



รายงานผลการดำเนินงานการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



เอกสารลำดับที่ 25/2563
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



รายงานผลการดำเนินงานการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับในระดับจังหวัด เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยหวังว่าหน่วยงานทางการศึกษาจะได้รับองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ พร้อมนำไปสู่การพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช คือ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model โดยให้โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษานำร่อง ๗ โรงเรียน ๗ หน่วยงานทางการศึกษานำไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการใช้รูปแบบ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อเป็นการขยายผลในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัดและในระดับภาคต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เอกสารในเล่มประกอบด้วย บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ และบทที่ ๕ สรุป และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณหน่วยงานทุกสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือจนการดำเนินโครงการนี้สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจสามารถนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ APDSIR Model ไปใช้ได้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป



(นายเจียร ทองนุ่น)

ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กันยายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ	๓
วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
 บทที่ ๒ หลักการ /แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๖
ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	๗
รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช	๑๖
 บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการ	๑๘
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนิน	๑๘
กิจกรรมในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET	๑๘
เพื่อจัดทำสารสนเทศระดับจังหวัด	
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทาง	๑๙
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพื่อเป็นสถาน	
ศึกษานำเครือข่ายในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้	
กิจกรรมที่ ๔ การสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษา	๑๙
เครือข่ายในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	
กิจกรรมที่ ๕ การประชุมวิทยากรในการประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนเครือข่าย การชี้แจงการ	๒๐
ใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนเครือข่าย การชี้แจงการ ใช้รูปแบบ APDSIR	๒๐
(เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	
กิจกรรมที่ ๗ การประชุมโรงเรียนเครือข่ายเพื่อดำเนินการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model	๒๗
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	
กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือก	๒๗
เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	
กิจกรรมที่ ๙ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ	๓๗
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชของสถานศึกษาเครือข่าย	
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการ	xx
จัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๔๓
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๓
กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพื่อจัดทำสารสนเทศระดับจังหวัด	๔๓
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพื่อเป็นสถานศึกษานำเครือข่ายในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้	๔๓
กิจกรรมที่ ๔ การสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่ายในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	๔๔
กิจกรรมที่ ๕ การประชุมวิทยากรในการประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนเครือข่าย การชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	๔๔
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนเครือข่าย การชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	๔๔
กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา	๔๖
บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๖๙
ภาคผนวก	๗๒
โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๗๕
คำสั่ง/ประกาศ	๘๖
- คำสั่งจังหวัดนครราชสีมาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	๘๖
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้งคณะทำงานการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๘๘
- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑	๘๙
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้งคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๙๒
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๙๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ผลการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๖
แบบนิเทศ ติดตาม	๑๐๙
- แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชแบบนิเทศติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ (TFE ๑)	๑๑๐
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๒)	๑๑๒
- แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๓)	๑๑๕
- แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์)Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ ๑ ของครูผู้สอน ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๔)	๑๑๘
- แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ นครศรีธรรมราช (TFE ๕)	๑๒๐
บรรณานุกรม	๑๒๓
คณะผู้จัดทำ	๑๒๕

บทสรุปผู้บริหาร

การดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ๒) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นระดับ จังหวัดให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา และ ๓) เพื่อให้สถานศึกษา (โรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครราชสีมา มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น มีกิจกรรมในการดำเนินงาน ๘ กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการ TFE (Teams For Education) ได้ดำเนินการประชุมใน วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา โดยมีตัวแทนจากหน่วยงาน ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เพื่าวางแผนในการดำเนิน โครงการในภาพรวมของระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่มีการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมาร่วมกันวางแผนรายละเอียดของโครงการ ซึ่งในแต่ละกิจกรรมให้หน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานทุกสังกัดเป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศระดับจังหวัด โดยจัดทำโดย นางจิราพร ชินวงศ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ และได้เผยแพร่ในเว็บ ไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทาง เว็บไซต์ www.nstpeo.go.th

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ๘ หน่วยงานทาง การศึกษาโดยให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษา เครือข่ายในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดสรรงบประมาณ โรงเรียน ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยได้แจ้งจัดสรรงบประมาณไปสู่หน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมที่ ๕ การประชุมคณะวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดี เซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียด คือ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยการดำเนินการวางแผนการอบรม การทำ หน้าที่วิทยากรใน ๔ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวิทยากรเป็นครูผู้สาระการเรียนรู้จากหน่วยงาน หลายสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

กิจกรรมที่ ๖ การประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ 26 และ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๖.๑ พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานการณ์ New Normal ในการจัดการศึกษาแบบ On site –On air –Online”
โดย ดร. เจียร ทองนุ่น ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๖.๒ การชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชโดย นางสาวเกสร บัณฑิต ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๖.๓ การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยนางจันทรา ด้านคงรักษ์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยการอดิคลิบัติทัศน์ของครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และมีวิทยากรในรายวิชาต่าง ๆ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗. ผลการนิเทศติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมากที่สุด

