสาทราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.	๑	๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยหมี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๑๓	๑๓	๑๓	๓๙

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ศึกษานิเทศก์/ ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน		รวม
โรงเรียนนำร่อง				คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒		๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช.	๑	๑	๑	๓
๕	สถานีตำรวจส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	อบจ.สตง.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะวอด	สพป.นศ.๓		๑	๑	๓
๙	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๑๐	ประสารราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.		๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยหมี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๖	๑๓	๑๓	๓๒

๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน (เรื่องที่สอน ๑ เรื่อง เป็นเรื่องที่ได้อ่านหรือที่ตอบถูกต่ำ ในลำดับที่ ๑ ถึง ๕ ถ้าไม่มีข้อต่ำในภาคเรียนที่ ๑ ให้เอาเนื้อหาสาระภาคเรียนที่ ๑) เพื่อสอนพร้อมบันทึกเป็นไฟล์วิดีโอ ใส่แผ่น CD (ไม่ควรเกิน ๔.๕ G.B)
๔. ให้ครูผู้สอนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE 1) ของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนั้น ๆ ส่วนอีก ๑ ฉบับ ให้กรอกรายละเอียดสำหรับศึกษานิเทศก์ นำมาประกอบในวันที่เข้าร่วมประชุม
๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด (สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศ และตนเอง)
๖. นำนาใบกิจกรรมที่ ๔ ผลการวิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก มาประกอบในวันที่ประชุม สัมมนา
๗. ให้ครูผู้สอน นำแผ่น CD ที่บันทึกไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กส์ หูฟัง พร้อมปลั๊กสายไฟ ต่อพ่วงนำเสนอเพื่อรับการประชุม สัมมนา
๘. ครูจัดกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE ๒) แล้วคัดเลือก ครูที่จัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด นำเสนอในที่ประชุม โดยมีคณะกรรมการร่วมกันสะท้อนคิด
๙. ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พร้อมให้คำแนะนำ
๑๐. ประสานข้อมูลเพิ่มเติม ศน.เกษรา บริสุทธิ์ โทร. ๐๙ ๒๕๗๐ ๐๘๘๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดนิเทศ ติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ TFE (Teams for education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้ **ครูภาษาไทย และ ครูภาษาอังกฤษ** ใช้วิถีทัศน์การสอน มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันที่ 20 สิงหาคม 2563

โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
1	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	การตั้งคำถามและตอบเชิงเหตุผล
2	บ้านเขาหัวช้าง	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3	ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	การระบุลักษณะของประโยค
4	เจริญมิตร	กลอนสุภาพ
5	บ้านชะอวด	คำวิเศษณ์
6	ประสานราษฎร์บำรุง	ประโยคในภาษาไทย
7	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ)
8	ราชประชานุเคราะห์ 4	คำวิเศษณ์
9	สาธิต อบจ.2 (บ้านสำนักไม้เรียว)	วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
10	วัดพรหมโลก	ชนิดของประโยคแบ่งตามโครงสร้าง
11	ปากพูน	โวหารภาพพจน์
12	ไตรภูมิวิทยา	คำวิเศษณ์
13	ราษฎร์บำรุง	สำนวนคำพังเพยและสุภาษิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
1	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	การพูดเสนอความช่วยเหลือ
2	บ้านเขาหัวช้าง	Can you help me?
3	ราชประชานุเคราะห์ 4	Greeting and take leaving
4	บ้านชะอวด	Comparative degree
5	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การพูดขอความช่วยเหลือ
6	ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	My self
7	เจริญมิตร	School subjects
8	ประสานราษฎร์บำรุง	What do you like to do in your free time?
9	ราษฎร์บำรุง	Occupations

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
10	ไตรภูมิวิทยา	อ่านจับใจความ
11	สาธิต อบจ.2 (บ้านสำนักไม้เรียว)	ประโยคให้คำแนะนำ
12	วัดพรหมโลก	Adjective order



ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิกษานิเทศก์ คณะครู
ถ่ายรูปร่วมกัน



การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ของผู้เรียน



ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน



คณะวิทยากรร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ และ
ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

ระหว่างวันที่ 21 สิงหาคม 2563

โครงการ TFE (Teams for education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้ **ครุคณิตศาสตร์** วิทยาศาสตร์ใช้วิธีทัศน์การสอน มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันที่ 21 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
1	บ้านชะอวด	การแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ระคนเศษส่วน และจำนวนคละ
2	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปวงกลม
3	ปากพูน	เปอร์เซ็นต์ของข้อมูล
4	สาธิต อบจ.2 (บ้านสำนักไม้เรียว)	การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม
5	ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน
6	ประสานราษฎร์บำรุง	การคูณเศษส่วน
7	ราษฎร์บำรุง	รูปสามเหลี่ยมคล้าย
8	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การ บวก ลบเศษส่วนระคน
9	เจริญมิตร	โจทย์ปัญหาการบวกลบคูณหารเศษส่วนระคน
10	ไตรภูมิวิทยา	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
11	บ้านเขาหัวช้าง	โจทย์ปัญหา (ห.ร.ม. และ ค.ร.น.)
12	ราชประชานุเคราะห์ 4	การจำแนกรูปสามเหลี่ยม
13	วัดพรหมโลก	พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
1	บ้านชะอวด	ระบบย่อยอาหาร
2	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	ระบบย่อยอาหาร
3	สาธิต อบจ.2 (บ้านสำนักไม้เรียว)	ระบบย่อยอาหาร
4	ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	ปัจจัยสังเคราะห์แสง
5	ประสานราษฎร์บำรุง	ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง
6	ไตรภูมิวิทยา	การสืบพันธุ์ของพืชแบบไม่อาศัยเพศของพืช
7	บ้านเขาหัวช้าง	ประเภทของดิน

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
8	เจริญมิตร	การกรองสาร
9	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	ตัวกลางของแสง
10	ราษฎร์บำรุง	ความยืดหยุ่นของวัสดุ
11	วัดพรหมโลก	ประเภทของดิน
12	ราชประชานุเคราะห์ 4	สุริยุปราคา

โดยมีแบบนิเทศติดตามดังนี้

- แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDISIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (TFE 1)

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ นครศรีธรรมราช (TFE 2)



กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการนิเทศจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นด้วย โดยมีประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยจะมีการนิเทศ 2 ครั้ง คือ

8.1 ระยะที่ 1 ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2563 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง อำเภอชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพนัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ พูดคุย การให้คำแนะนำ กับผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

8.1.1 ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย นำเสนอการดำเนินงานโดยการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละด้านของรูปแบบ เพื่อยางานผลการดำเนินงานของโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับโรงเรียน

8.1.2 นางสาวเกสรดา บริสุทธิ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้รับผิดชอบโครงการ TFE (Teams For Education) ชี้แจง ถึงวัตถุประสงค์ และขั้นตอน การติดตามการดำเนินงานของโครงการ

8.1.3 ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และศึกษาพิเศษจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

8.1.4 การประชุมการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ TFE (Teams For Education) โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาและซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสถานศึกษาเครือข่าย ทั้ง 8 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
1	ราชประชานุเคราะห์ 4	สพป.นครราชสีมาเขต 1	11	93	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
2	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครราชสีมาเขต 2	20	181	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
3	บ้านชะอวด	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 3	80	1,400	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
4	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4	19	172	อนุบาลถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
5	เจริญมิตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	44	865	อนุบาลถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
6	ประสาธน์ราชบารุณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12	19	144	มัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
7	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมืองปากพั่น	26	227	อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
8	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยมิ	กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	10	99	อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปี ย้อนหลัง ปี 2560-2562	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
2. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง 3 ปี มากำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ TFE ของจังหวัด	4.57	0.49	มากที่สุด
4. มีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	4.71	0.45	มากที่สุด
5. มีการวางแผนและมีการดำเนินการนิเทศภายใน	4.71	0.70	มากที่สุด
6. มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเกี่ยวกับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน	4.71	0.70	มากที่สุด
8. มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุ ตามโครงการ TFE ที่วางไว้	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมภายใต้โครงการ TFE	4.29	0.45	มาก
รวม	4.70	0.28	มากที่สุด

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและทุกรายการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.70, SD. = 0.28) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีย้อนหลัง ปี 2560-2562 รายการที่ 2 โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง 3 ปี มากำหนด ค่าเป้าหมายในการยกระดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายการที่ 6 มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน ($\bar{X} = 5.00$, $SD. = 0.00$) และรายการที่ 8 มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, $SD. = 0.00$)

ตอนที่ 3 การสะท้อนความคิดร่วมกัน ดังนี้

1. วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 เมื่อรับนโยบายของโครงการแล้ว จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดให้ครูรับทราบ หลังจากนั้น ครูวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ของปีการศึกษา 2562 เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามขั้นตอน APDSIR (เอพีดีเซอร์) MODEL

1.1.1 ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำและตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนสูง ตามสาระการเรียนรู้

1.1.2 ขั้นวางแผน (Plan-P) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำผลการวิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โดยในสาระ/ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำให้ครูและวิชา ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระ/ตัวชี้วัด ที่นักเรียนได้คะแนนสูง มาเป็นแบบอย่าง แล้วครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน

1.1.3 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้(Do-D) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ และวัดประเมินผล และมีการนิเทศการสอนจากผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นีเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.1.5 ขั้นประเมินผลและปรับปรุง (Improve-I) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.6. ชิ้นรายงานผล และการเผยแพร่ (Report-R) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำเสนอผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ประชุมชี้แจงขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เพื่อครูได้รู้แนวปฏิบัติครูผู้สอนนำข้อมูล O-NET ย้อนหลัง 3 ปีของ 4 กลุ่มสาระ เพื่อหาข้อที่นักเรียนมีร้อยละที่ทำถูก ต่ำมากที่สุด 5 ลำดับ และวิเคราะห์หาตัวชี้วัด ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร นำตัวชี้วัดที่ได้มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอน/เทคนิค การสอนที่ไม่เหมือนเดิม จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน ชี้แจงผลสัมฤทธิ์ สร้างความตระหนัก วางแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศติดตาม สะท้อนปัญหา (แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนยกระดับ)

2. ผลจากการดำเนินการเป็นอย่างไร

2.1 ครูมีความตื่นตัวให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

2.2 ผู้เรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นมากขึ้น เนื่องด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลาย

2.3 โรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

2.4 ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และความภาคภูมิใจในตนเอง

2.6 ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้

2.7 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

2.8 ทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2.9 ทำให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม

2.10 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น

2.11 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสรุปความรู้ และมีความสามารถในการนำเสนอและการสื่อสาร

2.12 ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

2.13 ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนรู้

2.14 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับตัวชี้วัดเพิ่มขึ้น และนำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 5 ปีให้นักเรียนทดสอบ นักเรียนสามารถทำคะแนนได้มากกว่าร้อยละ 50 ทุกคน ด้านครูผู้สอน มีการเตรียมการสอนมากขึ้น จัดทำสื่อการเรียนรู้ล่วงหน้า ครูผู้สอนในสาระอื่น ที่ไม่ได้สอบ O-NET นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ APSSIR MODEL ไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกสาระการเรียนรู้

2.15 ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ผล O-NET ทำแผนการเรียนรู้

2.16 ครูสามารถทำแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับข้อที่ต่ำ ครูจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง

3. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เมื่อเรียงลำดับข้อสอบที่นักเรียนตอบถูกน้อยที่สุด 5 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 จะตรงกับระดับชั้นอื่นซึ่งไม่ใช่ชั้น ป.6 จึงไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดลำดับที่ 1 ได้

2. ในขั้นตอนของการวางแผน ปัญหาที่พบคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ตรงตามตัวชี้วัด โดยนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คิดว่าจะได้ผล แต่เมื่อประเมินผู้เรียนกลับพบว่ายังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดดังกล่าวไว้

3. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร ไม่กล้าสนทนา โต้ตอบกับครู วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

4. ในการจัดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล บางครั้งทำให้ทราบว่า การต่อยอดความคิดในเรื่องที่เรียนยังไม่สมบูรณ์

5. จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และขนาดใหญ่ให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนทุกคน และกิจกรรมนอกมีมากทำให้การจัดการเรียนการสอนมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนที่สามารถทำให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด
3. สามารถนำรูปแบบ APDSIR MODEL จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนได้
4. ครูผู้สอน ควรศึกษาหลักการสอน / เทคนิคการสอน ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

ระยะที่ 1 : ครูผู้สอน

ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์จากเทศบาลเมืองปากพอง ร่วมนิเทศติดตามโดยการติดตามผลการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2563 นำเสนอผลการประเมินตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 การเตรียมการจัดการเรียนรู้ และตอนที่ 3 สะท้อนความคิดร่วมกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนำร่องใช้ APDSIR Model ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 7 โรงเรียน 7 สังกัด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 โรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 โรงเรียน ดังตาราง

ตาราง 5 จำนวนครูผู้สอนในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน
1	ราชประชานุเคราะห์ 4	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 1	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
2	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 2	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
3	บ้านชะอวด	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 3	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
4	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครศรีธรรมราชเขต 3	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
5	เจริญมิตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
6	ประสานราษฎร์บำรุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	4
7	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
8	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยหมี่	กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
รวม				32

ตอนที่ 2 การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีร้อยละที่ตอบถูกต้อง	4.05	1.05	มาก
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.23	0.92	มาก
3. มีการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.84	มาก
4. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้	3.77	1.38	มาก
5. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้	3.77	0.61	มาก
6. ใช้แบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้	4.05	1.21	มาก
7. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น	4.23	0.63	มาก
8. ครูนำผลการทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนตาม Model ที่กำหนด	4.27	0.43	มาก
9. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหลัก	4.09	0.81	มาก
10. นำผลการเรียนรู้ไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.86	1.04	มาก
รวม	4.04	0.89	มาก

การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ 1 ของครูผู้สอน โดยมีรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ($\bar{X}$ 4.04, SD = 0.89) รายการที่มีค่าเฉลี่ย

มากที่สุด คือ รายการที่ 8 ครุภัณฑ์ทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามที่ Model กำหนด ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.43$) รองลงมาคือ รายการที่ 7 มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.63$) และรายการที่ 4.จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ และ รายการที่ 5.จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.38$)

ตอนที่ 3 การสะท้อนความคิดร่วมกัน

1. ชั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A)

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2559 – 2562

1.2 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2561 โดยแยกข้อสอบ O-NET สู้ตัวชี้วัด จับคู่ข้อสอบ O-NET วิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูกของทุกข้อและนำผลคำร้อยละที่ตอบถูกน้อยที่สุด ยืนยันวิธีปฏิบัติที่ดี ค้นพบแนวทางใหม่ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน และรับการนิเทศ ครั้งที่ 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ

1.3 นำผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ โดยการจับคู่ข้อสอบแยกข้อสอบ หาคำร้อยละข้อถูกและผิด และเรียงลำดับคำร้อยละที่ต่ำสุด 5 อันดับ สูงสุด 5 อันดับ และวางแผนคะแนนต่ำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 เก็บข้อมูลข้อสอบ O-NET เพื่อไปใช้วิเคราะห์ข้อสอบสู้ตัวชี้วัด/การจับคู่แบบทดสอบและวิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก

1.5 วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์.และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O- NET ปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำและตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนสูงตามสาระการเรียนรู้

2. ชั้นวางแผน (Plan-P)

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตร/ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กับตัวชี้วัด

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.3 การสร้างสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ในขั้นตอนของการวางแผน ปัญหาที่พบคือ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ตรงตามตัวชี้วัด โดยนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คิดว่าน่าจะทำได้ผล แต่เมื่อประเมินผู้เรียนกลับพบว่ายังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถบรรลุตั้งชี้วัดดังกล่าวไว้

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do-D)

3.1 การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Study-S) โดยครูผู้สอนจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินในช่วงที่จัดการเรียนรู้

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active-A) โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

3.3 ขั้นสรุปและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Reflect-R) โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลบทเรียน มอบหมายงาน และนำผลการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขรายบุคคลเพื่อการพิจารณาการเรียนในช่วงต่อไป

โดยนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากการที่วัดผลและประเมินผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและนักเรียนมีความรู้รอบยอดสามารถทำกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนมากขึ้นและการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 4 วิชา มีผลการเรียนรู้สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่กำหนดเป็นเกณฑ์เป้าหมายที่แต่ละวิชากำหนดไว้ มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และจากศึกษานิเทศก์เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S)

4.1 นำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนโดยใช้กระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน

4.2 นำบันทึกผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พร้อมเสนอแนะหาข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

4.3 นำผลจากการจัดการเรียนรู้ปัญหา มาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป

4.4 นำข้อมูล/และผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์จุดเด่น/จุดด้อย

5. ขั้นประเมินผล และปรับปรุง (Improve-I)

5.1 นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.2 นำข้อที่บกพร่องมาวางแผนใช้การพัฒนาครั้งต่อไป

- 5.3 รับการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาปรับปรุง
- 5.4 ครูควรใช้สื่อ และวิธีการสอน ที่หลากหลายน่าสนใจ
- 5.5 ครูเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน มีสื่อทันสมัยหลากหลาย
- 5.6 ต้องมีสื่อและการวัดผลที่ชัดเจน
- 5.7 ควรมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อดูความก้าวหน้า

ของนักเรียน

นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการ PLC นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และต่อยอดเพื่อวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ขั้่นรายงานผลและการเผยแพร่ (report-R)

จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ADDSIR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบการรายงานผลและเผยแพร่โดยการจดนิทรรศการ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 นำรูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้ครูกลุ่มสาระต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ดำเนินการด้วย

6.2 นำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้กับทุกกลุ่มสาระฯ

6.3 นำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาขยายผลภายในกลุ่มสาระ

6.4 ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

นำเสนอผล

6.5 โรงเรียนกำหนดทิศทางเป้าหมายไปใช้ในแนวเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้นักเรียนใกล้เคียง

ระยะที่ 2

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดนิเทศ ติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ TFE (Teams for Education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษใช้วิดิทัศน์ การสอน ในวันที่ 20 สิงหาคม 2563 และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในวันที่ 21 สิงหาคม 2563

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
เป้าหมายการเรียนรู้			
1. ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้	4.44	0.70	มาก
2. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	4.00	0.84	มาก
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.11	0.90	มาก
5. ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3.79	1.06	มาก
6. ระบุชิ้นงาน/ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.78	1.06	มาก
เฉลี่ย	4.11	0.85	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน	3.33	0.69	ปานกลาง
2. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอน ที่เลือกใช้	3.68	0.69	มาก
3. ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอน	3.89	0.58	มาก
4. ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.67	0.84	มาก
เฉลี่ย	3.64	0.70	มาก
สื่อและแหล่งเรียนรู้			
1. สื่อ /แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.69	มาก
2. สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	3.67	0.97	มาก
3. ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	3.44	0.98	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.70	0.88	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
การวัดและประเมินผล			
1. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.11	0.76	มาก
2. คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน	3.56	0.70	มาก
3. กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด	3.79	0.43	มาก
4. กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง	3.78	0.94	มาก
เฉลี่ย	3.81	0.71	มาก
เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)			
1. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	3.89	0.76	มาก
2. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4.00	0.69	มาก
3. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	4.01	0.69	มาก
เฉลี่ย	3.96	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม	3.87	0.77	มาก

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเป้าหมายการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.85$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ 1.2 ระบุ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.51$) รองลงมารายการที่ 1.1 ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.70$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายการที่ 1.6 การระบุชิ้นงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.06$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.70$) โดยรายการที่ 2.3 ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.58$) และรายการที่ 2.1 จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.69$) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 3.1 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.69$) รายการที่ 3.3 มีระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.14$, $SD = 1.68$) และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.71$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ 4.1 วัดและประเมินผลสอดคล้องตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.76$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายการที่ 4.2 คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.70$) ด้านเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.71$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการ ที่ 5.3 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.69$) และรายการที่ 5.1 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.76$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
การวางแผนการจัดการเรียนรู้			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบหลักถูกต้องครบถ้วน	4.47	0.69	มาก
2. กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน	4.34	0.71	มาก
3. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.03	0.85	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.75	มาก
การนำเข้าสู่บทเรียน			
4. มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	4.34	0.71	มาก
5. มีการแจ้งตัวชี้วัด / จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.29	1.25	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.98	มาก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด	4.39	0.79	มาก
7. ใช้เทคนิคการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	3.82	0.87	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
8. ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.24	0.88	มาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.08	0.88	มาก
10. มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.71	1.27	ปานกลาง
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.81	มาก
12. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ หรือเกิดผลงาน ชิ้นงาน	4.65	0.96	มาก
13. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.21	0.81	มาก
14. จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	4.03	0.85	มาก
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทบทวน	3.95	1.01	มาก
เฉลี่ย	4.04	0.91	มาก
การวัดและประเมินผล			
16. แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ	3.11	1.52	ปานกลาง
17. ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	3.34	1.88	ปานกลาง
18. วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.82	1.14	มาก
เฉลี่ย	3.42	1.51	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	4.01	0.99	มาก

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.01, SD = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25, SD = 0.75) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบหลักถูกต้อง ครบถ้วน ($\bar{X}$ = 4.47, SD = 0.69) รองลงมารายการที่ 2. กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน ($\bar{X}$ = 4.34, SD = 0.71) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายการที่ 3. กำหนดเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.03, SD = 0.85) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, SD = 0.98) รายการที่ 4. มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.71$) โดยรายการที่ 5 มีการแจ้งตัวชี้วัด/จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 1.25$) และรายการที่ 4. มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 1.53$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.79$) รองลงมาคือรายการที่ 8 ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.88$) และรายการที่ 10 มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.71$, $SD = 1.27$) และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 0.59$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 18. วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ($\bar{X} = 0.82$, $SD = 1.14$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รายการที่ 16 แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 3.11$, $SD = 1.52$)

ตอนที่ 3 การสะท้อนความคิด

3.1 สิ่งที่ประทับใจในการจัดการเรียนรู้

- 3.1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มียุทธศาสตร์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน
- 3.1.2 การเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้
- 3.1.3 การใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน ได้รับความสนใจของนักเรียน
- 3.1.4 มีการใช้แบบฝึกจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
- 3.1.5 ครูมีความชัดเจนในเนื้อหาที่สอน และสามารถคุมชั้นเรียนเป็นอย่างดี

3.2 สิ่งที่ต้องพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้

- 3.2.1 การแจ้งตัวชี้วัด และจุดมุ่งหมายของการเรียนทุกครั้งก่อนจัดการเรียนการสอน
- 3.2.2 การลดบทบาทของครูในการบรรยาย เพิ่มบทบาทให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง

มากขึ้น

- 3.2.3 การใช้การวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

ตาราง 9 การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอการสอน โดยใช้ APDSIR Model

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ ข้อชื่นชม และจุดควรพัฒนาดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนเตรียมพร้อมการจัดการเรียนรู้ได้ดีมาก - วางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนและครอบคลุมตัวชี้วัด - มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดได้ลงมือทำ - ครูผู้สอนได้ศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาไทย จากนั้นจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยโดยกำหนดจุดประสงค์ของการสอนสอดคล้องกับบทเรียนที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน พร้อมทั้งมีการจัดเตรียมสื่อการสอน	1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อและอุปกรณ์ในการสอนยังไม่เพียงพอ - การลงลึกในเนื้อหาที่ละเอียดเกินไป
2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - กระตุ้นสร้างความตระหนักก่อนเรียนได้เป็นอย่างดี - ทันสมัย ใช้ประโยชน์ที่นักเรียนสนใจอยู่ในปัจจุบัน - มีการใช้ Brain Gym - กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี - ใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของนักเรียน - นักเรียนสนุกสนานในการแสดงความคิดเห็น	2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - สื่อควรมีความชัดเจนและหลากหลายให้มากขึ้น - ไม่เชื่อมโยงกับเนื้อหา
3. ด้านการวัดและประเมิน - มีการทดสอบ วัดและประเมินผลได้ - วัดผลตรงตามตัวชี้วัด - มีการทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน - ครูมีการวัดและประเมินผลหลังการสอน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3. ด้านการวัดและประเมิน - ไม่ค่อยชัดเจน - ควรเน้นการประเมินระหว่างเรียน - ควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

2. วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน - ใช้เทคนิคการสอนเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - มีการประยุกต์สถานการณ์จริงมาใช้ในการเรียน - ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ดี - จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ - มีการใช้เกม, เพลง - มีการใช้สื่อที่ทันสมัย เร้าความสนใจของผู้เรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน - มีการใช้สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลากหลาย - มีการใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ - มีการใช้คำชมเพื่อเสริมแรงนักเรียน	1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย - ควรเตรียมบัตรคำ, แถบประโยคแทนการเขียนบนกระดาน - เพิ่มแบบฝึกให้หลากหลาย - ควรให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ควรถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล - ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ควรเน้นย้ำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน - ควรมีเนื้อเพลงแจกนักเรียนเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงด้วย - ควรเพิ่มสื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เพิ่มขึ้น - ควรวิเคราะห์ความรู้ของนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมค่อนข้างเยอะ นักเรียนอาจเรียนรู้ได้ไม่หมด - ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ - ควรใช้ไม้ชี้แผ่นภาพแทนมือชี้
2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีกระบวนการกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม - การสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก โดยสร้างแรงตลใจให้มีการเห็นข้อมูล เห็นข้อเท็จจริง เห็นปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดญาณทัศน์ เพราะถ้าเกิดความรู้ อยากรู้ อยากเห็น เราจะเริ่มหาค้นคว้า	2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - กิจกรรมที่จัดให้ต้องสัมพันธ์กับความต้องการในชีวิตจริงของผู้เรียน - เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษา ที่ละน้อย ในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป - จากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เลือกมา ให้ตั้งคำถามต่าง ๆ ที่เป็นคำถามคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ - เลิกตั้งคำถาม “ความจำ” เปลี่ยนเป็น “ทำไม”

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง - กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ - เอื้อให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพ - ครูมีความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ที่ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดด้วย - ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตลอดเวลา - ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการประเมินตนเอง	3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางจุดมุ่งหมายในการเรียนของตน - ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนจะดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จึงควรสร้างสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ - ควรใช้แบบทดสอบ O-NET มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน - ควรเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน - ควรแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน - กำหนดผลงานของผู้เรียนให้ชัดเจน
4. ด้านการวัดและประเมิน - มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ - มีการสะท้อนผลงานของนักเรียน - วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด - ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตลอดเวลา - ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการประเมินตนเอง	4. ด้านการวัดและประเมิน - ควรมีการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน - ควรสร้างสถานการณ์อื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับในบทเรียนมาสร้างเป็นแบบทดสอบ - ควรมีแบบทดสอบซึ่งวัดด้านความรู้และความจำ - ควรใช้แบบทดสอบ O-NET มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน - ควรเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน - ควรแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน - กำหนดผลงานของผู้เรียนให้ชัดเจน

3. วิชาวิทยาศาสตร์

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด - วางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน - วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรเพิ่มกิจกรรมกลุ่ม - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ
ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการใช้กิจกรรม Brain Gym ประกอบจังหวะประกอบเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหา - มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน - ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา - มีการใช้สื่อ VDO ในการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ - มีการใช้เพลงที่นักเรียนสนใจมานำเข้าสู่บทเรียน - มีการทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียน - มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับผู้สอน	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - การนำเสนอสื่อควรนำเสนอทีละชิ้น - ควรสร้างสิ่งแวดล้อมเอื้อการเรียนรู้ จัดหาวิธีสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยพัฒนาเด็กไทย กระตุ้นต่อม “อยากรู้อยากเห็น” ความสามารถของนักเรียนตามความสนใจความถนัดมากขึ้น - จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลาย
ด้านการวัดและประเมิน - วัดผลทั้ง 2 ครั้ง ประสพผลสำเร็จผ่าน 80% ขึ้นไป	ด้านการวัดและประเมิน - การวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน - การวัดผล ประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย

4. วิชาคณิตศาสตร์

ข้อขึ้นชม	จุดควรพัฒนา
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน - วางแผนการหาแหล่งการเรียนรู้หลายรูปแบบมาประกอบการเรียนการสอน	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในเนื้อหาหนึ่งๆ ครูผู้สอนอาจใช้รูปแบบของการเรียนรู้หลายรูปแบบผสมผสานกัน และจะต้องคำนึงถึงการบูรณาการด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกเนื้อหาสาระให้ครบถ้วน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอไอเดีย
ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการทอ่งสูตรคูณที่มีการขยับร่างกาย - มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม - การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุสิ่งที่จะสอนในแง่ของปัญหา เพื่อย่อยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - ควรเพิ่มการนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวข้องกับเนื้อหา - การใช้เกมชั่วโมงแรกๆ นักเรียนอาจทำไม่ทันภายในเวลาที่กำหนด แต่ถ้าได้ทำทุกชั่วโมงจำนวนนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์ สามารถทำเสร็จทันเวลาและถูกต้องเพิ่มขึ้น - ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการแยกตัวอย่างและใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยกระตุ้น หรือส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก หรือสะท้อนความคิดโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือความรู้สึกของตนกับสมาชิกในกลุ่ม - ใช้อุปกรณ์เสริมที่จับต้องได้ - การนำบทเรียนและเรื่องราวสถานการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมามีส่วนร่วมกับการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีโอกาสให้นักเรียนได้มีการนำเสนอทุกคน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะต้องสำรวจประสบการณ์เดิมหรือสร้างประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ - ควรเพิ่มให้มีรูปภาพและกราฟฟิค ประกอบกับบทเรียนและแบบฝึกหัด
ด้านการวัดและประเมิน - หลังจากนักเรียนเรียนรู้ได้มีการให้นักเรียนทำกิจกรรมในการวัดความรู้ - มีการสรุปการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	ด้านการวัดและประเมิน - ควรวัดทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน - ควรมีการประเมินผลของผลการเรียนรู้แบบ Real-Time

ตอนที่ 6 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการนิเทศการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

การนิเทศ ติดตามการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นการนิเทศการพัฒนากระบวนการบริหาร ตามวงจรคุณภาพ PDCA และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ของโรงเรียน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการนิเทศ ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ใช้กระบวนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ประชุมมอบนโยบาย ชี้แจง ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน และการร่วมมือกันของครูทุกระดับชั้นในการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามที่ตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นกำหนด

1.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดการนำหลักสูตรเข้าสู่ชั้นเรียนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในตัวชี้วัดที่นักเรียนทำแบบทดสอบ O-NET ได้น้อย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสำคัญและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.3 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกำหนดโครงการ กิจกรรมและการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีที่ผ่านมา 3 ปีการศึกษา มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา โดยการประชุมวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

1.4 มอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่าย เช่น คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ครูพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาแก่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ฝ่ายเทคโนโลยี คณะกรรมการฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น

1.5 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน เช่น ปฏิทินการดำเนินงานโครงการ ปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน เป็นต้น และคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมชั้นเรียนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทราบ

1.6 จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงาน เช่น แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นในตัวชี้วัดที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อสอบ O-NET ถูกต่ำ โดยพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

- 1) การทำความเข้าใจมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- 2) การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 3) การระบุสาระการเรียนรู้
- 4) การกำหนดเทคนิค วิธีสอน กระบวนการ กิจกรรม
- 5) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและดึงดูด

ความสนใจของนักเรียน

6) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1.2 ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นหรือครูพี่เลี้ยง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.1.3 ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงแล้ว

2.1.4 คณะกรรมการนิเทศ เช่น ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และ/หรือหัวหน้าสายชั้น ดำเนินการกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.1.5 คณะกรรมการนิเทศและครูผู้สอนร่วมสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อหาจุดเด่น และจุดควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป



2.2 โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอื่น ๆ ได้แก่

2.2.1 โครงการค่ายวิชาการ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้

2.2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

2.2.4 การสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

3.1 ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นและครูผู้สอน ร่วมกันสรุปผลการสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และวางแผนในการพัฒนาปรับปรุง ทั้งในระดับบุคคลและระดับโรงเรียนต่อไป

3.2 ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้ฝ่ายบริหารรับทราบ ผลการดำเนินงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

4.1 ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระเรียนรู้หลัก นำผลการสะท้อนผลการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามคำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศ

4.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมตามข้อค้นพบและคำแนะนำของผู้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

4.3 ฝ่ายบริหารสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อค้นพบจากการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน



ตอนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET โดยการวิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ ฉบับที่ 3 ค่าร้อยละที่นักเรียนตอบข้อสอบถูก และจัดเรียงข้อสอบที่นักเรียนทำข้อสอบถูกน้อย

1.2 ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ O-NET ข้อที่มีค่าร้อยละของนักเรียนตอบถูกต่ำ กับตัวชี้วัดของรายวิชา

1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะในตัวชี้วัดที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อสอบ O-NET ถูกต่ำ โดยครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและนักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning

1.4 ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำขึ้นเสนอต่อ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นหรือครูพี่เลี้ยง เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และน่าสนใจ

1.5 ครูปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นหรือครูพี่เลี้ยง

2. ขั้นดำเนินงาน (Do)

2.1 ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้ว โดยมีคณะกรรมการนิเทศ เช่น ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และ/หรือหัวหน้าสายชั้น ดำเนินการกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยปรับเปลี่ยนวิธีสอน เทคนิค วิธีการสอน และใช้สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น เพลง เกม วิดีทัศน์ กิจกรรมแบบเกมโชว์ กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

2.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การใช้แบบทดสอบแบบปรนัยและแบบอัตนัย การประเมินชิ้นงาน การประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

2.4 ครูนำแบบทดสอบ O-NET ในปีการศึกษาก่อนๆ มาเป็นแบบฝึกหัดในหน่วยการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และคุ้นเคยกับแบบทดสอบตามแนวทางการทดสอบ O-NET

2.5 ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดทำใบกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม

2.6 ครูขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปยังครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสายชั้นเพื่อร่วมกัน ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ครูร่วมสะท้อนผลการนิเทศร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาจุดเด่น และจุดควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระเรียนรู้หลัก นำผลการสะท้อนผลการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามคำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศ





ตอนที่ 3 ผลงานดำเนินงาน

1. ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติของรายวิชา

1.2 ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

1.3 ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน เทคนิคการสอนแบบ Active Learning มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

1.4 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนรายบุคคล

2. ด้านผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2.1 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น

2.2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจบทเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามที่ตัวชี้วัดกำหนด

2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทำให้เรียนรู้ด้วยความสุขมากขึ้น

2.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.5 นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET คู่ขนานกับการทำแบบทดสอบ O-NET และมีเจตคติที่ดีต่อการทดสอบ O-NET

3. ด้านความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

ครูที่ได้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศ และมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศมากขึ้น เนื่องจากผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำปรึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้



ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้เตรียมการจัดการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่

1.2 คณะกรรมการนิเทศที่เป็นครูวิชาการ หรือหัวหน้าสายชั้น มีภาระงานสอนด้วย ทำให้มีเวลานิเทศน้อยและจัดปฏิทินการนิเทศได้ยาก

1.3 โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีน้อย

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเพิ่มเติม

2.2 ควรพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.3 ควรมีศึกษานิเทศก์มาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

2.4 ควรพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนมีทักษะการนิเทศการจัดการเรียนรู้และจับคู่ (Buddy) เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตอนที่ 5 วิธีปฏิบัติที่ดี

1. การขยายผลการดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ที่รับการอบรม เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งโรงเรียน
2. การพัฒนาการนิเทศภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การสร้างพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน
4. การใช้ระบบครูพี่เลี้ยงในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตอนที่ 7 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผลการนิเทศ ติดตาม ต่อยอด ขยายผล วิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัยตามโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่(จังหวัด) ตั้งแต่วันที่ 28 กันยายน 2563 ถึง วันที่ 20 ตุลาคม 2563 ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 699/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่(จังหวัด) ได้ติดตาม นิเทศ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(ครูผู้สอน)จำนวน 20 ผลงาน และด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) จำนวน 7 ผลงาน รวมทั้งสิ้น 27 ผลงาน ตามแบบประเมินสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 ผลการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
1	นางเกษร นาควรรณ	โรงเรียนวัดควนสูง สพ.นศ.2	การพัฒนากระบวนการทาง วิทยาศาสตร์โดยโครงการ มะขามป้อมของเด็กปฐมวัยโรงเรียน วัดควนสูง	9	3	21	21	6	6	8	18	4	96	ดีเยี่ยม
2	นางสาวปรารถนา ชูด้วง	โรงเรียนบ้านปลายคลอง สพ.นศ.1	สืบสาน เรียนรู้ พาหนูๆ รู้เรื่องข้าว โดยจัดประสบการณ์แบบโครงการ	9	3	17	21	6	9	7	16	4	92	ดีเยี่ยม
3	นางกิตติญาดา มณีฉาย	โรงเรียนบ้านบ่อมอง สพ.นศ.2	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย กระบวนการเรียนการสอน แบบ Project approach โครงการ ไอ้โฮบกแต่งโม	9	3	19	21	4	9	8	14	4	91	ดีเยี่ยม
4	น.ส.จันทร์ทิรา จันทร์มาลี /นางอรนุช จันทร์แก้ว	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 74 (ชุมชนบ้านศิริวง) สพ.นศ.1	การใช้กิจกรรม MES เสริม ประสบการณ์ผู้เรียนระดับปฐมวัย	9	3	19	21	4	6	9	12	4	87	ดีมาก
5	นางสาวกิตติมา บรมสุข	โรงเรียนชุมชนลานสกา สพ.นศ.1	นวัตกรรมกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ ระดับการศึกษาปฐมวัย	8	3	16	17	6	6	8	16	4	84	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
6	น.ส.บัณฑิตา พึ่งแก้ว	โรงเรียนบ้านหน้าเขา สพป.นศ.2	การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย	9	3	19	19	4	6	6	14	4	84	ดีมาก
7	น.ส.จิราพร คงพันธ์	โรงเรียนวัดน้ำรอบ สพป.นศ.1	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	9	3	19	16	6	6	8	12	4	83	ดีมาก
8	นางสาวขวัญสิริ ขาวมัน	โรงเรียนวัดสระแก้ว สพป.นศ.1	กิจกรรมเกมการเล่นที่มีต่อ พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	6	3	16	21	6	9	6	12	4	83	ดีมาก
9	นางจิตา สงอจินต์	โรงเรียนชุมชนบ้านนกหวา สพป.นศ.2	การจัดประสบการณ์ชีวิต จิตคิด จิวนักวิทย์ คนเก่งสำหรับเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3	9	3	17	19	6	6	7	12	4	83	ดีมาก
10	น.ส.กฤษฏ์กนก ไสหนู	โรงเรียนบ้านปากช่อง สพป.นศ.1	ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นที่ ต่อการพัฒนาวินัยในตนเองของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน บ้านปากช่อง	9	3	12	21	6	9	6	12	4	82	ดีมาก
11	น.ส.รุ่งนภา ธรรมะดี	โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี สพป.นศ.2	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุด กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์	9	3	19	16	6	6	6	12	4	81	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
12	น.ส.ปิยนุช รัตนพงษ์	โรงเรียนบ้านวังเต่า สพป.นศ.2	การพัฒนาความสามารถในการคิด รวบยอดของเด็กปฐมวัย โดยใช้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	9	3	21	16	4	6	6	12	4	81	ดีมาก
13	น.ส.อารายา ประสาน	โรงเรียนวัดเขาโร สพป.นศ.2	เพิ่มพลังความคิดด้วยกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	8	3	17	19	4	6	8	12	4	81	ดีมาก
14	น.ส.กมลทิพย์ ชิตร	โรงเรียนบ้านควนลำภู สพป.นศ.2	Color separation	9	3	21	16	4	6	6	12	4	81	ดีมาก
15	นางสาวสุภาวดี ศรีช่วย	โรงเรียนราษฎร์บำรุง อำเภอลานสกา สพป.นศ.1	ผลการออกแบบชุดกิจกรรมเจาะ สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม การมีสมาธิของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	9	3	17	15	6	6	7	14	4	81	ดีมาก
16	นางยุวดี นุ่นรักษา	โรงเรียนบ้านควนลำภู สพป.นศ.2	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้ ชุดกิจกรรมเกลียวมหัศจรรย์ ระดับปฐมวัย	9	3	13	15	6	6	9	16	4	81	ดีมาก
17	นางกัลยาณี กลีบอำไพ	โรงเรียนวัดทุ่งไผ่ สพป.นศ.1	กิจกรรมพัฒนาลูกรักด้วยนิทาน	9	3	17	15	6	6	7	14	4	81	ดีมาก
18	นางสาววัลยา แท่นทอง	โรงเรียนวัดสระแก้ว สพป.นศ.1	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย	9	3	12	12	4	9	9	18	4	80	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
19	นางธนรัตน์ จันทวี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สพป.นศ.1	สื่อการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	8	3	21	16	4	6	6	12	4	80	ดีมาก
20	นายณัฐพงศ์ สงแก้ว	โรงเรียนวัดสวนพิบูล สพป.นศ.2	การพัฒนาทักษะการพูดของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงการ (project approach)	9	3	19	14	6	6	7	12	4	80	ดีมาก
สรุปผล				96.67	100	84.76	83.57	86.67	75.00	83.33	75.56	100	83.60	ดีมาก