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

๙. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

๑๐. ผลการนิเทศติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ 2 ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

๑๑. ผลการนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ APDSIR Model (เอพีดีเซอร์) ครูผู้สอนควรใช้คำถามนำไปสู่การเชื่อมโยงและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจให้กับทุกองค์ประกอบของรูปแบบเทคนิควิธีสอนที่มีทักษะการเชื่อมโยงการให้เหตุผล การใช้กระบวนการคิด การใช้คำถาม และสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านี้สู่ผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องบอกกิจกรรมให้นักเรียนได้เตรียมล่วงหน้า และครูผู้สอน ควรมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชั้นเดียวกัน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๔. ควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องทั้งจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. ควรมีการขยายผล การนำรูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model ไปใช้ในสถานศึกษาอื่นให้มากขึ้น

การพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ควรขยายความรู้เรื่องการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอ ระดับจังหวัด

๒. ควรมีการนิเทศ ติดตามที่มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและ ต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะต้องดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงได้กำหนดโครงการ TFE (Team For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง ดำเนินการในปีที่ ๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจังหวัดนครราชสีมาให้สูงขึ้น ตลอดจนการมีความสอดคล้องกับการดำเนินโครงการของต้นสังกัด เพื่อที่จะได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในระดับจังหวัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นระดับจังหวัด ให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย / กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัดนครราชสีมา

๒) มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดอย่างน้อย ๑ แนวทาง ต่อ ๑ จังหวัด

๓) สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย) มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน เพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับระดับจังหวัด	มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัด ๑ ศูนย์ www.nstpeo.go.th
๒. จังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๑ แนวทางต่อ ๑ จังหวัด	๑ รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้นไป (APDSIR Model)
๓. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายที่ใช้รูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ (APDSIR Model)
เชิงคุณภาพ สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน เพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ ๒๑	-

๕. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน
	ขั้นปฏิบัติการ (Do)		
๒.	การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ในระดับจังหวัด - เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ของ สถานศึกษานำร่องที่นำรูปแบบ/แนวทางไปใช้ - กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการขยายผลการใช้รูปแบบ - วางแผนการนิเทศ/คู่มือ/แผนการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน
๓.	ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับ โรงเรียนในการนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนนำร่อง ๕ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย โดยมีโรงเรียนนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นพี่เลี้ยง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน
๔.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ในพื้นที่ คือโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๒ ครั้ง	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)		
๕.	การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ (**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการภาค)	สิงหาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
	- นำเสนอการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค - เข้าร่วมเวทีเสวนาและเปลี่ยนเรียนรู้การขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค - จัดนิทรรศการการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเครือข่ายระดับจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	สิงหาคม ถึงกันยายน ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน

	ขั้นปรับปรุงและจัดทำรายงานผล (Action)		
๖.	- ประเมินผลการใช้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ ระดับจังหวัด - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่ - เผยแพร่ นำเสนอ ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่าง ๆ ในพื้นที่ และสื่อในส่วนกลาง	กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวเกษรา บิสุทธิ์ คณะทำงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

บทที่ ๒

หลักการ/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
๒. รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราช

๑. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบแผน (Pattern) ของการสอนที่วางไว้อย่างเป็นกระบวนการโดยมีการกำหนดองค์ประกอบที่ใช้ในการอธิบายการดำเนินการสอนในเชิงปฏิบัติและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกระทำเพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการสอนนั้น (Anderson. ๒๐๐๑) Slavin (๑๙๙๐ : ๒๐๒) ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง สิ่งที่ค้นพบจากการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเพื่อกระตุ้นความสนใจ และเป็นสิ่งจูงใจที่ทำให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

Dick, Carey และ Carey (๒๐๐๑ : ๒-๓) ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การแปลเนื้อหา ข้อความ ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้สอบ หรือทดสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีการปรับปรุงการสอนและผู้สอน เช่น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และเรียนรู้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เป็นระบบมีครู ผู้เรียน สื่อ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จต่อการเรียนรู้

Huitt (๒๐๐๕ : ๑-๕) ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง รูปแบบที่ผู้สอนจะต้องทำงานร่วมกับผู้เรียน ใช้คำถามใช้เทคนิคการสอน และใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อการทำงานเป็นกลุ่ม รูปแบบจะประกอบด้วยเนื้อหา การป้อนเข้า กระบวนการในห้องเรียน เช่น บรรยายภาคในห้องเรียนหรือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผลผลิตหรือข้อมูลที่ส่งออกมา

อารีรักษ์ มีแจ้ง (๒๕๔๗ : ๔๐-๔๑) ให้ความหมายว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง แบบแผนหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบมีปรัชญาทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ โดยอาศัยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

วรรณิ์ โสมประยูร (๒๕๔๘ : ๓) ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง โครงสร้างที่เป็นกรอบกระบวนการสอน (Teaching Process Frame) แบบแผนการสอน (Teaching Pattern) เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้อย่างมีระเบียบและเป็นระบบทุกขั้นตอน จะมีการประสานสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องครบวงจร โดยแต่ละขั้นจะชี้แนะหรือบ่งบอกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้อย่างสมบูรณ์

ทิสนา แคมมณี (๒๕๕๓ : ๒๒๑) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ ที่ประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี รูปแบบจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

๑.๒ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปมีองค์ประกอบร่วมสำคัญดังต่อไปนี้ (Anderson.