จากตารางสรุปได้ว่าการจัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ (ครูผู้สอน) รายการพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 83.60
และตามประเด็นย่อย ได้ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ
ปัญหาความต้องการจำเป็น และการนำเสนอผลงาน ได้ดีมาก ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ระบุเหตุผล
ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือ
แนวปฏิบัติที่นำเสนอ ร้อยละ 96.67 ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งาน
ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน
นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ร้อยละ 86.67 ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และ
การพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ ร้อยละ 84.76 ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของ
ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน
นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติ ร้อยละ 83.57 ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่
ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย ร้อยละ 83.33 และหัวข้อที่ต้องมีการ
พัฒนาซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.56 และ 75.00 คือ วิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ
ถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือ การขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน
นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด และการระบุข้อสรุป
ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไป
ประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

ตาราง 11 ผลการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
1	นายกมล จันสว่าง	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 74 (ชุมชนบ้านศรีวัง) สพป.นศ.1	การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียน สำหรับนักเรียนปฐมวัย	9	3	19	19	6	6	8	18	4	90	ดีเยี่ยม
2	นายจรศักดิ์ เขียวน้อย	โรงเรียนบ้านวังเต่า สพป.นศ.2	WANGTOA-DLTV Model : โมเดล บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทางไกลผ่าน ดาวเทียมโรงเรียนบ้านวังเต่า	9	3	17	19	6	9	7	16	4	89	ดีเยี่ยม
3	นางรัตนา ทรงทอง	โรงเรียนวัดเขากลาย สพป.นศ.2	การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาการ ของนักเรียนในระดับปฐมวัยโรงเรียน วัดเขากลาย	9	3	19	19	4	9	8	14	4	88	ดีเยี่ยม
4	น.ส.นิภา แก้วประคอง	โรงเรียนชุมชนลาน สกา สพป.นศ.1	อนุบาลแบบบ้าน (4H) ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียน ชุมชนลานสกา	9	3	19	19	4	6	9	12	4	84	ดีมาก
5	น.ส.อัจฉรา ส้มเขียวหวาน	โรงเรียนวัดควนสูง สพป.นศ.2	การส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ของเด็กปฐมวัยโรงเรียน วัดควนสูง โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม	8	3	16	15	6	6	8	16	4	82	ดีมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	หัวข้อ Best Practices	รายการพิจารณา 9 รายการ / 100 คะแนน									รวม 100	ระดับ คุณภาพ
				9	3	21	21	6	9	9	18	4		
6	นางวนิดา บุญมัน	โรงเรียนวัดสระแก้ว สพป.นศ.1	แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสระแก้ว	9	3	19	15	4	6	6	14	4	80	ดีมาก
7	นายสันต์ติ เกราะแก้ว	โรงเรียนวัดน้ำรอบ สพป.นศ.1	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งเน้น คุณภาพนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดย NAMROB Model	9	3	18	14	6	6	8	12	4	80	ดีมาก
สรุปผล				100	100	86.39	81.63	85.71	76.19	85.71	80.95	100	84.71	ดีมาก

จากตาราง สรุปได้ว่าการจัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) รายการพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 84.71 และตามประเด็นย่อย ได้ระบุระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และการนำเสนอผลงานได้ดีมาก ร้อยละ 100 รองลงมาคือกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ร้อยละ 86.39 ส่วนที่มีผลปฏิบัติเท่ากันคือ ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งาน ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ และการระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่อง ชมเชย ร้อยละ 85.71 การระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน และประโยชน์ ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ร้อยละ 81.63 ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค ร้อยละ 80.95 ส่วนการระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ มากยิ่งขึ้นต่อไปได้ต่ำสุดร้อยละ 76.19

จากข้อสรุปดังกล่าวในการปรับปรุงคุณภาพงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(ครูผู้สอน) จึงได้นิเทศ ติดตาม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มเติมในประเด็นการเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) พอสังเขป โดยมีหลักการในการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ที่จะนำมาเขียน ส่งผลงานนั้น ชิ้นงานนั้นจะต้องได้รับการการันตีจากหน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภายนอก ภายในมาก่อนแล้ว และลักษณะการเขียนต้องเขียนจากภาพความสำเร็จ(เขียนจากหลังไปหน้า)ไปสู่วิธีการ กระบวนการ สู่ความสำเร็จนั้น ๆว่าดำเนินการด้วยรูปแบบ หรือวิธีการอะไร ทำอย่างไร จึงสำเร็จ เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

1. การกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินงานกิจกรรมในโครงการคลาดเคลื่อนเพราะสาเหตุจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้ต้องใช้เวลาเพิ่มในเดือนตุลาคมเพื่อการติดตาม นิเทศ กระทั่งการใช้จ่ายงบประมาณ จึงต้องบันทึกขอขยายเวลาย่างหนี้เงินยืม
2. ขาดความคล่องตัวในการดำเนินงานโครงการเรื่องในการใช้จ่ายเงินรางวัลไม่มีในกรอบกำหนดในจัดสรรงบประมาณ ถ้าจะจ่ายต้องขออนุมัติศึกษาธิการภาค
3. จังหวัดนครศรีธรรมราชมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดจำนวนมาก ไม่สามารถจัดให้ครอบคลุมความต้องการทุกสังกัด เนื่องจากมีข้อจำกัดด้วยงบประมาณ เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดได้เฉพาะกลุ่มเท่านั้น
4. ในการกำหนดกรอบงานกิจกรรมในโครงการมากเกินไปจากส่วนกลาง ไม่ได้แก้ปัญหาตามสภาพของพื้นที่อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดกรอบขอบเขตของการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมถึงการพัฒนาผู้ปกครองและพี่เลี้ยงเด็กให้มากขึ้นและพื้นที่จังหวัดควรเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเอง
2. ในการเบิกจ่ายงบประมาณบางรายการเช่น งบประมาณในการจัดงานประกวด คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices) ต้องบันทึกเสนอถึงศึกษาธิการภาคเป็นผู้อนุมัติ ทำให้การดำเนินงานขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ควรมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดแทน
3. กิจกรรมของโครงการมีจำนวนมาก ควรตัดบางกิจกรรมออกเพื่อประสิทธิภาพของงานจะได้ขยายกลุ่มเป้าหมาย ให้ครอบคลุมขึ้น
4. ไม่ควรมีรายการแข่งขันกันในทุกระดับ ควรเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีสัมมนาทางวิชาการ เพื่อจะได้แบ่งปัน และร่วมพัฒนางานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ประมวลภาพนิเทศ ติดตามเพื่อการต่อยอด ขยายผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices)
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (จังหวัด)



ประมวลภาพนิเทศ ติดตามเพื่อการต่อยอด ขยายผลวิธีปฏิบัติที่ดี(Best-Practices)
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ (จังหวัด) ต่อ



**ตอนที่ 8 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ
รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา**

ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับ
จังหวัด 6 หลักสูตร
2. มีกรอบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง
มีกรอบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ
อุดมศึกษา

ภาพกิจกรรม





ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่พยายามปรับหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบุคลากรที่มีความถนัดและจำนวนไม่เพียงพอกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตอนที่ 9 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด

ผลการดำเนินการโครงการศึกษา และเก็บข้อมูลด้านปฐมวัยระดับจังหวัด : จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. มีข้อมูลพื้นฐานด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

ตาราง 12 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา : จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนเด็กแยกตามช่วงอายุ (คน)														
			ต่ำกว่า 1		1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี		5 ปี		รวม		
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1	105	0	0	0	0	0	0	100	91	385	368	697	578	1182	1037	2219
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2	183	0	0	0	0	0	0	423	444	1,356	1,301	1,646	1,494	3425	3239	6664
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3	219	0	0	0	0	0	0	420	388	864	801	1,231	1,151	2515	2340	4855
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	107	0	0	0	0	0	0	122	122	242	254	587	479	951	855	1806
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช	420	0	0	0	0	3,266	3,110	3,995	3,587	2,602	2,571	1,829	1,705	11,692	10,973	11,692
6	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	3	0	0	0	0	0	0	16	11	6	7	18	14	40	32	72
7	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	1	0	0	0	0	0	0	12	6	19	23	28	41	59	70	129

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนเด็กแยกตามช่วงอายุ (คน)														
			ต่ำกว่า 1		1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี		5 ปี		รวม		
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
8	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	116	0	0	0	0	329	291	2,497	2,237	3,108	2,820	3,455	3,303	9389	8651	18040
9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช	19	6	2	20	18	82	136	64	24	2	3	2	1	176	184	360
รวมทั้งสิ้น		1,173	6	2	20	18	3,677	3,537	7,649	6,910	8,584	8,148	9,493	8,766	29,429	27,381	45,837

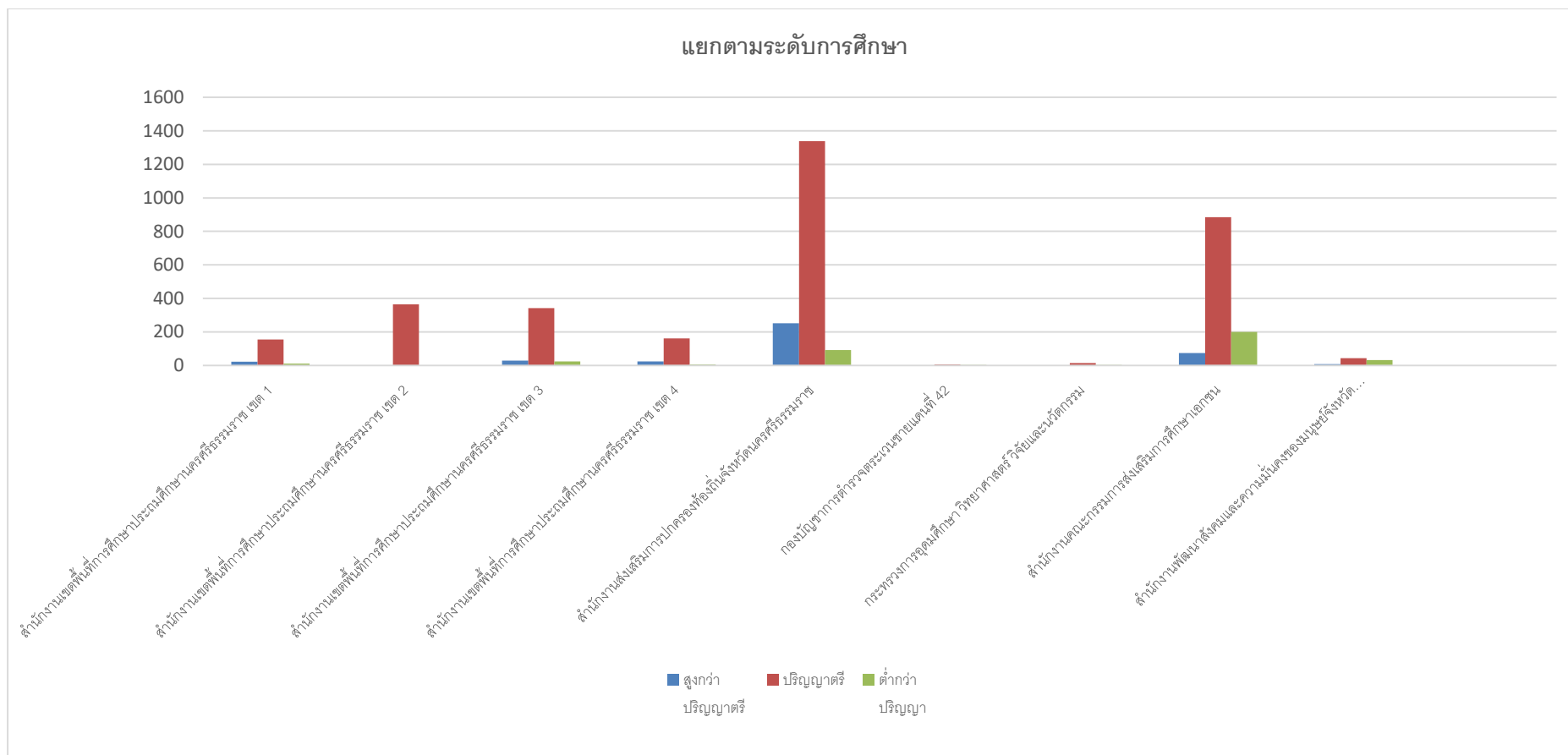
2. มีข้อมูลพื้นฐานด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

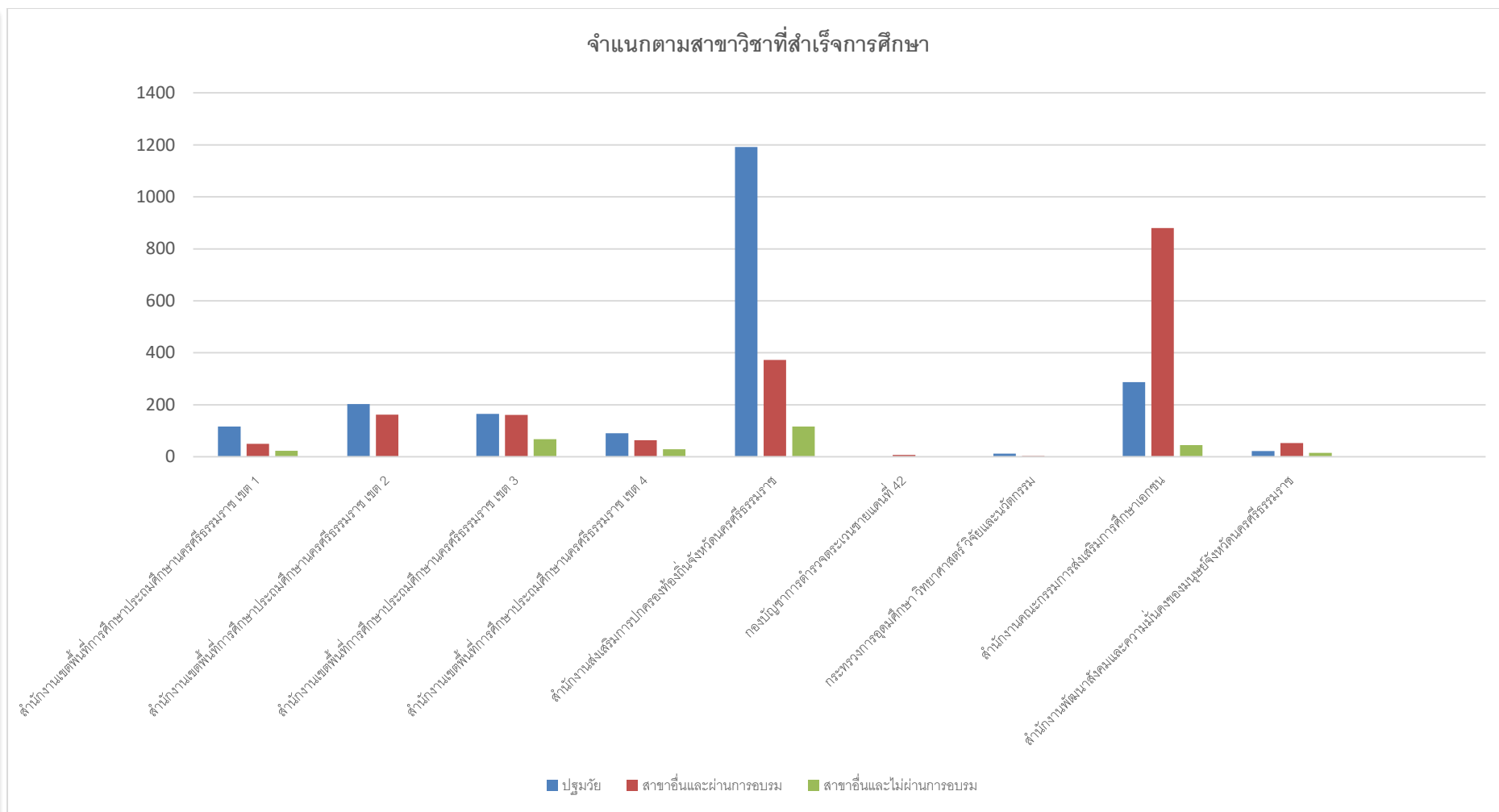
ตาราง 13 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา : จำนวนครูระดับปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