๑๙๙๗)

๑. หลักการของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. จุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการและกิจกรรมต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผล เป็นส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Joyce และ Weil (๒๐๑๑ : ๒๐๖-๒๐๗) กล่าวว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการบรรยายเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ รวมถึงพฤติกรรมของผู้สอนขณะที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีหลากหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบก็จะมีเป้าหมาย ต่าง ๆ ไป เช่น เป้าหมายเกี่ยวกับการวางหลักสูตร ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญสี่ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ กล่าวถึงที่มาของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Orientation to the Model) ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบ ข้อตกลงเบื้องต้น หลักการ มโนทัศน์ที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (The Model of Learning) มี ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย

๑. ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax หรือ Phases) เป็นการจัดเรียงตามลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้นๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกัน

๒. รูปแบบของสังคม (Social System) เป็นการอธิบายบทบาทผู้สอน ผู้เรียนและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในแต่ละรูปแบบ บทบาทของผู้สอนจะแตกต่างกันไปในแต่ละรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. หลักการตอบสนอง (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ผู้สอนจะตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ อาจเป็นการให้รางวัล พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศอิสระและไม่มีการประเมินว่าถูกหรือผิด

๔. ระบบการสนับสนุน (Support System) เป็นการบอกเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นในการที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผล เช่น การสอนฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องได้ฝึกการทำงานในสถานที่ด้วยอุปกรณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริงๆ ส่วนที่ ๓ การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ (Application) เป็นการแนะนำและให้ข้อสังเกตการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้น เช่น จะใช้กับเนื้อหาประเภทใด ใช้กับผู้เรียนระดับใดจึงจะเหมาะสม

Vishwanath (๒๐๐๖ : ๑๑๕ - ๑๑๖) อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบมี ๔ องค์ประกอบที่ใช้อธิบายโครงสร้างและนำไปการปฏิบัติ ได้แก่ ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax) ระบบสังคม (Social System) หลักการ

ตอบสนอง (Principles of Reaction) และผลที่เกิดขึ้นจากการสอน (Instructional and Nurturant Effect) เป็นการอธิบายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ ไปใช้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax) เป็นโครงสร้างหรือขั้นตอนของรูปแบบอธิบายถึงการนำรูปแบบไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมอย่างเป็นลำดับ ที่เรียกว่า ขั้นตอน แต่ละรูปแบบจะมีขั้นตอนเฉพาะแตกต่างกัน

๒. ระบบสังคม (Social System) เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการและความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู บทบาทความเป็นผู้นำของครูในแต่ละรูปแบบจะแตกต่างกันในบางรูปแบบครูจะเป็นผู้สะท้อน (Reflector) หรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ของกิจกรรมกลุ่ม หรือเป็นที่ปรึกษา แนะนำเฉพาะบุคคล หรืออาจเป็นผู้นำกิจกรรม เป็นผู้ให้ข้อมูลความรู้และผู้จัดการระบบและเวลาในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓. หลักการตอบสนอง (Principles of Reaction) เป็นหลักการของการตอบสนองของครูต่อนักเรียน เป็นการแนะนำครูในการพิจารณานักเรียนและวิธีการตอบสนองในบางรูปแบบครูจะให้รางวัลนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเหมาะสม หลักการตอบสนองจะมีกฎที่นำไปใช้และตอบสนองให้เหมาะสมกับการกระทำของผู้เรียน

๔. ผลที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการเรียนการสอน (Instructional and Nurturant Effect) เป็นการอธิบายผลที่เกิดจากรูปแบบซึ่งแบ่งเป็นทั้งผลทางตรงหรือผลที่เกิดจากการเรียนการสอนและผลทางอ้อมหรือผลที่เกิดจากการอบรมดูแลนักเรียน ที่มาจากการจัดประสบการณ์และการสร้างบรรยากาศจากรูปแบบ ส่วนผลที่เกิดจากการเรียนการสอนเป็นผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้

ทศนา แหมมณี (๒๕๕๓ : ๒๒๒) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญๆ ดังนี้

๑. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบนั้นๆ

๒. มีบรรยากาศและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึด หรือ

๓. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ

๔. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ สามารถทำนายผลได้และมีศักยภาพในการเสริมสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ จากที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยสรุปว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย องค์ประกอบต่างๆ แต่องค์ประกอบหลักของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๖ ประการ คือ ๑) หลักการ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๓) ขั้นตอนการสอน ๔) ระบบสังคม ๕) หลักการตอบสนอง และ ๖) ระบบสนับสนุน

๑.๓ ประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ทิตินา แชมมณี (๒๕๕๓ : ๒๕๖๓-๒๕๖๔) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบได้ ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain Models) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระ ข้อมูลต่างๆ มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มโนทัศน์ (Concept Attainment Models)

๒. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain Models) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติค่านิยม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing Models)

๓. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain Models) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออกในด้านต่างๆ เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model for Psychomotor Development)

๔. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ (Process Skills Models) เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการทางสังคม หรือกระบวนการทำงานร่วมกัน เช่นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Instructional Models)

๕. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (Integration Models) เป็นรูปแบบที่เน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ ๔MAT เป็นต้น

จากการจัดประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะเห็นได้ว่า ในการจัดแบ่งประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของจอยซ์และเวลประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญสี่ส่วนตามที่กล่าวมาข้างต้น

๑.๔ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ ถึงมาตรา ๓๐ โดยสาระสำคัญของหมวดนี้ครอบคลุมหลักการ สาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเปิดกว้างให้แนวทางการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะมาตรา ๒๔ กำหนดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๖ : ๑๑-๑๔) มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประเมิณความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ดังนั้นการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้หรือเทคนิคการเรียนรู้แบบต่างๆ ก่อนที่จะออกแบบการเรียนรู้ โดย คีฟ (Keeves. ๑๙๘๘ : ๕๕๙-๕๖๕) ได้กล่าวถึงหลักในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากทฤษฎีและรูปแบบมีความหมายแตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาปัญหา การวิจัยจึงจะต้องมีสมมติฐานสำหรับใช้ในการแก้ปัญหาหลายข้อด้วยกัน การตั้งสมมติฐานจะต้องศึกษาทฤษฎีก่อน เพื่อช่วยให้การตั้งสมมติฐานเป็นไปอย่างถูกต้อง และการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีความสัมพันธ์กับสมมติฐาน

๒. การหาข้อบกพร่องของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้สิ่งที่จะต้องระมัดระวังหลายประการ เพื่อไม่ให้เกิดข้อบกพร่องในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังนี้

๒.๑ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นต้องไม่ให้ยากหรือง่ายจนเกินไป ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการอ้างอิงทฤษฎีหรือหลักการที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดข้อบกพร่องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขึ้นได้

๒.๒ การใช้สัญลักษณ์ที่มีความเฉพาะเจาะจง จะทำให้การให้ความหมายกับสัญลักษณ์เป็นไปเพื่อการอธิบายทฤษฎีหรือหลักการมากกว่าอธิบายโครงสร้าง ซึ่งอาจทำให้เกิดความผิดพลาดได้เช่นกัน

๒.๓ การเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากเป็นพิเศษ ทำให้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นด้วยการเน้นลักษณะหนึ่งลักษณะใดที่มากเกินไป อาจทำให้เกิดความหมายที่ซ่อนอยู่ในโครงสร้างของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าความสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เช่น การเปรียบเทียบการใช้สูตรคณิตศาสตร์ หรือสูตรการใช้แผนภูมิ เป็นต้น

๓. การทดสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นต้องใช้ข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์ การพิสูจน์หรือการทดลองให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำการประเมินที่ตัวแปรตามที่กำหนดไว้เพื่อนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมตามเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

๔. การเลือกชนิดของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชนิดของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษามีมากมายหลายชนิดด้วยกัน สามารถจำแนกตามวิธีการ ได้แก่รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการอนุมานหรืออุปมาน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสัญลักษณ์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คณิตศาสตร์และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เหตุผล ซึ่งจำเป็นที่จะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

๕. การสรุป เมื่อได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้ว จะต้องนำตัวแปรที่ต้องการศึกษานั้นไปคำนวณหาความสัมพันธ์ตามหลักคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ศึกษาต่อไป

Saylor และคณะ (๑๙๘๑ : ๒๗๒) เสนอสิ่งที่ควรพิจารณาในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังนี้

๑. มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนบรรลุ การพัฒนาต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจะช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายโดยทั่วไปของการสอนมากที่สุด รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจึงต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายทั่วไป

๒. โอกาสสูงสุดที่จะบรรลุเป้าหมายหลาย ๆ ประการ การพัฒนารูปแบบต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมาย ความเป็นไปได้ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องของกิจกรรมในรูปแบบและวัตถุประสงค์การสอน

๓. ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน ความมีประสิทธิภาพของรูปแบบขึ้นอยู่กับความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน จึงควรจัดกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน อาจทำได้โดยจัดหาสื่อใหม่ ๆ ที่ท้าทายนักเรียนเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

๔. การพิจารณาหลักการพื้นฐานทางทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ประกอบการพัฒนารูปแบบไม่ยึดมั่นกับทฤษฎีหรือหลักการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว แต่ควรนำหลักการเรียนรู้หลาย ๆ อย่าง มาปรับใช้ในทางปฏิบัติด้วย เช่น พัฒนาการทางด้านสติปัญญา แรงจูงใจการเสริมแรง พัฒนาการด้านเจตคติและค่านิยม ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์