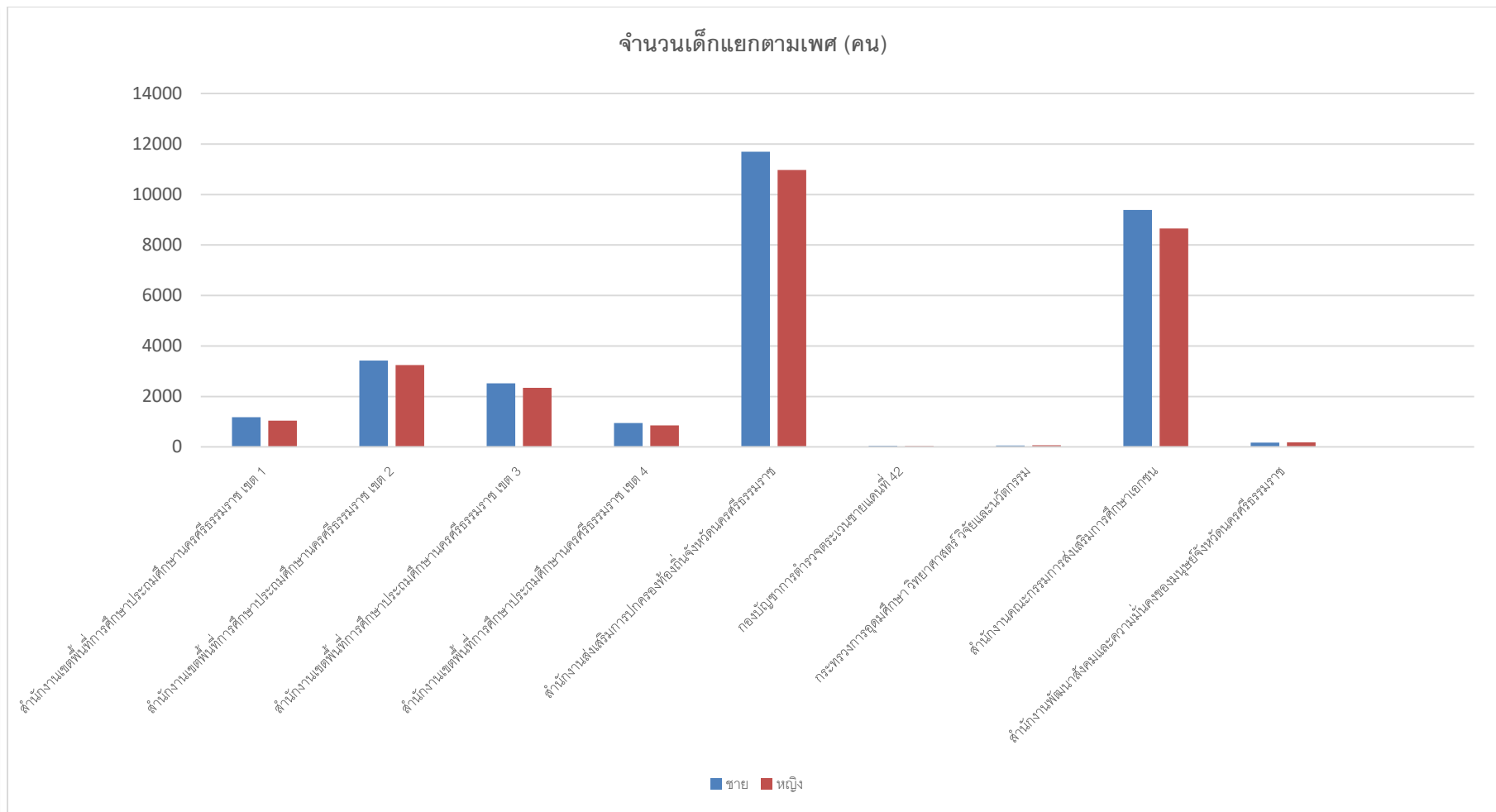
ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู					
			แยกตามระดับการศึกษา			จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
			สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญา	ปฐมวัย	สาขาอื่นและ ผ่านการอบรม	สาขาอื่นและ ไม่ผ่านการอบรม
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1	105	22	154	10	116	50	23
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2	183	0	365	0	203	162	0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3	219	29	342	23	165	161	68

ตาราง 13 (ต่อ)

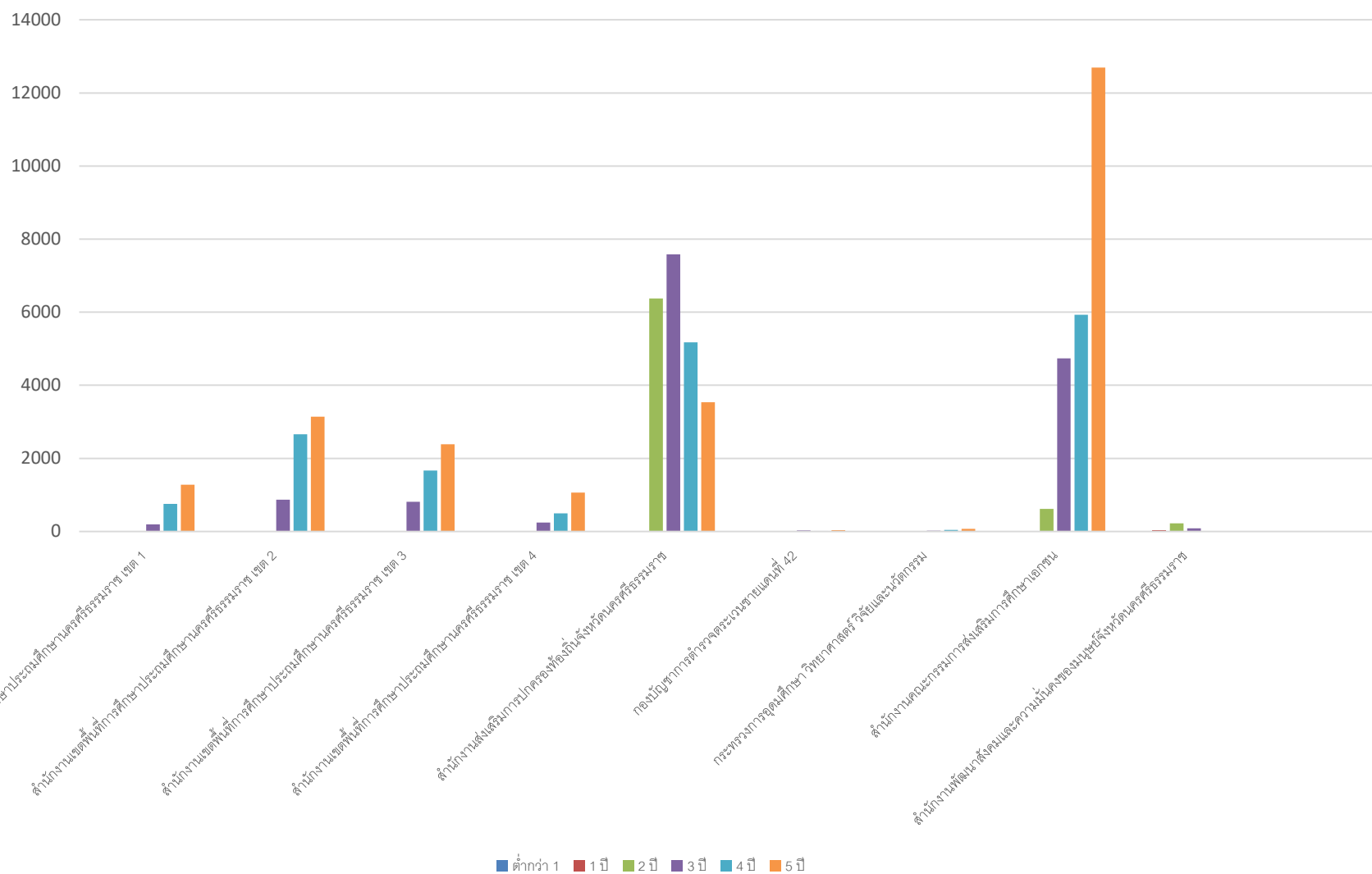
ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู						
			แยกตามระดับการศึกษา			จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา			รวม
			สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญา	ปฐมวัย	สาขาอื่นและ ผ่านการอบรม	สาขาอื่นและ ไม่ผ่านการอบรม	
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	107	23	160	5	91	64	29	167
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช	420	251	1,339	91	1,192	373	116	1,681
6	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	3	0	5	2	0	7	0	7
7	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	0	13	2	12	3	0	15
8	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	116	74	884	199	287	880	45	1,064
9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช	19	7	43	32	22	53	15	67
รวมทั้งสิ้น		1,173	406	3,305	364	2,088	1753	296	3,935

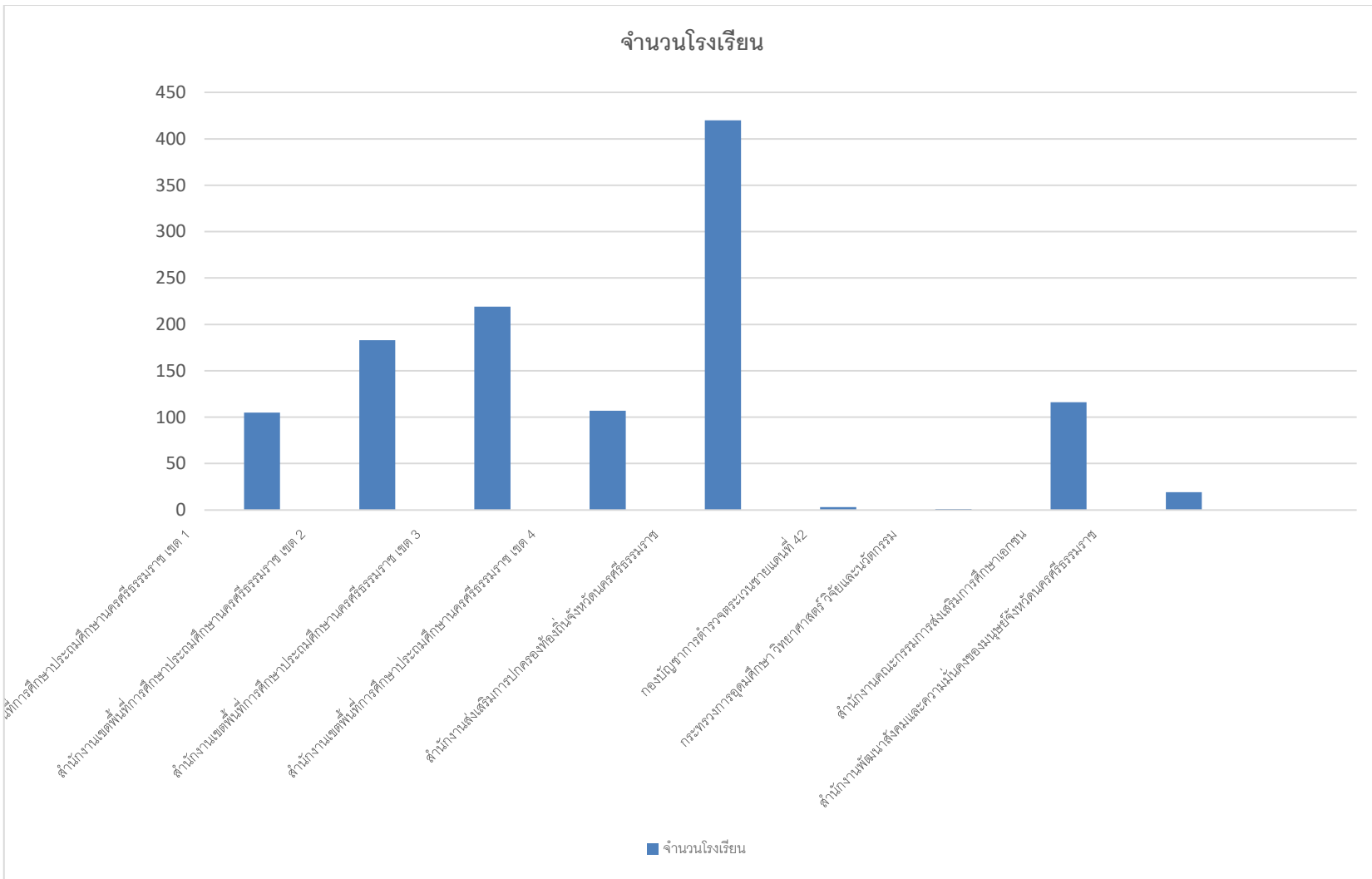






จำนวนเด็กแยกตามช่วงอายุ (คน)





ภาพกิจกรรม



ที่มา : ประชุมจัดทำข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. การเบิกจ่ายงบประมาณ มีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขกลับไปกลับมาหลายครั้ง
2. โรงเรียนเอกชนรายงานข้อมูลทางระบบล่าช้าที่สุด เมื่อเทียบกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้เวลาเก็บข้อมูลทางลิงก์ ประมาณ ๑ เดือนจึงจะแล้วเสร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการจัดประชุม อย่างน้อย ๓ ครั้ง
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒-๓ วัน โดย ประชุมเจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศของทุกหน่วยงานจำนวน ๒ วัน และประชุมศึกษานิเทศก์ ของทุกหน่วยงานจำนวน ๑ วัน
3. ควรจัดทำเล่มเอกสารเพื่อแจกทุกหน่วยงานๆละ ๑ เล่ม
4. เจ้าหน้าที่การเงินควรไปปฏิบัติหน้าที่ ตามประกาศ โดยไปอำนวยความสะดวกเรื่องการเบิกจ่าย ณ สถานที่ประชุม

**ตอนที่ 10 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.**

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ
ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ระดับ คือ

1. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
2. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
3. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
4. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ภาพกิจกรรม



ตอนที่ 11 ผลการนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ของครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ของครูภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 คน พบว่า ครูภาษาไทย
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน อยู่ในระดับดี จำนวน 2 ข้อ
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 13 ข้อ รายการที่ปฏิบัติได้ค่าเฉลี่ย
สูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ การเขียนสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
รองลงมา คือ การระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการเขียนส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ต่ำ 3 ลำดับท้าย ได้แก่ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รองลงมา คือ ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สอดคล้องตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังตาราง 1

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
เป้าหมายการเรียนรู้			
1. ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้	3.24	0.44	ดีมาก
2. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	3.29	0.46	ดีมาก
3. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	2.76	0.94	ดี
4. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.71	0.72	ดีมาก
5. ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2.90	1.04	ดี
6. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.90	1.22	ดี
7. ระบุชิ้นงาน/ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1.81	1.08	พอใช้
กิจกรรมการเรียนรู้			
8. จัดกิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.57	1.21	พอใช้
9. จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน	1.76	0.77	พอใช้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอนที่เลือกใช้	2.24	1.34	พอใช้
11. ใช้เทคนิคการสอนส่งเสริมวิธีสอน	2.52	0.98	ดี
12. ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด	2.14	0.79	พอใช้
สื่อ/แหล่งเรียนรู้			
13. สื่อ/แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.52	0.60	ดี
14. สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	2.57	0.87	ดี
15. ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.62	0.74	ดี
การวัดและประเมินผล			
16. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด	2.29	1.06	ดี
17. คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับ	2.29	1.06	ดี
18. กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด	2.33	1.02	พอใช้
19. ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตร	1.43	0.75	พอใช้
20. กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.29	0.90	พอใช้
เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)			
21. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	2.71	1.01	ดี
22. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	2.48	0.87	ดี
23. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	2.57	0.81	ดี
รวม	2.39	0.48	ดี

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ของครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ของครูภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 15 คน (บันทึกสถิติวิธีการ
สอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 15 คน) พบว่า ครูภาษาไทยจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวม
อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก จำนวน
3 ข้อ อยู่ในระดับดี จำนวน 12 ข้อ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้

สูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ สื่อการเรียนรู้มีสภาพใช้งานได้ รองลงมา คือ มีการใช้เทคนิคการสอนนำเข้าสู่บทเรียน และบอกเป้าหมายการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) ให้นักเรียนทราบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้ ต่ำ 3 ลำดับท้าย ได้แก่ ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ แจ้งวิธีการวัดผล ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ และ จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ดังตาราง 4.2

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
การนำเข้าสู่บทเรียน			
1. บอกเป้าหมายการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) ให้นักเรียนทราบ	3.33	0.62	ดีมาก
2. มีการใช้เทคนิคการสอนนำเข้าสู่บทเรียน	3.40	0.74	ดีมาก
3. อบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามที่กำหนด	3.07	0.80	ดี
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด	3.33	1.05	ดีมาก
5. ใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด	3.33	0.98	ดีมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	2.93	0.46	ดี
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	3.27	0.88	ดีมาก
8. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	3.20	0.86	ดี
9. ใช้คำถามกระตุ้นการคิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนหยุดคิดหา คำตอบ	2.87	0.35	ดี
10. ใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.13	0.64	ดี
11. สื่อการเรียนรู้มีสภาพใช้งานได้	3.47	0.64	ดีมาก
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.85	ดี
13. จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	2.87	0.74	ดี
14. นักเรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด	3.07	1.10	ดี
การวัดผลและประเมินผล			
15. แจ้งวิธีการวัดผล ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ	2.53	0.74	ดี
16. ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	2.60	0.63	ดี
17. วัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.00	0.53	ดี
18. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด	2.93	0.46	ดี
รวม	3.07	0.52	ดี

ตอนที่ 12 ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา

ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ การขับเคลื่อนการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

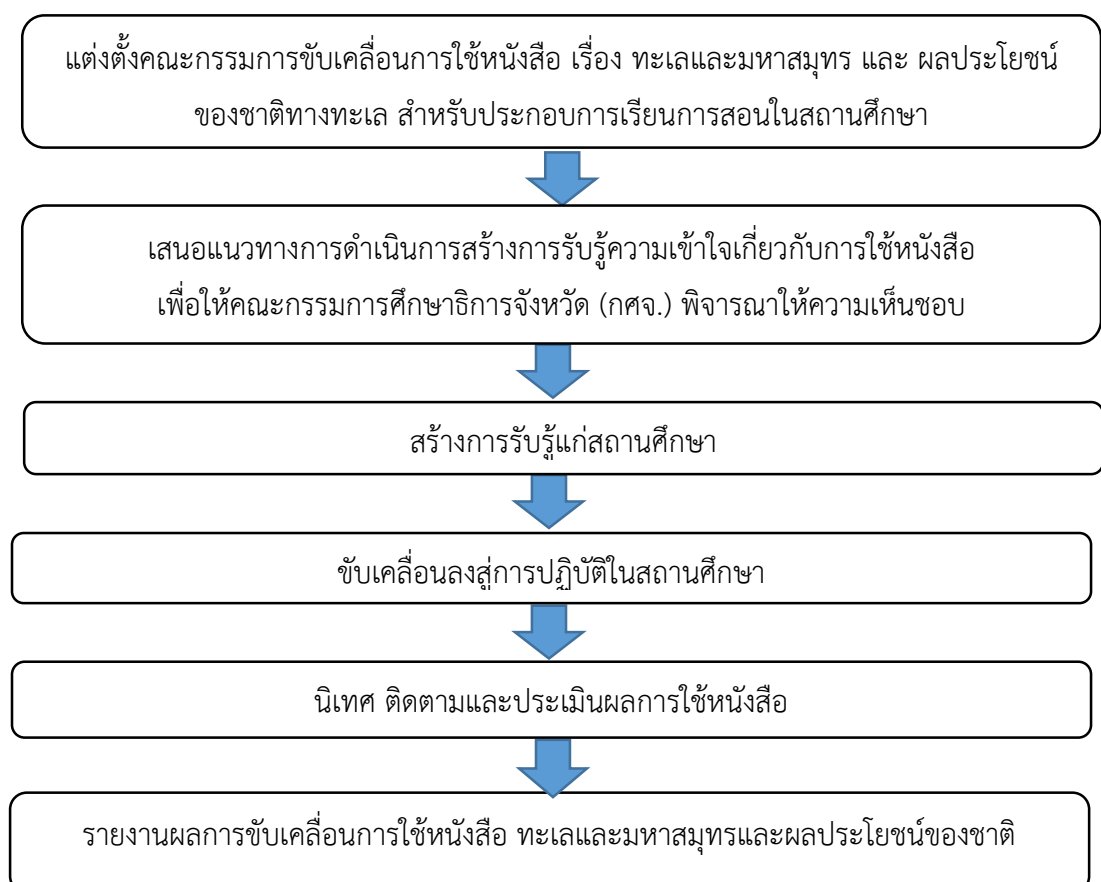
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมนอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. สังกัดอาชีวศึกษา