๕. สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ และความยืดหยุ่นในการปรับใช้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบต้องคำนึงถึงความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่นเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบ

บุญเลี้ยง ทุมทอง (๒๕๕๖ : ๖๐-๖๑) ได้สรุปขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

๑. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษานวนคิด ทฤษฎีข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือปัญหาจากเอกสารผลการวิจัยต่าง ๆ หรือการสังเกต การสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. การกำหนดหลักการ เป้าหมายและองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบระเบียบ การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบการสอนจะช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบการสอนไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสูงสุด

๓. การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการหรือเงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อย ผู้สอนจะต้องเตรียมงานหรือจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การประเมินผลรูปแบบการสอน เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น โดยทั่วไปผู้ประเมินรูปแบบการสอนใช้วิธีการต่อไปนี้

๔.๑ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

๔.๒ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

๕. การปรับปรุงรูปแบบการสอน แบ่งออกเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

๕.๑ ระยะก่อนนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบการสอนในระยะนี้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

๕.๒ ระยะหลังการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบการสอนในระยะอาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้้นำในการปรับปรุง และอาจนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลที่น่าพอใจ

Joyce และ Weil (๑๙๙๖ : ๒๐) เสนอขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด และองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสอนเป็นการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการนำมาใช้ในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. กำหนดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการสอน ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลและเป็นการกำหนดความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบให้สอดคล้องกันตามแนวคิดและหลักการพื้นฐานที่นำมาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการหาข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยืนยันว่าแผนการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้พัฒนาขึ้นอย่างมีระบบนั้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพจริง กล่าวคือสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ และเกิดผลต่อผู้เรียนตามที่ต้องการ หรือตามที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้

๔. การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการปรับแก้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ให้มีข้อบกพร่องน้อยลง โดยการนำสิ่งที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขอาจเป็นองค์ประกอบลักษณะความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ตลอดจนแนวการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยะต่อมา

สำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของทิสนา แคมมณี (๒๕๔๗ : ๒๕๕) ซึ่งได้เสนอขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

๑. ขั้นการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบ จากการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาจากการศึกษาเอกสารผลการวิจัย การสังเกต หรือการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ขั้นการกำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและนำมาสร้างเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันอย่างมีระบบระเบียบ การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอนเพื่อให้การสอนบรรลุผลสูงสุด

๓. ขั้นตอนการกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่างๆ เช่น ใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มน้อยผู้สอนจะต้องเตรียมการหรือจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการทดสอบการมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยทั่วไปจะใช้วิธีการ ต่อไปนี้

๔.๑ ประเมินความเป็นไปได้เชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

๔.๒ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

๕. ขั้นตอนปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ๒ ระยะ ดังนี้

๕.๑ ระยะก่อนนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้
การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยะนี้ ใช้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้เชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

๕.๒ ระยะหลังนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยะนี้ อาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้้นำในการปรับปรุง และอาจจะมีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ทำการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและในเชิงปฏิบัติการ หลังจากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงทั้งก่อนและหลังการนำไปทดลองใช้

๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model โดยมีรายละเอียดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

โดยให้โรงเรียนที่มี Best Practice รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยงานทางการศึกษาละ ๒ โรงเรียนทั้งหมด ๑๓ โรงเรียนจากหน่วยงานสถานศึกษา ๗ หน่วยงานทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน
 - ๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” อำเภอเมือง
 - ๑.๒ โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอเมือง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน
 - ๒.๑ โรงเรียนบ้านหนองหว้า (ชามย นกุล) อำเภอทุ่งสง
 - ๒.๒ โรงเรียนบ้านจันดี อำเภอช้างกลาง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน
 - ๓.๑ โรงเรียนวัดหอยกัน อำเภอปากพนัง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ จำนวน ๒ โรงเรียน
 - ๔.๑ โรงเรียนบ้านอินทนิล อำเภอท่าศาลา
 - ๔.๒ โรงเรียนวัดน้ำตก อำเภอท่าศาลา
๕. สำนักงานปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒ โรงเรียน
 - ๕.๑ โรงเรียนนานาชาตินครศรีธรรมราช อำเภอเมือง
 - ๕.๒ โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ จำนวน ๒ โรงเรียน

๖.๑ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง

๖.๒ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง

๗. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ โรงเรียน

๗.๑ โรงเรียนรัตนศึกษา อำเภอทุ่งสง

๗.๒ โรงเรียนสิทธิภัทร์ อำเภอเมือง

โดยนำมาสังเคราะห์ และมาผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบของโมเดล ปรับและแก้ไขจนสามารถสรุปได้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้



ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยจัดทำ ๓ ปีย้อนหลัง

๑.๒การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑ แยกข้อสอบสู่ตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๒ โดยแยกข้อสอบ O-NET สู่ตัวชี้วัด จับคู่ข้อสอบ O-NET, วิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก, ผลคำร้อยละที่ตอบถูก ยืนยันวิธีปฏิบัติที่ดี, ค้นพบแนวทางใหม่, การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน , การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