2. ผลการดำเนินการ

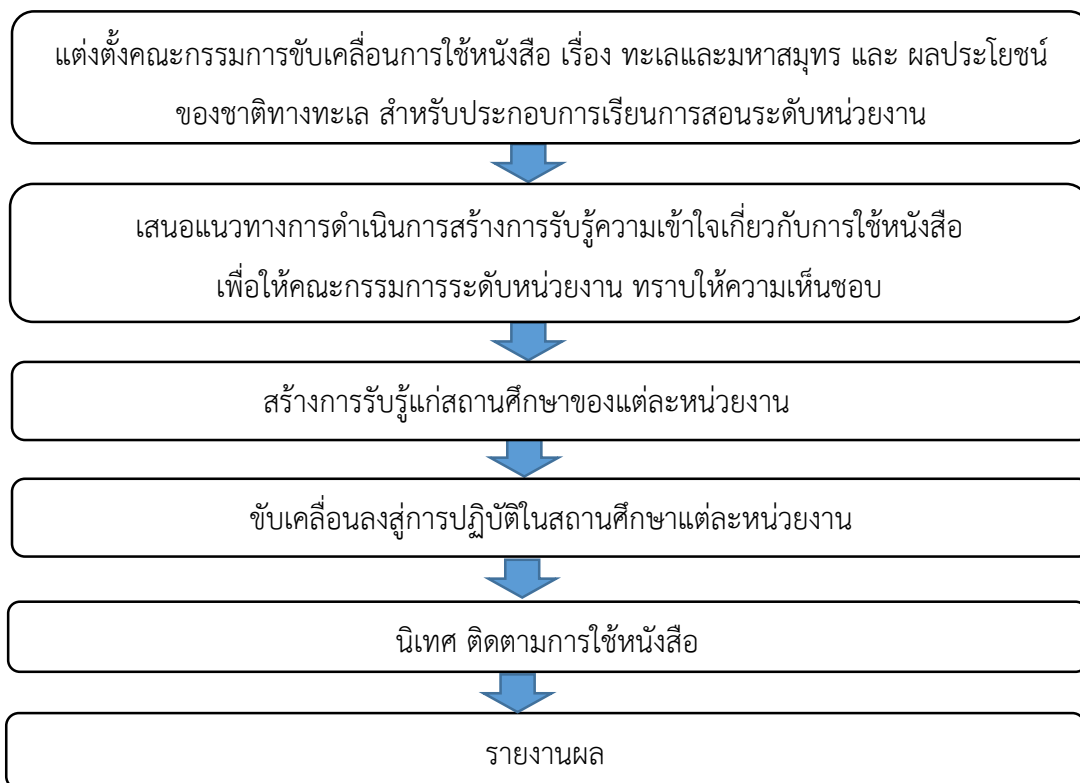
ในการขับเคลื่อนการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.1 สร้างรูปแบบการขับเคลื่อนการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

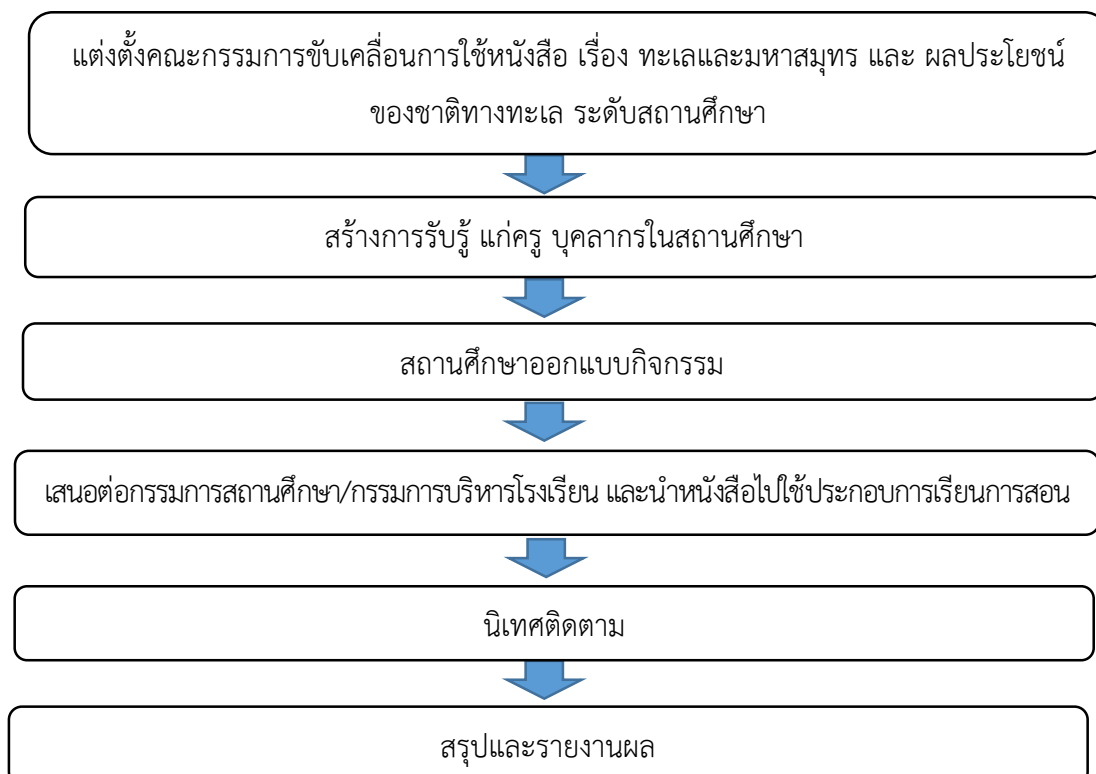
2.1.1 รูปแบบการขับเคลื่อนระดับจังหวัด



2.1.2 รูปแบบการขับเคลื่อนระดับหน่วยงาน



2.1.3 รูปแบบการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา



2.2 ผลการใช้รูปแบบในการขับเคลื่อน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้นำหนังสือ ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับหลักสูตรของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการนิเทศติดตาม การใช้ หนังสือ ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนหนังสือทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าแผนก หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา โดยนำเนื้อหาจากหนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มสาระบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สนับสนุน การเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ด้วยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนมีการประสานงานและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานในท้องถิ่น เช่น เทศบาล/อบจ./อบต./วัด/มัสยิด เป็นต้น

โดยผู้บริหาร ความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง อยู่ระดับมาก

3.2 ด้านครูผู้สอน มีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการนำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ระดับมาก

3.3. ด้านผู้เรียน มีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล อยู่ระดับมาก

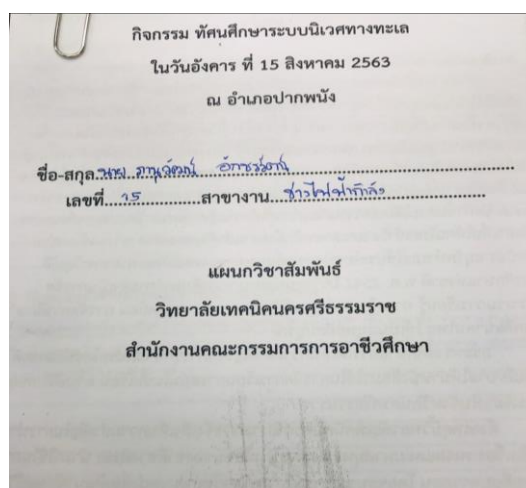
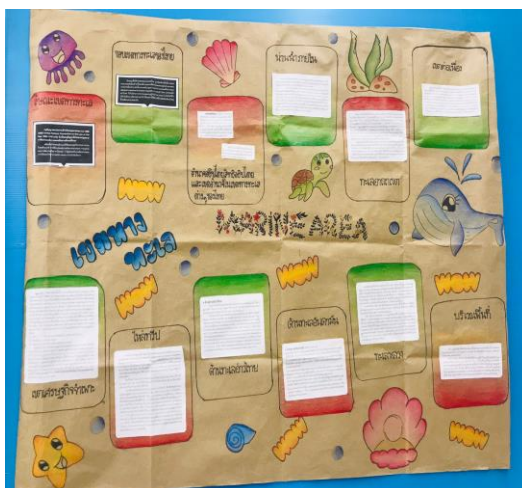
4. ปัญหา

หนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไม่มี/ไม่ได้รับ และได้ประสานงานกับผู้รับผิดชอบทางส่วนกลางส่งให้สถานศึกษา โดยตรง ทำให้ต้นสังกัดไม่มีข้อมูลการรับหนังสือของสถานศึกษา ยกเว้น กศน. ส่งให้ทางกศน.จังหวัด

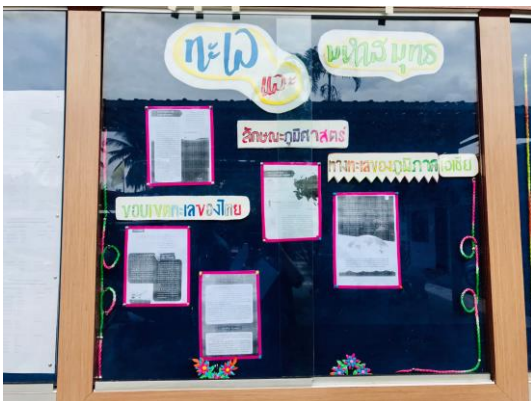
ภาพกิจกรรม

การนิเทศ ติดตาม การใช้หนังสือ ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ
ทางทะเล ในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการระดับจังหวัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (สังกัดอาชีวศึกษา)



โรงเรียนปัญญาสารธรรมมูลนิธิ (สังกัด สช.)



โรงเรียนขอนแก่นพิทย (สังกัด สพม.12)



กศน.ขนอม (สังกัด กศน.จังหวัดนครศรีธรรมราช)



บทที่ 5

สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำนวน 12 โครงการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีความพร้อมด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษามูลฐานในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
4. การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ทราบเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และได้แนวทางการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหลักตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
5. โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21
6. มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา (Coaching Teams) ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ 6S Model สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลเพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน 1 เรื่อง
7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน (ร้อยละ 60) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 60)

8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีกรอบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ข้อมูลนี้เชื่อมโยงบูรณาการในระดับพื้นที่ในลักษณะเครือข่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. ได้แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และมีตัวชี้วัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

11. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี ครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดี

12. การขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา การดำเนินงานการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดในการพัฒนาคนให้รู้ เข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค

1. การประสานงานและทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การรายงานของโรงเรียนเอกชน ล่าช้า ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
3. การเบิกจ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายยังคลาดเคลื่อนกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านแนวทางการปฏิบัติ
4. การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางกิจกรรม/โครงการ ต้องขออนุมัติจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 5

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. โครงการ/กิจกรรม ไม่ควรซ้ำซ้อนกับเขตพื้นที่
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรกำกับ ติดตามโรงเรียนเอกชน ในการจัดส่งรายงานให้ทันตามกำหนดเวลา
4. ควรมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติและมีการประชุมชี้แจงในการเบิกจ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกัน
5. การอนุมัติการเบิกจ่ายในการจัดงานควรมอบอำนาจการเบิกจ่ายให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิตติมา ปรีดีดีลิก. (2551). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- (พ.ศ. 2560 - 2579). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2562). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). *การนิเทศการสอนแบบใหม่*. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์.
- ซารี มณีศรี. (2552). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- นริศรา อุปกรณ์ศิริการ. (2552). *สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2550). *การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)*. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). *การนิเทศการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช. (2562). *ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา: หน่วยงาน
ทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี 2562 จำแนกตามสังกัด*. ข้อมูล ณ วันที่
10 มิถุนายน 2562. งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มนโยบายและแผน.
- อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล. (2009). *ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2563
จาก <https://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision/>

ภาษาอังกฤษ

- Allen, N. and Meyer, J. (1996). *Affective, Continuance and Normative Commitment to the Organization: An Examination of Construct Validity*. Journal of Vocational Behavior, 49, 252-276. <http://dx.doi.org/10.1006/jvbe.1996.0043>
- Briggs, T.H. and Justman, J. (1952). *Improving Instruction Through Supervision*. New York: Macmillan.

- Burton, William, H. and J. Brueckner. (1995). *Supervision: A Social Process*. (3rd ed). New York: Appleton-Century Company.
- Deming. Edward W. (1995). *Out of The Crisis*. USA: The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering study.
- Glatthorn, A.A. (1984). *Differentiated Supervision*. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Glickman, C.D. (2004). *Supervision and Instructional Leadership : A Developmental Approach*. Boston : Allyn & Bacon.
- Harris, Ben M. (1985). *Supervisory Behavior in Education*. (5th ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Wiles, Jon and Bondi, Joseph. (2004). *Supervision: A guide to practice*. (6th ed). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

ภาคผนวก

กำหนดการ/ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
5 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย อ.เมือง สังกัด สพม.12	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบาย การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวัดทุ่งไผ่ อ.เมือง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1
6 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียน มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อ.เมือง		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

1. นายสมพงษ์ ปานหงส์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
2. นายประยูร เจริญวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทวดทอง
3. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
4. นางรัตนา อินพุกษา ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
5. นางสาวน้อย ญาณสูตร ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
6. นายสุภรณ์ แสงผะกาย ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง สังกัด สพม.12	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	-
6 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง อ.ทุ่งสง		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านนา (ไพโรจน์พิศิษฐ์) อ.ช้างกลาง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

1. นายประเสริฐ ธาณรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
2. นายสฤษดิ์ พูลสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้
3. นางเกศกนก ณ พัทลุง ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
4. นางสาวเพ็ญศรี ทศพร ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
5. นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
6. นายวัชรพงศ์ ไชยสร ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช อ.ปากพนัง	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอปากพนัง
7 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนปากพนัง อ.ปากพนัง สังกัด สพม.12		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวัดเกาะจาก อ.ปากพนัง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. นายสุภาพ เต็มรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง |
| 2. นายปรีชา ปัญญานฤพล | ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาธงวิทยา |
| 3. นายประจวบ พูลเพิ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชมพูประดิษฐ์ |
| 4. นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |
| 5. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
7 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคสิชล อ.สิชล	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอขนอม
9 ตุลาคม 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สังกัด สพม.12		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนบ้านไสพลู อ.สิชล สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นายกำพล ทองอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม |
| 2. นายสมศักดิ์ คงแป้น | ผู้อำนวยการโรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา |
| 3. นางวรรณะ ชูสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมโลก |
| 4. นางจิราพร ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |
| 5. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |
| 6. นางณศร่า สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย อ.เมือง สังกัด สพม.12	ประชุม ประธานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวัดทุ่งไผ่ อ.เมือง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1
24 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช อ.เมือง		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

- คณะกรรมการตรวจ ติดตาม**
1. นายสมพงษ์ ปานหงส์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
 2. นายประยูร เจริญวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทวดทอง
 3. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
 4. นางรัตนา อินพุกษา ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
 5. นางดาวน้อย ญาณสูตร ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ
 6. นายสุภรณ์ แสงผะกาย ศึกษาพิเศษ ศธจ. นครศรีฯ

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนสตรีทุ่งสง อ.ทุ่งสง สังกัด สพม.12	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอทุ่งสง
24 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง อ.ทุ่งสง		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านนาวา (ไพโรจน์พิศิษฐ์) อ.ช้างกลาง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

1. นายประเสริฐ ธานีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
2. นายสัญญา พูลสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนหมุ่มบ้านป่าไม้
3. นางเกศกนก ณ พัทลุงศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
4. นางสาวเพ็ญศรี ทศพรศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
5. นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรีศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
6. นายวัชรพงศ์ ไชยสรศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช อ.ปากพนัง	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอปากพนัง
24 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนปากพนัง อ.ปากพนัง สังกัด สพม.12		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนวัดเกาะจาก อ.ปากพนัง สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

1. นายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง
2. นายปรีชา ปัญญานฤพล ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงวิทยา
3. นายประจวบ พูลเพิ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชมพูประดิษฐ์
4. นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน ศึกษาานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ
5. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ

ปฏิทินการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	เวลา 09.00 – 12.00 น.	12.00 น.	เวลา 13.30 – 16.30 น.
22 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคสิชล อ.สิชล	พัก - รับประทานอาหารกลางวัน	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ กศน.อำเภอขนอม
23 กันยายน 2563	ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สังกัด สพม.12		ตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบายทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย และนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนบ้านไผ่พลู อ.สิชล สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4

คณะกรรมการตรวจ ติดตาม

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นายกำพล ทองอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม |
| 2. นายสมศักดิ์ คงแป้น | ผู้อำนวยการโรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา |
| 3. นางวรรณะ ชูสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมโลก |
| 4. นางจิราพร ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |
| 5. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |
| 6. นางณศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ. นครศรีฯ |

**แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563**

ชื่อสถานศึกษา.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต.....
 นักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน
 บุคลากรอื่นๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....คน

**1. ประเด็นการตรวจ การติดตามฯ : การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้
เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น**

1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาที่ 1-3)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562		
จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน ออกเขียนได้ (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน ออกเขียนได้ (คน)	ร้อยละ

1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4-6)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562		
จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน คล่องเขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่อ่าน คล่องเขียนคล่อง (คน)	ร้อยละ

**1.3 ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ
ในการเรียนรู้วิชาอื่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเขียน Best Practice (BP) ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตอนที่ 9 บรรณานุกรม

ตอนที่ 10 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

.....

2. ประเด็นการตรวจ การติดตามฯ : การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

2.1 ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

.....

.....

.....

.....

2.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

2.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

2.4 ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเขียน Best Practice (BP) ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตอนที่ 9 บรรณานุกรม

ตอนที่ 10 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

นักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน

บุคลากรอื่นๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....คน

ประเด็นการตรวจ การติดตาม : การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเขียน Best Practice (BP) ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตอนที่ 9 บรรณานุกรม

ตอนที่ 10 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

.....

**แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563**

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน

บุคลากรอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....คน

**ประเด็นการตรวจ การติดตาม : การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและ
ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน**

1. จำนวนสถานประกอบการ/สถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน.....แห่ง

1.1.....

1.2.....

1.3.....

1.4.....

2. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

5. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเขียน Best Practice (BP) ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตอนที่ 9 บรรณานุกรม

ตอนที่ 10 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

.....

**แบบตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563**

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นักเรียน/นักศึกษา จำนวน.....คน ครู/อาจารย์ จำนวน.....คน

บุคลากรอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....คน

ประเด็นการตรวจ การติดตาม : การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ที่	หลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย	ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย		
		กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้เข้าอบรม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1				
2				
3				
4				
5				

2. ผลการดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

5. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเขียน Best Practice (BP) ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ

ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตอนที่ 9 บรรณานุกรม

ตอนที่ 10 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

.....

2. โครงการนิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชน

กำหนดการ นิเทศการเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลลูกรัก, โรงเรียนอนุบาลพุทธศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลอุ้นจิต	นางสาวรัตนา อินพฤษา ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลสกลวิชญ์	โรงเรียนอามาศย์พิทยานุสรณ์	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสามัญศึกษาวัดแจ้ง	โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลขวัญนคร	โรงเรียนพัฒนาศาสตร์วิทยา	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสตรีจรัสพิชากร	โรงเรียนจรัสพิชากร	
15 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนนรธาพิศณุสรณ์	โรงเรียนชูศิลป์วิทยา	
16 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนศรีอนุบาล	โรงเรียนอนุบาลแสงทอง	

อำเภอเมือง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้แทน
	ภาคเช้า(08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย(13.00-16.30น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนมูลนิธิสหมิตรศึกษา	โรงเรียน หนองนกประสาทศิลป์	นางสาวพัชรา ลิขิตการ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียน วัดกุฏิขันติพลาภิรมสงเคราะห์	โรงเรียนสิทธาภัทร์	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลบ้านทิพย์รัตน์	โรงเรียนอนุบาลปิยะรัตน์	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	โรงเรียนอนุบาลธนสาร	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเกษตรชาติศึกษา	โรงเรียนอนุบาลวัดจังหูน สงเคราะห์	

อำเภอเมือง และอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้แทน
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเจริญสุขวนสุข ศึกษา (พระพรหม)	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา (เมือง)	นายสุภรณ์ แสงพะกาย ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ โรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนพระมหาธาตุมูลนิธิ มัธยม (เมือง)	โรงเรียนอนุบาลวัดเสมาเมือง (เมือง)	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา (เมือง)	โรงเรียนอนุสรพรสวัสดิ์ (เมือง)	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนพรหมพิทยานุสรณ์ (เมือง)	โรงเรียนชุมธรรมวิทยา (เมือง)	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนจรรยาณูตวิทยา (เมือง)	โรงเรียนอนุบาลภิญโญรัตน์ (เมือง)	

อำเภอเมือง และอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30น.)	
2 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนรุจิธรรม (ลานสกา)	โรงเรียนบ้านเด็กศึกษา (ลานสกา)	ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ โรงเรียน
3 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนประทีปศาสน์ (เมือง)	โรงเรียนมัธยมยานากาวา (เมือง)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนมัตระชาตุล อุลุมิตดิน (เมือง)	โรงเรียนอัลมูวาฮิดีน (เมือง)	
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนมุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ (เมือง)	โรงเรียนอนุบาลสันติสุข (เมือง)	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนท้าวราษฎร์สงเคราะห์ (เมือง)	โรงเรียนบริบูรณ์วิทยา (เมือง)	

อำเภอพิปูน และอำเภอฉ่ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลพิปูนวิทยา (พิปูน)	โรงเรียนอนุบาลฉวีวรรณ (พิปูน)	ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลชาวนิวิทย์ (ฉ่ำพรรณรา)	โรงเรียนจุฑาวิทย์ (ฉ่ำพรรณรา)	

อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30น.)	
1 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนไพฑูรย์วิทยา	โรงเรียนประสานศิลป์ศึกษา	ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
2 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเจริญมิตร	โรงเรียนอนุบาลวงศ์สวัสดิ์ พัฒนา	
3 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอักษรวิทย์, โรงเรียนธนรัตน์อุปถัมภ์	โรงเรียนเจริญวิทย์	

อำเภอทุ่งสง

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า(08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย(13.00-16.30 น.)	
1 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลวัดอินทาราม สงเคราะห์	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญสอนศึกษา	นางสาวเพ็ญศรี ทศพร ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ โรงเรียน
2 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลคำแหง	โรงเรียนรัตนศึกษาชนปรีดา	
3 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเสริมปัญญา	โรงเรียนเจริญวิทยา	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนต้นติ้วตร	โรงเรียนแสงทองวิทยานุสรณ์	
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนพานิชยการทุ่งสง	โรงเรียนรัตนศึกษา โรงเรียนเจริญวัยวิทยา	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนมนต์หทัย	โรงเรียนกาญจนาศึกษา โรงเรียนกาญจนาศึกษาพัฒนาการ	

อำเภอช้างกลาง และอำเภอนาบอน

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า(08.30-12.00น.)	ภาคบ่าย(13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนพึ่งตนเอง (ช้างกลาง)	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญอาภา (ช้างกลาง)	นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสหมิตรบำรุง (นาบอน)	โรงเรียนประชาอุทิศมูลนิธิ (นาบอน)	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลศิริเพชร (ช้างกลาง)	โรงเรียนจันดีพิทยาคม (ช้างกลาง)	

อำเภอทุ่งใหญ่ และอำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา (ทุ่งใหญ่)	โรงเรียนมัธยมบุญคงอุปการ (ทุ่งใหญ่)	ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ โรงเรียน
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนวิทยานุเคราะห์ (ทุ่งใหญ่)	โรงเรียนอนุบาลรุ่งระมี (ทุ่งใหญ่)	
16 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลไกรแก้ว (ทุ่งใหญ่)	โรงเรียนสมณทาศึกษา (ทุ่งใหญ่)	
17 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนปาลิภาวิทยานุสรณ์ (บางขัน)	โรงเรียนอนุบาลจิตพรณ (บางขัน)	

อำเภอชะอวด และอำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลพรอุดม (ชะอวด)	โรงเรียนอนุบาลลูกแก้ว (ชะอวด)	ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนชะอวดวิทยา, โรงเรียนกุลวดิศึกษา (ชะอวด)	โรงเรียนตรุณศึกษา 2 (จุฬาภรณ์)	

อำเภอปากพนัง

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลกานต์สินี	โรงเรียนภูมิสถิตวิทยา	นางจันทรา ด้านคงรักษ์ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลพลพันธ์	โรงเรียนหลวงครุวิทยา	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสหมิตรวิทยา	โรงเรียนแพทย์กิจพิทยา	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนปรเมรุทัยศึกษา	โรงเรียนอนุบาลพรธิรา	

อำเภอร่อนพิบูลย์

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนทิพย์กมลลาศวิทยา	โรงเรียนมัธยมวีรศิลป์	นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนตรุณศึกษา	โรงเรียนนาคคามพิทยาคม	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนร่อนพิบูลย์วิทยา	โรงเรียนอนุบาลสกุลดี	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนประทีปศาสน์วิรัชยามณี	โรงเรียนโคกครามพิชากร	

อำเภอหัวไทร และอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนไพศาลศึกษา (หัวไทร)	โรงเรียนราชภัฏรณิยมวิทยา (หัวไทร)	นางสาวณัฐชา เอียดขนาน ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนบำรุงวิทยา (หัวไทร)	โรงเรียนอนุบาลเพชรทิว (หัวไทร)	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสกลรัตน์วิทยา, โรงเรียนอนุบาลเพิ่มสุข (เชียรใหญ่)	โรงเรียนอนุบาลจิระเศรษฐ์ (เชียรใหญ่)	

อำเภอขนอม และอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเกียรติขนอม (ขนอม)	โรงเรียนอุดมปัญญาจารย์ (ขนอม)	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียน อนุบาลวัดใหม่ไทยเจริญ (นบพิตำ)	โรงเรียนอนุบาลปัญญาพร (นบพิตำ)	

อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนประสาธธรรมวิรัช	โรงเรียนหังคะทวีศิลป์	นางณศรา สุวรรณ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการโรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลจิตอรุณ	โรงเรียนอนุบาลเจริญจิต	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนมีสิทธิ์ศึกษา	โรงเรียนเลิศปัญญาวิทย	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลสิทธิพร	โรงเรียน อนุบาลวิธานพิทยานุสรณ์	
15 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนคุณาธารวิทยา	โรงเรียนอนุบาลโชติกร	

อำเภอพรหมคีรี และอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
8 กรกฎาคม 2563	โรงเรียน มะฮัตอิสลามอิมานียะฮ์มุลินี (ท่าศาลา)	โรงเรียน ปัญญาทิพย์วิทยานุสรณ์ (ท่าศาลา)	นางจิราพร ชิมวงศ์ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูวิชาการ โรงเรียน
9 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนประทีปศาสน์ อิสมาอีลอนุสรณ์, โรงเรียนอะห์หมัดอุปลัมภ์ (ท่าศาลา)	โรงเรียน ปัญญาสารธรรมมุลินี (ท่าศาลา)	
10 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสระแก้ววิทยา (ท่าศาลา)	โรงเรียนสตรีดำรงเวช (ท่าศาลา)	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนพิมพ์มณี, อนุบาลกมลทิพย์ (พรหมคีรี)	โรงเรียนพรหมประสาทวิทย (พรหมคีรี)	
14 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนอนุบาลวัยวัฒน์ (ท่าศาลา)	โรงเรียนอนุบาลอินทรา (ท่าศาลา)	

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



คำชี้แจง ผู้นิเทศใช้แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยการสังเกต/สอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และการ
เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....
- 1.2 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....
- 1.3 ชื่อครูวิชาการโรงเรียน.....

ตอนที่ 2 รายการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

รายการนิเทศ ติดตาม	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ (ร้องรอยา)
1. ด้านการบริหาร			
1.1 มีการจัดประชุมครู/บุคลากร ก่อนเปิดภาคเรียน			
1.2 มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน			
1.3 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน			
1.4 มีอาหารกลางวันถูกสุขอนามัย			
1.5 มีอาหารเสริม(นม)			
2. ด้านอาคารสถานที่			
2.1 มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียนที่ปลอดภัย			
2.2 มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย			
2.3 มีการจัดห้องเรียน มีโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน, โต๊ะครู, ห้องธุรการ ครบพร้อมใช้			
2.4 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม/ระบบน้ำประปาที่เหมาะสม ปลอดภัย			

รายการนิเทศ ติดตาม	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ (ร้องรอยฯ)
2.5 มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุดโรงเรียน/ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย			
2.6 มีการจัดห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้			
3. ด้านครูผู้สอน			
3.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน			
3.2 มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียนที่สมบูรณ์/ เรียบร้อย			
4. ด้านผู้เรียน			
4.1 ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย			
4.2 ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนพร้อมเหมาะสมกับชั้นเรียน			

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สอน.ศธจ.นครศรีธรรมราช

วันที่.....เดือน..... พ.ศ....2563....

3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

กำหนดการนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
22 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนบ้านตลาด อำเภอลานสกา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนบ้านบางกระบือ อำเภอเมือง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. นางสาวรัตนา อินพฤกษา 2. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ 3. นางสาวปรียา สงค์ประเสริฐ
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
29 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนชุมชนวัดสำโรง อำเภอทุ่งสง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	โรงเรียนบ้านน้ำพุ อำเภอทุ่งสง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นายวัชรพงศ์ ไชยศรี 2. นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี 3. นางสาวพิน เพชรศรีเงิน
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 (ระดับชั้น ละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
20 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอชะอวด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	โรงเรียนชุมชน วัดสุวรรณรังษี อำเภอร่อนพิบูลย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นายวิลาศ ชูช่วย 2. นางสาวณัฐชา เอียดขนาน 3. นางวันทนา แก้วพอม
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
31 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนบ้านโนนถุ้ง อำเภอท่าศาลาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนวัดพรหมโลก อำเภอพรหมคีรีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นางจิราพร ชินวงศ์ 2. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ 3. ศิกษานิเทศก์ สพป.นศ.4
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
16 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยนครศรีธรรมราช อำเภอลานสกากระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนทุ่งสงสหประชา สรรค์ อำเภอทุ่งสง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นายสุภรณ์ แสงผะกาย 2. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ 3. นางสาวจรีรัตน์ สามารถ
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช			
วัน เดือน ปี	รายชื่อ		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
30 กรกฎาคม 2563	กศน. อำเภอบางแพะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	กศน. อำเภอเมือง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3	1. นายเพ็ญ อุบนันท์ 2. นางจันทร์ดา ด่านคงรักษ์ 3. นายจิรายุ เวชศาสตร์ ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช			
วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
13 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล อำเภอบางแพะ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย อำเภอเมือง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1. นางเกศกนก ณ พัทลุง 2. นางเนศรา สุวรรณ 3. นายสำเริง จันทุม 4. นางสาวลิลาลักษณ์ สติธัยภาติกุล

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช			
วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42			
วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
17 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนกีฬา จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียน ตชด. บ้านเขาวัง อำเภอร่อนพิบูลย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. นางสาวเพ็ญศรี ทศพร 2. นางดาวน้อย ญาณสูตร 3. นางอรทัย นิธิสกุลกาญจน์ 4. ร.ต.อ. ปิยะ บุญเรือง ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน		ผู้นิเทศ
	ภาคเช้า (08.30-12.00 น.)	ภาคบ่าย (13.00-16.30 น.)	
21 กรกฎาคม 2563	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา อำเภอเมือง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนจรัสพิชากร อำเภอเมือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นายเผชิญ อุบนันท์ 2. นางเกศกนก ณ พัทลุง 3. นางณศรา สุวรรณา 4. นายณัฐวุฒิ การพบ
			ผู้รับการนิเทศ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับชั้นละ 1 คน)

โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
แบบนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานี้
เป็นกรณีพิเศษ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มี 2 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักสูตรหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการ
ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดนครศรีธรรมราช
วัน เดือน ปี ที่รับการนิเทศ

ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักสูตรหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการ
ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการของผู้รับการนิเทศตามรายการ
นิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 3 หมายความว่า ดำเนินการในระดับมาก (มีหลักฐาน/ ร่องรอย ครบทั้ง 3 รายการ)
- 2 หมายความว่า ดำเนินการในระดับปานกลาง (มีหลักฐาน/ ร่องรอย 2 รายการ)
- 1 หมายความว่า ดำเนินการในระดับน้อย (มีหลักฐาน/ ร่องรอย 1 รายการ)

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินการ			หลักฐาน/ ร่องรอย
		3	2	1	
1	การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาแก่บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง				☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ☐ หนังสือเชิญประชุม/รายงานการประชุม ☐ ภาพถ่าย
2	การส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาสู่ชั้นเรียน				☐ บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม ☐ ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ/จัดหาสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ ☐ ภาพถ่าย
3	การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา				☐ มุมวิชาการ/พื้นที่จัดแสดงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรนครศรีธรรมราชทั้งในและนอกห้องเรียน ☐ ป้ายนิเทศ/แผ่นพับ/จุลสาร ☐ ภาพถ่าย
4	การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น				☐ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ บันทึก/รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ ภาพถ่าย
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา				☐ บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม ☐ บันทึกการนิเทศภายใน ☐ ภาพถ่าย

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
แบบนิเทศ ติดตามหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตาม หลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษา สำหรับครูผู้สอนฉบับนี้ เป็นการนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน.....ระดับชั้น.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดนครศรีธรรมราช
 วัน เดือน ปี ที่รับการนิเทศ

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรหลักสูตรนครศรีธรรมราชศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการของผู้รับการนิเทศ ตามรายการนิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 3 หมายความว่า ดำเนินการในระดับมาก (มีหลักฐาน/ ร่องรอย ครบทั้ง 3 รายการ)
- 2 หมายความว่า ดำเนินการในระดับปานกลาง (มีหลักฐาน/ ร่องรอย 2 รายการ)
- 1 หมายความว่า ดำเนินการในระดับน้อย (มีหลักฐาน/ ร่องรอย 1 รายการ)

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินการ			หลักฐาน/ ร่องรอย
		3	2	1	
1	ครูผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร นศศรธรรมราชศึกษา เกี่ยวกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายชั้น และจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตร นศศรธรรมราชศึกษา				☐ ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร ☐ หน่วยการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
2	ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยของหลักสูตรนศศรธรรมราช ศึกษาไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				☐ แนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตร นศศรธรรมราชศึกษา (กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ใบความรู้/ใบงาน
3	ครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยของหลักสูตรนศศรธรรมราช ศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ				☐ แนวการจัดการเรียนรู้หลักสูตร นศศรธรรมราชศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ) ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ใบความรู้/ใบงาน
4	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรนศศรธรรมราช ศึกษาและเหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน				☐ แผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรม การจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน) ☐ ใบความรู้/ใบงาน ☐ ภาพถ่าย
5	ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นศศรธรรมราชศึกษาตามสภาพจริง				☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ บันทึกการวัดและประเมินผล ☐ ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

4. โครงการ การวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพความพร้อมและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ
ของโรงเรียนหลักที่มีผลต่อการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครศรีธรรมราช”

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย (ผู้ให้ข้อมูล)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
2. ครูผู้สอน 1 คน
3. ผู้ปกครอง 1 คน
4. ผู้นำชุมชน 1 คน
5. กรรมการสถานศึกษา 1 คน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	นักวิจัย
1	บ้านคลองดิน	สพป.นศ.เขต 1	1. นางฉัตรลลิตา วุฒิมานพ 2. นายเผชญ์ อุปนันท์ 3. นางจิราพร ชินวงศ์
2	บ้านตลาด		
3	วัดกั๊ด		
4	วัดดอนตรอ		
5	วัดมงคลาราม	สพป.นศ.เขต 2	1. นายสุภรณ์ แสงพะกาย 2. นางสาวน้อย ญาณสูตร
6	บ้านเกาะขวัญ		
7	บ้านนาเส		
8	วัดมณีเจริญา	สพป.นศ.เขต 2	1. นางอรอนงค์ พรหมวิหาร 2. นายวัชรพงศ์ ไชยสร
9	วัดท่ายาง		
10	ชุมชนบ้านนาวา		
11	บ้านห้วยหาร	สพป.นศ.เขต 3	1. นายปรุง ชูสุวรรณ 2. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ 3. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ 4. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์
12	ชุมชนพิบูลสงคราม		
13	วัดชะอวด		
14	บ้านปากเชียร		
15	วัดชมพูประดิษฐ์		
16	บ้านวังลุง	สพป.นศ.เขต 4	1. นายวิลาศ ชูช่วย
17	เคียงศิริ		
18	ชุมชนใหม่	สพป.นศ.เขต 4	1. นายธวัชชัย ใจห้าว 2. นางสาวรัตนา อินพฤษา
19	วัดชนสังฆรณ์พิจิตร		
20	วัดเขา(วันครู 2501)		

5. โครงการ TFE (Teams For Education)

แบบนิเทศ TFE 1

แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด

นครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้รูปแบบ APDSIR Model ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....อำเภอ.....
วิชาที่สอน เรื่อง.....ระดับชั้น.....
วัน เดือน ปี ที่สังเกตการจัดการเรียนรู้..... เวลา.....น.
จำนวน.....ชั่วโมง/คาบ ชั่วโมง/คาบที่สอน(คาบละ.....นาที)

ตอนที่ 2 การวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศตามประเด็นการนิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 ดีมาก	หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน
ระดับ 4 ดี	หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
ระดับ 3 ปานกลาง	หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ไม่มี	หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ ตามประเด็นการนิเทศ

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
1	<u>การวางแผนการจัดการเรียนรู้</u> แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบหลักถูกต้องครบถ้วน							
2	กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกัน							
3	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน							
4	<u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u> มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน							
5	มีการแจ้งตัวชี้วัด / จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน							
6	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด							
7	ใช้เทคนิคการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน							
8	ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้							
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง							
10	มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้							
12	นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ หรือเกิดผลงาน ชิ้นงาน							
13	นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข							
14	จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้							
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน							

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
16	<u>การวัดและประเมินผล</u> แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ							
17	ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้							
18	วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด							
คะแนนที่ได้								
รวมคะแนน								
ระดับคุณภาพ								สรุปผล
เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป								
การแปลคะแนน 1- 18 = ปรับปรุง 19-36 = พอใช้ 37-54 = ปานกลาง								
55-72 = ดี 73-90 = ดีเยี่ยม								

ตอนที่ 3 การสะท้อนความคิดของครู

1. สิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

2. สิ่งที่ควรพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ ลงชื่อ ผู้นิเทศ
 (.....) (.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....
 วิชา.....ระดับชั้น.....
 หน่วยที่.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....จำนวน.....คาบ/ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่องคาบ/ชั่วโมง
คำชี้แจง

1.แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยรายการประเมิน จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) เป้าหมายการเรียนรู้ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ 3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคำร้อยละที่ตอบถูกต้อง 5 ข้อ หรือ ข้ออื่นที่ใช้ในทอม 1

3. อ่านแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริงและให้ข้อเสนอแนะ ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ดีมาก
 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ดี
 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ พอใช้
 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	เป้าหมายการเรียนรู้					
	1.1 ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้					
	1.2 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
	1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้					
	1.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	1.5 ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
	1.6 ระบุชิ้นงาน/ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด					

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	กิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน					
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอนที่เลือกใช้					
	2.3 ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอน					
	2.4 ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3	สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	3.1 สื่อ /แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.2 สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
	3.3 ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้					
4	การวัดและประเมินผล					
	4.1 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	4.2 คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน					
	4.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด					
5	เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)					
	5.1 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	5.2 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
	5.3 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้					
รวมคะแนนที่ได้						
รวมคะแนน						
ระดับคุณภาพ						

เกณฑ์ผ่าน ได้คุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

คะแนน 81 – 100 ดีมาก 61 – 80 ดี 41 – 60 ปานกลาง 21 – 40 พอใช้ 1 – 20

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม การส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน มี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ให้เติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 การติดตาม การส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 การดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราช โดยรูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

จำนวนครูและบุคลากร.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

เปิดทำการสอนในระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....

จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นอนุบาล.....คน ระดับชั้นประถมศึกษา.....คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน

ตอนที่ 2 การติดตามการส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการของผู้รับการนิเทศ ตามตามประเด็นการนิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5	ดีเยี่ยม	หมายถึง ดำเนินการแล้ว มากกว่าร้อยละ 80 หรือเสร็จสิ้นแล้ว
ระดับ 4	ดี	หมายถึง ดำเนินการแล้ว มากกว่าร้อยละ 70 แต่ยังไม่เสร็จ
ระดับ 3	ปานกลาง	หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ 60
ระดับ 2	พอใช้	หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ 50
ระดับ 1	ปรับปรุง	หมายถึง มีการวางแผนแล้ว แต่ยังไม่ดำเนินการ
ไม่มี		หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
1	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีย้อนหลัง ปี 2560-2562							
2	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 3 ปี มากำหนด ค่าเป้าหมายในการยกระดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้							
3	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ TFE ของจังหวัด							
4	มีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
5	มีการวางแผนและมีการดำเนินการนิเทศภายใน							
6	มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
7	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน							

ที่	รายการ	การปฏิบัติ					ข้อสังเกต	
		มี						ไม่มี
		5	4	3	2	1		
8	มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้							
9	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุตามโครงการ TFE ที่วางไว้							
10	ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมภายใต้โครงการ TFE							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

การแปลความหมาย

คะแนน 1 – 10 ปรับปรุง 11-20 พอใช้ 21-30 ปานกลาง 31-40 ดี 41-50 ดีเยี่ยม

ตอนที่ 3 การดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยรูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model การสะท้อนความคิดร่วมกัน

(1) วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) ผลจากการดำเนินการเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3) ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้แทน

(.....)

ตำแหน่ง

*** ขอขอบคุณที่ตอบแบบนิเทศนี้ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วยค่ะ ***

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้
APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ระยะที่ 1 ของครูผู้สอน ในโครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563 ฉบับนี้เป็นการ
นิเทศติดตาม สำหรับครูผู้สอนมี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ให้เติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 การติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563

ตอนที่ 3 การเตรียมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราชโดยรูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 การติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการของผู้รับการนิเทศตามรายการนิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม หมายถึง ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ 80 หรือเสร็จสิ้นแล้ว
- ระดับ 4 ดี หมายถึง ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ 70 แต่ยังไม่เสร็จ
- ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ร้อยละ 60
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ 50
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง มีการวางแผน แต่ยังไม่ดำเนินการ
- ไม่มี** หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีร้อยละที่ตอบถูกต้อง							
2	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
3	มีการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้							
4	จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้							
5	จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้							
6	ใช้แบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้							
7	มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น							
8	ครูนำผลการทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนตาม Model ที่กำหนด							

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
9	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหลัก							
10	นำผลการเรียนรู้ไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

การแปลความหมาย

คะแนน 1 – 10 ปรับปรุง 11-20 พอใช้ 21-30 ปานกลาง 31-40 ดี 41-50 ดีเยี่ยม

แบบนิเทศ ติดตาม คุณลักษณะของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ของผู้เรียน ในโครงการ TFE (Teams For Education)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิชาที่สอน.....โรงเรียน.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับผลการประเมินดังนี้

- 5 ระดับดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการมากกว่าร้อยละ 80
4 ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ 71 – 80
3 ระดับปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ 61 – 70
2 ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ 50 – 60
1 ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการน้อยกว่าร้อยละ 50

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
1	ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตนเอง							
2	มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในตนเอง							
3	มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้							
4	มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้							
5	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น							
6	มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานเป็นทีม							
7	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น							
8	มีทักษะในการสรุปความรู้ และมีความสามารถในนำเสนอและการสื่อสาร							
9	กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์							

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		5	4	3	2	1		
10	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนรู้							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								
เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป								
การแปลคะแนน 1- 10 = ปรับปรุง 11-20 = พอใช้ 21-30 = ปานกลาง 31-40 = ดี								
41-50 = ดีเยี่ยม								

บันทึกเพิ่มเติม จุดเด่น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

6. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปฏิทินการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โครงการ Coaching Teams สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ชุดที่	คณะกรรมการนิเทศ	ปฏิทินการนิเทศ		
		วัน เดือน ปี	ภาคเช้า	ภาคบ่าย
1	1. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ 2. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	17 สิงหาคม 2563	วัดไม้เสียบ สพป.นครราชสีมา เขต 3	เทศบาลวัดโคกสะท้อน เทศบาลเมืองทุ่งสง
2	1. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ 2. นางสาวพัชรา ลิขิตการ	19 สิงหาคม 2563	ข้างกลางประชานุกุล สพม.เขต 12	ราชประชานุเคราะห์ 6 สพป.นครราชสีมา เขต 2
3	1. นางเกศกนก ณ พัทลุง 2. นางสาวรัตนา อินพฤษา	24 สิงหาคม 2563	ตชด.บ้านเขาวัง กก.ตชด.42	อนุบาลพลพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4	1. นางสาวเพ็ญศรี ทศพร 2. นางจิราพร ชินวงศ์	19 สิงหาคม 2563	วัดขรัวช่วย สพป.นครราชสีมา เขต 4	วัดท้ายสำเภา สพป.นครราชสีมา เขต 1

แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอธิบายการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
 ตามประเด็นที่กำหนด

1. การวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอนอย่างไร : PLAN

1.1 การวางแผนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม
 (การกำหนดนโยบาย, การใช้ข้อมูลสารสนเทศ, การสร้างความตระหนัก, การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยบุคคลใดบ้าง

.....

.....

.....

2.) ระยะเวลาในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (จำนวนครั้ง/ วัน เวลาที่กำหนด)

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร : DO

2.1 ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ขั้นตอน วิธีการนิเทศการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนมีวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร ผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ อย่างไร : CHECK

3.1 วิธีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

3.2 ผลการดำเนินงาน

1) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

.....

.....

.....

.....

2) ด้านผลการเรียนรู้ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3) ด้านความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

4) ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

- ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

- ปัญหา อุปสรรค ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

4. การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างไร : ACT

4.1 แนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 แนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5. วิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียน..... สังกัด.....
ชื่อครูผู้สอน วิชาที่สอน..... ชั้น.....

คำชี้แจง โปรดอธิบายการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ครูผู้สอนประจำวิชา ในตัวชี้วัดที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้อง

1. การนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)

มาวางแผน ดำเนินการอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เทคนิคการสอนใดที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการวัด/ เครื่องมือวัดและประเมินผลใด ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

4. วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

6. การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

6.1 ปัญหา และอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 แนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรคเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตัวชี้วัด

ครูผู้สอน.....

.....

.....

.....

ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้แทน ลงชื่อ..... ผู้แทน
(.....) (.....)
ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ผู้แทน
(.....)
ตำแหน่ง.....

7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการศึกษาและเก็บข้อมูลด้านปฐมวัยระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ประสานหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย 9 หน่วยงาน

วัน เดือน ปี	หน่วยงาน	ผู้ประสานงาน
26 มิถุนายน 2563	ท้องถิ่นจังหวัด, พมจ., สพป.นศ.1	รัตนา อินพฤกษา สุภรณ์ แสงพะกาย
29 มิถุนายน 2563	สพป.นศ. 4, สพป.นศ.3	วัชรพงศ์ ไชยศรี
30 มิถุนายน 2563	สพป.นศ.2, ตชด.,สาธิตราชภัฏ	

2. แจ้งหน่วยงานทั้ง 9 หน่วยงานให้จัดเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 – 29 กรกฎาคม 2563
3. ประชุมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2563 ณ โรงแรมลิเกอร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
4. ประชุมสรุปข้อมูล ในวันที่ 8 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงแรมลิเกอร อ. เมือง จ.นครศรีธรรมราช

เครื่องมือเก็บข้อมูลโครงการศึกษาและเก็บข้อมูลด้านปฐมวัยระดับจังหวัด

1. แบบบันทึกข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก บันทึกในตารางข้อ 3.2 ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดบันทึกในตาราง ข้อ 3.3 ในไฟล์ Excel ดังนี้

1.1 จำนวนเด็กที่เกิดรายอำเภอ

1.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราช (บันทึกข้อมูล เดือน กรกฎาคม 2563)

ส่งข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรวบรวมข้อมูลของสถานพัฒนาเด็กในสังกัด ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

3. บันทึกข้อมูลปฐมวัย ปี 2563

(บันทึกเป็นไฟล์ Excel ของแต่ละหน่วยงาน/สังกัด)



8. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ตารางการนิเทศ ติดตาม

การจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ชุดที่ 1

วัน เดือน ปี	สถาบัน	ผู้นิเทศ ติดตาม
29 กันยายน 2563	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	1. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์
	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	2. นางจิราพร ชินวงศ์
2 ตุลาคม 2563	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	3. นางสาวรัตนา อินพฤกษา
	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเรือ นครศรีธรรมราช	

ชุดที่ 2

วัน เดือน ปี	สถาบัน	ผู้นิเทศ ติดตาม
2 ตุลาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	1. นายสุภรณ์ แสงพะกาย
2563	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	2. นางสาวณัฐชยา เอียดขนาน 3. นางสาวเพ็ญศรี ทศพร

9. โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด

ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม เพื่อการต่อยอด ขยายผลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best-Practices)
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่(จังหวัด)

วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best-Practices)	ประเภท
28 กันยายน 2563	นางกิติญาดา มณีฉาย (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านบ่อมอง สพป.นศ.2	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย กระบวนการเรียนการ สอนแบบ Project approach โครงการ ไอโซบักแดงโม	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
29 กันยายน 2563	นางรัตนา ทรงทอง (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดเขากลาย สพป.นศ.2	การบริหารกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ เพิ่มทักษะและพัฒนาการ ของนักเรียนในระดับ ปฐมวัยโรงเรียน วัดเขากลาย	ด้านการบริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัย
7 ตุลาคม 2563	นายจรศักดิ์ เขียวน้อย (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านวังเต่า สพป.นศ.2	WANGTOA-DLTV Model : โมเดลบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยทางไกล ผ่านดาวเทียมโรงเรียน บ้านวังเต่า	ด้านการบริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัย

ว.ด.ป.	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best- Practices)	ประเภท
7 ต.ค.63	น.ส.ปิยนุช รัตนพงษ์ (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านวังเต่า สพป.นศ.2	การพัฒนา ความสามารถ ในการคิดรวบยอด ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
8 ต.ค.63	น.ส.อารายา ประสาน (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดเขาโร สพป.นศ.2	เพิ่มพลังความคิด ด้วยกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
9 ต.ค.63	นางยุวดี นุ่นรักษา (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านควนลำภู สพป.นศ.2	การพัฒนากล้ามเนื้อ เล็ก โดยใช้ชุด กิจกรรมเกลียว มหัศจรรย์ ระดับ ปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
9 ต.ค.63	น.ส.กมลทิพย์ ชิตร (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านควนลำภู สพป.นศ.2	Color separation	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
12 ก.ย.63	น.ส.อัจฉรา สัมเขียวหวาน (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดควนสูง สพป.นศ.2	การส่งเสริมการจัด ประสบการณ์แบบ Active Learning ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดควนสูง โดยการบริหารแบบ มีส่วนร่วม	ด้านการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย

ว.ด.ป.	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best-Practices)	ประเภท
12 ก.ย.63	นางเกษร นาควรรณ (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดควนสูง สพป.นศ.2	การพัฒนากระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์โดย โครงการมะขามป้อมของ เด็กปฐมวัยโรงเรียน วัดควนสูง	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
14 ต.ค.63	น.ส.บัณฑิตา พึ่งแก้ว (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน บ้านหน้าเขา สพป.นศ.2	การส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดทาง วิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม โครงการนักวิทยาศาสตร์ ตัวน้อย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
15 ต.ค.63	นายณัฐพงศ์ สงแก้ว (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดสวนพิบูล สพป.นศ.2	การพัฒนาทักษะการพูด ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงการ (project approach)	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
16 ต.ค.63	นางจิตา สงอจันต์ (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน ชุมชน บ้านนาวา สพป.นศ.2	การจัดประสบการณ์จำนิง จิตคิด จินนวิทย์ คนเก่ง สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
19 ต.ค.63	น.ส.รุ่งนภา ธรรมะติ (ศน.ดาวน้อย ญาณสูตร)	โรงเรียน วัดสุวรรณคีรี สพป.นศ.2	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้ชุดกิจกรรมบล็อก สร้างสรรค์	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
15 ต.ค. 63	น.ส.นิภา แก้วประคอง (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน ชุมชน ลานสกา สพป.นศ.1	อนุบาลแบบบ้าน (4H) ตามแนวการศึกษา ลดอร์ฟ สำหรับเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนชุมชน ลานสกา	ด้านการ บริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัย

ว.ด.ป.	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best- Practices)	ประเภท
15 ต.ค. 63	นางสาวกิตติมา บรมสุข (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน ชุมชนลานสกา สพป.นศ.1	นวัตกรรม กระบวนการการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวการศึกษา วลลตอร์พระดับ การศึกษาปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
16 ต.ค.63	นางสาวสุภาวดี ศรีช่วย (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน ราษฎร์บำรุง อำเภอลานสกา สพป.นศ.1	ผลการออกแบบชุด กิจกรรมเจาะ สร้างสรรค์เพื่อ ส่งเสริมพฤติกรรม การมีสมาธิของ นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
19 ต.ค.63	นางวนิดา บุญมัน (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน วัดสระแก้ว สพป.นศ.1	แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน วัดสระแก้ว	ด้านการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย
19 ต.ค.63	นางสาววัลยา แท่นทอง (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน วัดสระแก้ว สพป.นศ.1	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการสะเต็ม ศึกษาปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
19 ต.ค.63	นางธนรัตน์ จันทวี (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน วัดสระแก้ว สพป.นศ.1	สื่อการเล่นเพื่อ พัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
19 ต.ค.63	นางสาวขวัญสิริ ขาวมัน (ศน.จิราพร ชินวงศ์)	โรงเรียน วัดสระแก้ว สพป.นศ.1	กิจกรรมเกมการเล่น ที่มีต่อพฤติกรรมทาง สังคมของเด็กปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้

ว.ด.ป.	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best- Practices)	ประเภท
20 ต.ค.63	น.ส.กฤษฏ์กนก ไสหนู (ศน.จิราพร ชิมวงศ์)	โรงเรียน บ้านปากช่อง สพป.นศ.1	ผลของการจัดกิจกรรม การเล่นที่ต่อการ พัฒนาวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 โรงเรียน บ้านปากช่อง	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
15 ต.ค.63	นายสันต์ติ เกราะแก้ว (ศน.สุภรณ์ แสงผะกาย)	โรงเรียน วัดน้ำรอบ สพป.นศ.1	รูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียน ที่มุ่งเน้นคุณภาพ นักเรียนด้วยศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ โดย NAMROB Model	ด้านการ บริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัย
15 ต.ค.63	น.ส.จิราพร คงพันธ์ (ศน.สุภรณ์ แสงผะกาย)	โรงเรียน วัดน้ำรอบ สพป.นศ.1	การพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กของเด็กชั้น อนุบาล 3 โดยใช้ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
16 ต.ค.63	นายกมล จันทว่าง (ศน.สุภรณ์ แสงผะกาย)	โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 74 (ชุมชนบ้านศิรีวง) สพป.นศ.1	การพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียน สำหรับนักเรียน ปฐมวัย	ด้านการ บริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัย
16 ต.ค.63	น.ส.จันทร์ทิรา จันทมา ลี /นางอรนุช จันท์แก้ว (ศน.สุภรณ์ แสงผะกาย)	โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 74 (ชุมชนบ้านศิรีวง) สพป.นศ.1	การใช้กิจกรรม MES เสริมประสบการณ์ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้

ว.ด.ป.	ชื่อ-สกุล/ ชื่อผู้นิเทศ ติดตาม	สถานศึกษา	หัวข้อ(Best- Practices)	ประเภท
19 ต.ค.63	นางกัลยาณี กลับอำไพ (ศน.สุพรรณฯ แสงผะกาย)	โรงเรียน วัดทุ่งไผ่ สพป.นศ.1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนิทาน	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้
20 ต.ค.63	นางสาวปรารณา ชูด้วง (ศน.สุพรรณฯ แสงผะกาย)	โรงเรียน บ้านปลายคลอง สพป.นศ.1	สืบสาน เรียนรู้ พาหนะ รู่เรื่องข้าว โดยจัดประสบการณ์ แบบโครงงาน	ด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้

หมายเหตุ : กำหนดการตามปฏิทินอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คู่มือดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด.....