๒. ขั้นวางแผน (Plan-P) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กับตัวชี้วัด

๒.๒การออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓การสร้างสื่อ/เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๓. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do-D) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ขั้นเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Study-S) โดยครูผู้สอนเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในช่วงเวลาที่จัดการเรียนรู้

๓.๒ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Action-A) โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามวิธี/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๓.๓ ขั้นสรุปและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Reflect-R) โดยบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และระดับชั้นเรียน ในขั้นนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายใน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเสนอแนะ

๔. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S)

นำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในขั้นที่ ๓ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กันในระดับชั้นเดียวกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน เพื่อสามารถนำข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๕. ขั้นประเมินผลและปรับปรุง (Improve-I)

โดยนำข้อมูลที่สรุปจากขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ นำมาเป็น ประเมินผล และสรุปผล และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. ชั้นรายงานผล และการเผยแพร่ (Report-R)

เมื่อโครงการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) แล้วโรงเรียนสรุปรายงานผลการใช้ด้วย

กรณีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) พบว่าส่งต่อความก้าวหน้า หรือพัฒนาการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้โรงเรียนได้แสดงความภาคภูมิใจ และมีการชื่นชมต่อการใช้รูปแบบดังกล่าว พร้อมทั้ง
เผยแพร่และขยายผลในเครือข่ายต่อไป

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น ให้โรงเรียนเผยแพร่
การใช้รูปแบบดังกล่าว ในโรงเรียนเครือข่ายของตนเอง โดยมีความภูมิใจในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ
และตลอดจัดทำรายงานสรุปผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอ
หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กรอบโครงสร้างแนวคิดการ
จัดการเรียนรู้ซึ่งพัฒนาและสรุปองค์ความรู้จาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์สูงในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดให้มีโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด เห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของหน่วยงาน ทุกระดับ ทุกประเภท และมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขับเคลื่อนในระดับพื้นที่โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ตลอดจนบูรณาการและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครราชสีมา โดยการดำเนินงานตามรายการกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการ TFE (Teams For Education) ได้ดำเนินการประชุมใน วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีตัวแทนจากหน่วยงาน ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
- ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
- ๑.๖ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๙ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์จังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๑๒ คณบดีคณะครุศาสตรมหาวิทยลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ๑.๑๓ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด โดยจัดทำโดย นางจิราพร ชินวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทาง เว็บไซต์ www.nstpeo.go.th

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ๘ สังกัด โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามหนังสือ ศธ ๐๒๗๗/ว๑๓๔๕ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการคัดเลือก

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่ายในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดสรรงบประมาณโรงเรียน ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยได้แจ้งจัดสรรงบประมาณไปสู่หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน ๘ สังกัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

บัญชีจัดสรรงบประมาณ

โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่	โรงเรียน	สังกัด	งบประมาณ
๑.	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นครราชสีมาเขต ๑	๑๐,๐๐๐
๒.	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครราชสีมาเขต ๒	๑๐,๐๐๐
๓.	บ้านชะอวด	สพป.นครราชสีมาเขต ๓	๑๐,๐๐๐
๔.	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครราชสีมาเขต ๔	๑๐,๐๐๐
๕.	ประสานราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑๐,๐๐๐
๖.	เจริญมิตร	สช.	๑๐,๐๐๐
๗.	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลปากพนัง สกจ.	๑๐,๐๐๐
๘.	ศูนย์การเรียนรู้จระเข้นวน ชายแดนบ้านหลังอ้ายหมี่	ตชด.๔๒	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ

งบประมาณที่จัดสรรเป็นงบดำเนินงาน ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำป้ายไวนิลบอร์ด ไวนิลโฟมใน การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ ๕ การประชุมคณะวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการดำเนินการวางแผนการอบรม การทำหน้าที่วิทยากรใน ๔ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวิทยากรเป็นครูผู้สภาระการเรียนรู้จากหน่วยงานหลายสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราชคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒



กิจกรรมที่ ๖ การประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัน เวลา	กิจกรรม
26 มิถุนายน 2563	
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 – 10.30 น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานการณ์ New Normal ในการจัดการศึกษาแบบ Onsite -Onair – Online” โดย ดร. เจียร ทองนุ่น ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
10.45 - 11.00 น.	ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
11.00 – 12.00 น.	- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model โดย นางจันทรา ด้านคงรักษ์ ศึกษาพิเศษเขตเชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา - กิจกรรมแยกข้อสอบ O-NET สู้ตัวชี้วัด และการนำเสนอผลงาน
10.30-10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45-12.00 น.	- กิจกรรมจับคู่ข้อสอบ O-NET และการนำเสนอผลงานกลุ่ม - กิจกรรมวิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
12.00 -13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 -14.30 น.	- กิจกรรมผลคำร้อยละที่ตอบถูก และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	- กิจกรรมการยืนยันวิธีปฏิบัติที่ดี และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
29 มิถุนายน 2563	
09.00 - 10.30 น.	- กิจกรรมค้นหาแนวทางใหม่ และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
10.30 - 10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 - 12.00 น.	- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน

วัน เวลา	กิจกรรม
29 มิถุนายน 2563	
13.00 – 14.30 น.	- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model และการนำเสนอผลงานกลุ่ม - การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	- กิจกรรมการรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model - สรุป อภิปราย ชักถาม

- หมายเหตุ**
1. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.30 – 14.45 น.
 2. ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สิ่งที่ต้องเตรียมในการปฏิบัติกิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 3 คำร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกทุกฉบับในระดับชั้นที่สอน (ป.6 หรือ ม.3)
2. โครงสร้างข้อสอบ O-NET (Test Blueprint) ปี 2562
3. ตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ ปี 2562
5. ตำรา หนังสือ เอกสารเกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอน กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบ
6. ตำรา หนังสือ แบบฝึก คู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบ
7. โน้ตบุ๊กพร้อมคีย์บอร์ด ปลั๊กไฟ (คนละ 1 เครื่อง)



เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา
โครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ 2563



เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การใช้รูปแบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดผู้เข้าร่วมประชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

รายละเอียดจำนวนผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education)
และการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
วันที่ ๒๖ และ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓
ณ โรงแรมบูรณะนคร อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

๑. โครงการ TFE (Teams For Education)

ที่	โรงเรียน/สังกัด	ระดับชั้น	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน				รวม
				ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
๑	สพป.นครราชสีมาเขต ๑	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๒	สพป.นครราชสีมาเขต ๒	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๓	สพป.นครราชสีมาเขต ๓	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๔	สพป.นครราชสีมาเขต ๔	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๕	สพป.๑๒	ม.๓	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๖	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่นนครราชสีมา	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๗	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
๘	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒	ป.๖	๑	๑	๑	๑	๑	๔
รวม			๘	๘	๘	๘	๘	๔๐

๖.๑ พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานการณ์ New Normal ในการจัดการศึกษาแบบ On site –On air –Online”
โดย ดร. เจียร ทองนุ่น ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



๖.๒ การชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชโดย นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



๖.๓ การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยนางจันทรา ด้านคงรักษ์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. **ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A)** โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ โดยจัดทำ ๓ ปีย้อนหลัง

๑.๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑

แยกข้อสอบสู่ตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑ โดยแยกข้อสอบ O-NET สู่ตัวชี้วัด จับคู่ข้อสอบ O-NET, วิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก, ผลคำร้อยละที่ตอบถูก ยืนยันวิธีปฏิบัติที่ดี, ค้นพบแนวทางใหม่, การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน , การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน

๒. **ขั้นวางแผน (Plan-P)** โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กับตัวชี้วัด

๒.๒ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การสร้างสื่อ/เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๓. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do-D)** โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ ขั้นเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Study-S) โดยครูผู้สอนเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในช่วงที่จัดการเรียนรู้

๓.๒ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Action-A) โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามวิธี/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๓.๓ ขั้นสรุปและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Reflect-R) โดยบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และระดับชั้นเรียน ในขั้นนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายใน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เสนอแนะ

๔. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S)

นำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนรู้ PLC กันในระดับชั้นเดียวกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน เพื่อสามารถนำข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๕. ชั้นประเมินผลและปรับปรุง (Improve-I)

โดยนำข้อมูลที่สรุปจากขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ นำมาเป็นประเมินผล และสรุปผล และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. ขึ้นรายงานผล และการเผยแพร่ (Report-R)

เมื่อโครงการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) แล้วโรงเรียนสรุปรายงานผลการใช้ด้วยกรณีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) พบว่าส่งต่อความก้าวหน้า หรือพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้โรงเรียนได้แสดงความภาคภูมิใจ และมีการชื่นชมต่อการใช้รูปแบบดังกล่าว พร้อมทั้งเผยแพร่และขยายผลในเครือข่ายต่อไป

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น ให้โรงเรียนเผยแพร่การใช้รูปแบบดังกล่าว ในโรงเรียนเครือข่ายของตนเอง โดยมีความภูมิใจในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ และตลอดจัดทำรายงานสรุปผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กรอบโครงสร้างแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ซึ่งพัฒนาและสรุปองค์ความรู้จาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงในจังหวัดนครราชสีมา เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดนครราชสีมา

๖.๔ กิจกรรมการแยกข้อสอบ O-NET สู่ตัวชี้วัด , การจับคู่แบบทดสอบ O-NET และ กิจกรรมผลคำร้อยละที่ตอบถูก



๖.๕ กิจกรรมค้นหาแนวทางใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานผลการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๗ การประชุมโรงเรียนนาร่องเพื่อดำเนินการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