(ผู้บริหาร)

ประจำปี 2563

ในปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด..... จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด..... โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กได้มีเวทีในการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้แทนจังหวัด.....ไปรับการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป โดยมีแนวทางและเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

แนวทางและเกณฑ์การประเมิน
แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย
จังหวัด..... ประจำปี 2563

1. ชื่อผลงาน :
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง..... โรงเรียน
- สังกัด ตำบล..... อำเภอ
- จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
.....
.....
4. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน
.....
.....
5. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
.....
.....
6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
.....
.....
7. ปัจจัยความสำเร็จ
.....
.....
8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
.....
.....
9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
.....
.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน ดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
 - ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น
 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
 5. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
 - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
 7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ
 - ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
 8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ
 - ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
- หมายเหตุ** 1. ให้ผู้ที่เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง 8 รายการ โดยมีความยาวประมาณ 10-15 หน้ากระดาษ A4 (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun ขนาด 16 พอยต์ รวมทั้งมีภาพประกอบตามสมควร
2. ส่งผลงานให้คณะกรรมการภายในวันที่ และนำเสนอผลงานในวันที่ ณ
 3. ต้องเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ (9 คะแนน)			
1.1 ความเป็นมา และ สภาพปัญหา	2	ระดับ 3	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ 2	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับ ความสำคัญ
		ระดับ 1	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
1.2 แนวทางการ แก้ปัญหา และพัฒนา	1	ระดับ 3	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ 2	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ 1	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (3 คะแนน)			
- การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	1	ระดับ 3	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ 2	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ 1	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (21 คะแนน)			
3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	2	ระดับ 3	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 2	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่าง สมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และ ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 1	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2	ระดับ 3	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ 2	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ 1	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	2	ระดับ 3	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 2	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 1	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
3.4 การใช้ทรัพยากร	1	ระดับ 3	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ 2	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ 1	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (21 คะแนน)			
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	2	ระดับ 3	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 2	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 1	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	3	ระดับ 3	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 2	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 1	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูล ที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	2	ระดับ 3	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ 2	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ 1	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
5. ปัจจัยความสำเร็จ (6 คะแนน)			
- สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	2	ระดับ 3	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ 2	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ 1	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (9 คะแนน)			
- การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	3	ระดับ 3	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ 2	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ 1	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (9 คะแนน)			
7.1 การเผยแพร่	2	ระดับ 3	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ 2	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ 1	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
7.2 การได้รับการ ยอมรับรางวัลที่ ได้รับ	1	ระดับ 3	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ 2	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขต พื้นที่การศึกษา
		ระดับ 1	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับ โรงเรียน
8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (18 คะแนน)			
8.1 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการถอด บทเรียน	2	ระดับ 3	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ 1) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือ อุปสรรคของผลงาน (ในระดับ 2) และมีวิธีการขยาย ขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอก เพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ 2	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ 1) รวมทั้งมี การทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือ อุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และ ครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยง อย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการ ขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับภาค
		ระดับ 1	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จและอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
8.2 การเรียนรู้เพื่อ การต่อยอดและ การขยายผล	4	ระดับ 3	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ 1) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (ในระดับ 2) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้ง ในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทใน การดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ 2	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ 1) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการ สร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ ภายในตัวเอง
		ระดับ 1	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอด บทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จ และความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
9. การนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)			
- การนำเสนอ	1	ระดับ 4	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม <u>ทุกประเด็น</u> และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 3	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมใน <u>บางประเด็น</u> และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 2	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน <u>บางคำถาม</u> และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 1	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน <u>บางคำถาม</u> มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอ <u>แต่ไม่สมบูรณ์</u>

ปฏิทินการดำเนินงาน

การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

จังหวัด.....

ประจำปี 2563

วันที่	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	หมายเหตุ

หมายเหตุ

หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบโครงการ :
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....
โทร. โทรสาร.....
ผู้ประสานงาน :โทร.

คู่มือดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย..... (ด้านครูผู้สอน)
ประจำปี 2563

ในปีงบประมาณ ๒๕๖3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยภายใต้โครงการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด..... โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้แทนจังหวัด.....ไปรับการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป โดยมีแนวทางและเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

แนวทางและเกณฑ์การประเมิน

แบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย.....

1. ชื่อผลงาน :
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง..... โรงเรียน
สังกัด ตำบล..... อำเภอ
จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
.....
.....

4. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

.....

.....

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

.....

.....

6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

7. ปัจจัยความสำเร็จ

.....

.....

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

.....

.....

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

.....

.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน ดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
 - ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักที่สำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
5. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
 - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ
 - ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ
 - ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือ การขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค



หมายเหตุ 1.ให้ผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง 8 รายการ โดยมีความยาวประมาณ 10-15 หน้ากระดาษ A4 (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วย ตัวอักษร Th Sarabun ขนาด 16 พอยต์ รวมทั้งมีภาพประกอบตามสมควร

2. ส่งผลงานให้คณะกรรมการภายในวันที่และนำเสนอผลงาน ในวันที่

3. ต้องเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด.....

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ (9 คะแนน)			
1.1 ความเป็นมาและ สภาพปัญหา	2	ระดับ 3	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ 2	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับ ความสำคัญ
		ระดับ 1	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น ของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
1.2 แนวทางการ แก้ปัญหา และ พัฒนา	1	ระดับ 3	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ 2	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ 1	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะ พัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (3 คะแนน)			
- การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	1	ระดับ 3	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ 2	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ 1	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (21 คะแนน)			
3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ	2	ระดับ 3	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 2	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 1	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	2	ระดับ 3	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ 2	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ 1	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	2	ระดับ 3	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 2	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 1	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
3.4 การใช้ทรัพยากร	1	ระดับ 3	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ 2	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ 1	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (21 คะแนน)			
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	2	ระดับ 3	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 2	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 1	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	3	ระดับ 3	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 2	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 1	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	2	ระดับ 3	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ 2	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ 1	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
5. ปัจจัยความสำเร็จ (6 คะแนน)			
- สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	2	ระดับ 3	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ 2	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ 1	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (9 คะแนน)			
- การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	3	ระดับ 3	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ 2	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ 1	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (9 คะแนน)			
7.1 การเผยแพร่	2	ระดับ 3	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ 2	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ 1	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
7.2 การได้รับการ ยอมรับรางวัลที่ ได้รับ	1	ระดับ 3	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ 2	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขต พื้นที่การศึกษา
		ระดับ 1	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน
8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (18 คะแนน)			
8.1 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการ ถอดบทเรียน	2	ระดับ 3	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ 1) ทำความ เข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของ ผลงาน (ในระดับ 2) และมีวิธีการขยายขอบเขต ความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการ สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้า ด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความ ต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ 2	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ 1) รวมทั้งมี การทำความเข้าใจที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือ อุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้ในหน่วยงานสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ 1	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จและอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
8.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	4	ระดับ 3	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ 1) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ 2) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ 2	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ 1) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ 1	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
9. การนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)			
- การนำเสนอ	1	ระดับ 4	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม ทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 3	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมใน บางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 2	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน บางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ 1	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบ การนำเสนอ แต่ไม่สมบูรณ์

ปฏิทินการดำเนินงาน

การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์

การจัดการศึกษาปฐมวัย

จังหวัด..... ประจำปี 2563

วันที่	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	หมายเหตุ

หมายเหตุ

หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบโครงการ :
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....
โทร.....โทรสาร.....

11. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

ครั้งที่ 1

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน	เรื่อง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้นิเทศ
18 ธันวาคม 2562	1. กาญจนศึกษาพัฒนาการ 2. กาญจนศึกษา 3. โคกครามพิซากร 4. เจริญมิตร 5. เจริญวิทยวิทยา 6. เจริญวิทยา 7. เจริญวิทย์ 8. ชะอวดวิทยา 9. ดรุณศึกษา 10. ธนรัตน์อุปถัมภ์ 11. ประชาอุทิศมูลนิธิ 12. พึ่งตนเอง 13. มัธยมพัฒนียการทุ่งสง 14. มัธยมบุญคงอุปการ 15. มัธยมวีรศิลป์ 16. ร่อนพิบูลย์วิทยา 17. รัตนศึกษาชนปรีดา 18. สหมิตรบำรุง 19. สุขสวัสดิ์วิทยา 20. จุฑาวิทย์	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	นางจันทรา ด้านคงรักษ์ น.ส.รัตนา อินพฤษา น.ส.พัชรดา ลิขิตการ นางจิราพร ชินวงศ์ น.ส.เกษรา บริสุทธิ์ ผู้รับการนิเทศ - ผู้บริหาร - ครูผู้สอนภาษาไทย

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน	เรื่อง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้นิเทศ
19 ธันวาคม 2562	1. เกตุชาติศึกษา 2. ช้างคะทิวศิลป์ 3. จรัสพิชากร 4. ไตรภูมิวิทยา 5. ท้าวราษฎร์สงเคราะห์ 6. บำรุงวิทยา 7. ประสาทธรรมวิทย์ 8. ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ 9. ปัญญาทิพย์วิทยานุสรณ์ 10. ประทีปศาสน์ 11. แพทยกิจพิทยา 12. พระมหาธาตุมูลนิธิมัธยม 13. พัฒนศาสนวิทยา 14. มัธยมยานากาวา 15. มัธยมชาตุลอุลุมิตดิน 16. มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ 17. มูลนิธิสหมิตรศึกษา 18. มะฮัดอิสลามอิมานียะฮ์มูลนิธิ 19. ศรีธรรมราชศึกษา 20. สตรีดำรงเวท 21. สหมิตรวิทยา 22. สามัญศึกษาวัดแจ้ง 23. หนองนกประสาธศิลป์ 24. อนุสรณ์พรสวรรค์ 25. อัลมูวาร์ฮิตดิน 26. อำมาตย์พิทยานุสรณ์	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	นางจันทร์ดา ด้านคงรักษ์ น.ส.รัตนา อินพฤษา น.ส.พัชรดา ลิขิตการ นางจิราพร ชินวงศ์ น.ส.เกษรา บริสุทธิ์
			ผู้รับการนิเทศ - ผู้บริหาร - ครูผู้สอนภาษาไทย

ครั้งที่ 2

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน	เรื่อง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้นิเทศ
16 กรกฎาคม 2563	1. กาญจนศึกษาพัฒนาการ 2. กาญจนศึกษา 3. ไคยครามพิชากร 4. เจริญมิตร 5. เจริญวัยวิทยา 6. เจริญวิทยา 7. เจริญวิทย์ 8. ชะอวดวิทยา 9. ตรุณศึกษา 10. รัตนอุบลมภ์ 11. ประชาอุทิศมูลนิธิ 12. ฟังตนเอง 13. มัธยมพัฒนศึกษาทุ่งสง 14. มัธยมบุญคงอุปการ 15. มัธยมวีรศิลป์ 16. ร่อนพิบูลย์วิทยา 17. รัตนศึกษาชนปรีดา 18. สหมิตรบำรุง 19. สุขสวัสดิ์วิทยา 20. จุฑาวิทย์	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	นางจันทร์ดา ด้านคงรักษ์ น.ส.รัตนา อินพฤษา น.ส.พัชรา ลิขิตการ นางจิราพร ชินวงศ์ น.ส.เกษรา บริสุทธิ์
			ผู้รับการนิเทศ - ผู้บริหาร - ครูผู้สอนภาษาไทย

วัน เดือน ปี	รายชื่อโรงเรียน	เรื่อง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้นิเทศ
17 ธันวาคม 2562	1. เกตุชาติศึกษา 2. ช้างคะทิวศิลป์ 3. จรัสพิชากร 4. ไตรภูมิวิทยา 5. ท้าวราษฎร์สงเคราะห์ 6. บำรุงวิทยา 7. ประสาทธรรมวิทย์ 8. ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ 9. ปัญญาทิพย์วิทยานุสรณ์ 10. ประทีปศาสน์ 11. แพทยกิจพิทยา 12. พระมหาธาตุมูลนิธิมัธยม 13. พัฒนศาสนวิทยา 14. มัธยมยานากาวา 15. มัธยมชาตุลลุมิตดิน 16. มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ 17. มูลนิธิสหมิตรศึกษา 18. มะฮัดอิสลามอิมานียะฮ์มูลนิธิ 19. ศรีธรรมราชศึกษา 20. สตรีดำรงเวท 21. สหมิตรวิทยา 22. สามัญศึกษาวัดแจ้ง 23. หนองนกประสาทศิลป์ 24. อนุสรณ์พรสวัสดิ์ 25. อัลมูวาร์ฮิติน 26. อำมาตย์พิทยานุสรณ์	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	นางจันทรา ด้านคงรักษ์ น.ส.รัตนา อินพฤษา น.ส.พัชรดา ลิขิตการ นางจิราพร ชินวงศ์ น.ส.เกษรา บริสุทธิ์
			ผู้รับการนิเทศ - ผู้บริหาร - ครูผู้สอนภาษาไทย

แบบประเมินคุณภาพพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการประเมิน.....โรงเรียน.....อำเภอ.....
เรื่องที่สอน ระดับชั้น.....
วัน เดือน ปี ที่ประเมินการจัดการเรียนรู้..... เวลา.....น.
จำนวน.....ชั่วโมง/คาบ ชั่วโมง/คาบสอนที่..... (คาบละ.....นาที)

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้รับการประเมิน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน
ระดับ 3 ดี หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียน				
	บอกเป้าหมายการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) ให้นักเรียนทราบ				
2	มีการใช้เทคนิคการสอนนำเข้าสู่บทเรียน				
3	อบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามที่กำหนด				
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด				
5	ใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด				
6	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้				
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม				
8	ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก				
9	ใช้คำถามกระตุ้นการคิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนหยุดคิดหาคำตอบ				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
10	ใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด				
11	สื่อการเรียนรู้มีสภาพใช้งานได้				
12	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
13	จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้				
14	นักเรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด				
15	การวัดผลและประเมินผล				
	แจ้งวิธีการวัดผล ประเมินผลและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ				
16	ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้				
17	วัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้				
18	วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด				
รวมคะแนนที่ได้					
รวมทั้งหมด					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

การแปลความหมาย คะแนน 18 ปรับปรุง 19– 36 พอใช้ 37 - 54 ดี 55 – 72 ดีมาก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

ชื่อ สกุล ผู้รับการประเมิน.....สอนชั้น กลุ่มสาระฯ

หน่วยที่.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....จำนวนคาบ/ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ประกอบด้วยรายการประเมิน จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) เป้าหมายการเรียนรู้ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ 3) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละที่ตอบถูกต้องที่สุด 5 ข้อ

3. อ่านแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน อย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|------------------|--|
| ระดับ 4 ดีมาก | หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา
ข้อนั้น ๆ ถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วน |
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา
ข้อนั้น ๆ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา
ข้อนั้น ๆ ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน และไม่ครบถ้วน |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา
ข้อนั้น ๆ ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่ครบถ้วน |

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	เป้าหมายการเรียนรู้				
	1.1 ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้				
	1.2 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด				
	1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้				
	1.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด				
	1.5 ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
	1.6 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
	1.7 ระบุชิ้นงาน/ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด				
2	กิจกรรมการเรียนรู้				
	2.1 จัดกิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	2.2 จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน				
	2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอนที่เลือกใช้				
	2.4 ใช้เทคนิคการสอนส่งเสริมวิธีสอน				
	2.5 ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด				
3	สื่อ/แหล่งเรียนรู้				
	3.1 สื่อ/แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้				
	3.2 สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน				
	3.3 ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้				
4	การวัดและประเมินผล				
	4.1 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด				
	4.2 คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับ				
	4.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด				
	4.4 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตร				
	4.5 กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
5	เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)				
	5.1 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด				
	5.2 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
	5.3 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
คะแนนที่ได้					
รวมคะแนน					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์คะแนน 23 ปรับปรุง 24 – 46 พอใช้ 47 – 69 ดี 70 – 92 ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

12. โครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษา

ปฏิทินการนิเทศ/เครื่องมือการนิเทศ

วัน เดือน ปี	ภาคเช้า (๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)	ภาคบ่าย (๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.)
14 ตุลาคม 2563	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	โรงเรียนปัญญาสารธรรมมุนิธิ
15 ตุลาคม 2563	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายา	กศน.อำเภอนนทบุรี
16 ตุลาคม 2563	สรุปรายงานผล ณ ห้องประชุม ศธจ. นครศรีธรรมราช	

4.1 แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง (ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและ
การบริหารและจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีแนวทาง/แผนการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร
และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล อย่างไร

.....
.....

2. สถานศึกษาได้มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นการเฉพาะในเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลหรือไม่ อย่างไร

3. สถานศึกษาได้มีการนำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล อย่างไร

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนากิจกรรมไปสู่การทำงานกับเครือข่ายอื่น ๆ ในชุมชนได้หรือไม่ อย่างไร

5. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับ สถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

2. แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ฉบับครูผู้สอน)

คำชี้แจง แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการนำหนังสือสำหรับสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่อง สู่การเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการนำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....จังหวัด.....
 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.....จำนวนนักเรียน/นักศึกษา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
2. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
3. ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา..... ระดับ.....
4. มีการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม/อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการนำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความรู้ ความเข้าใจ ต่อเป้าหมายของหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
2	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และ/หรือ แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
3	ความเหมาะสมของหนังสือ ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และความสอดคล้องของแผนกับเนื้อหาที่บรรยายวิชาที่ท่านสอน					
4	ความสามารถในการประยุกต์ใช้เนื้อหาจาก หนังสือมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
5	การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ผลการเรียนของผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
7	การแสดงออก/พฤติกรรมของผู้เรียนที่สื่อถึงการรู้จักหน้าที่ของคนไทยในการเป็นเจ้าของ ทะเลและมหาสมุทร ร่วมกัน					
8	การสร้างความรู้ความตระหนักรู้ การอนุรักษ์ ห่วงแหน และ การป้องกันดูแลผลประโยชน์ ของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
9	การต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการจัดการ ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
10	ความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. แบบติดตามและประเมินผลการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง (ผู้เรียน)

คำชี้แจง แบบติดตามและประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....

2. ระดับ/ระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ

ทางทะเล

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เรียนมากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
2	ความตระหนักและเห็นความสำคัญของทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล					
3	ความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการ ปกป้องดูแล ในฐานะเจ้าของทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
4	สามารถใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเล และมหาสมุทร ได้อย่างถูกต้องและรู้คุณค่า					
5	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแสวงหา คำตอบด้วยตนเอง					
6	ผลการเรียนรู้ของตนเองเกี่ยวกับทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					
7	ความสามารถในการสามารถเชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับชีวิตประจำวัน					
8	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ อนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ความสามารถในการเผยแพร่และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทางทะเล					
10	ความรู้สึกรัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเล ร่วมกัน					
11	ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|---|
| 1. นายเจียร ทองนุ่น | ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 2. นางปราณี คู่มนี | รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 3. นายเผชิญ อุปนันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |

ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. นางเกศกนก ณ พัทลุง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 2. นางเนศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายเผชิญ อุปนันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 2. นางจันทร์ดา ด้านคงรักษ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 3. นางเกศกนก ณ พัทลุง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 4. นางเนศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. นายสุภรณ์ แสงพะกาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 7. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 8. นายวิลาศ ชูช่วย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |

9. นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
10. นางสาวน้อย ญาณสูตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
11. นางสาวรัตนา อินพฤกษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
12. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
13. นางสาวณัฐชา เอียดขนาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
14. นางสาวเพ็ญศรี ทศพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
15. นายวัชรพงศ์ ไชยสร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
16. นายธีรศักดิ์ ศักดิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
17. นางเพ็ญภา อนุรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
18. นางสาวณฐมน ทรงสง่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

บรรณาธิการกิจ

1. นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. นางเนศรา สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ออกแบบปก

นางสาวณฐมน ทรงสง่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
--------------------	---



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