การดำเนินการตามโครงการ (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดเอกสารให้กับโรงเรียนในการดำเนินโครงการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามขั้น Analyze –A และขั้น Plan –P การนิเทศติดตาม การนิเทศโดยใช้การอัดคลิปวิดีโอ เพื่อแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ของครูผู้สอนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบนิเทศจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช การเป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาให้กับโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่ายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๘ โรงเรียน ดังนี้

ที่	สถานศึกษานาร่อง	สังกัด	สถานศึกษาเครือข่าย
๑	โรงเรียนราชบุรุษบำรุง	สพป.นศ.๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ โรงเรียนวัดสุวรรณาราม สพป.นศ.๒
๒	โรงเรียนวัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔	โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง
๓	โรงเรียนปากพูน	สพม.๑๒	โรงเรียนประสาทราชบุรุษบำรุง
๔	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา	สช.	โรงเรียนเจริญมิตร
๕	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	อบจ.สธจ.	โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านชะอวด สพป.นศ.๓ ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยมหิ ต.ช.ด.ที่ ๔๒

กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการนิเทศจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นด้วย โดยมีประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจะมีการนิเทศ 2 ครั้ง คือ

๘.๑ ระยะที่ ๑ ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒ โรงเรียน คือ ๑. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง อำเภอขนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔ และ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพูนัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ พูดคุย การให้คำแนะนำ กับผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

๘.๑.๑ ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย นำเสนอการดำเนินงานโดยการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละด้านของรูปแบบ เพื่อยุทธศาสตร์การดำเนินงานของโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับโรงเรียน

๘.๑.๒ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้รับผิดชอบโครงการ TFE (Teams For Education) ชี้แจง ถึงวัตถุประสงค์ และขั้นตอน การติดตามการดำเนินงานของโครงการ

๘.๑.๓ ศึกษาพิเศษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และศึกษาพิเศษจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑.๔ การประชุมการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ TFE (Teams For Education) โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยุทธศาสตร์การดำเนินงานในระดับจังหวัดนครราชสีมา และชักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว โดยมีตารางการนิเทศดังนี้

ครั้งที่ ๑

ที่	วัน เดือน ปี	โรงเรียน		คณะกรรมการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ
		๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.		
	๒๙ กรกฎาคม ๖๓	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพูนัง	บ้านเขาหัวช้าง สพ.นศ.๔	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูวิชาการ ๓. ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระฯ	๑. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ ๒. นางจงดีศักดิ์ จินตกุล ๓. นางวิยะดา ไกรสร ๔. นางจิราพร ชินวงศ์ ๕. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ๖. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ

โดยมีแบบนิเทศ ๒ ฉบับดังนี้

- แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยุทธศาสตร์การดำเนินงานในระดับจังหวัดนครราชสีมาในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา **ระยะที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร (TFE ๓)**

- แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยุทธศาสตร์การดำเนินงานในระดับจังหวัดนครราชสีมาในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา **ระยะที่ ๑ สำหรับครูผู้สอน (TFE ๔)**



โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔



โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ สำนักงานเทศบาลเมืองปากพอง

๘.๒ ระยะที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เวลา	กิจกรรม
๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรดา ลิขิตการ
๐๙.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิทยากรประจำกลุ่มสรุปผลในกลุ่มย่อย
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนนำร่องกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย)
๑๒.๐๐ -๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน

วัน เวลา	กิจกรรม
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ โรงเรียนนำ ร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
๒๑ สิงหาคม ๖๓	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดี เซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรดา ลิขิตการ
๐๙.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยวิทยากรประจำกลุ่ม สรุปผลในกลุ่มย่อย
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนนำร่องกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม (โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และ โรงเรียนนำ ร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โดยมีรายละเอียดการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้

คำชี้แจงกิจกรรมที่ ๑

การประชุมเชิงปฏิบัติการการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอ ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษานำร่อง ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘ โรงเรียน
 ๒. กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้
- วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน		รวม
โรงเรียนนำร่อง				ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช	๑	๑	๑	๓
๕	สาธิตองค์การส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	อบจ.สธจ.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๕	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓	๑	๑	๑	๓
๙	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๑๐	ประสาทราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.	๑	๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยหมี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๑๓	๑๓	๑๓	๓๙

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ศึกษานิเทศก์/ ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน		รวม
โรงเรียนนำร่อง				คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์		
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒		๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช.	๑	๑	๑	๓
๕	สาธิตองค์การส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	อบจ.สตง.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓		๑	๑	๓
๙	บ้านเขาย่าง	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๑๐	ประสาทราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.		๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำมรมิ	ตชช.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๖	๑๓	๑๓	๓๒

๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน (เรื่องที่สอน ๑ เรื่อง เป็นเรื่องที่ได้อ่านหรือที่ตอบถูกค่า ในลำดับที่ ๑ ถึง ๕ ถ้าไม่มีข้อใดในภาคเรียนที่ ๑ ให้เอาเนื้อหาสาระภาคเรียนที่ ๑) เพื่อสอนพร้อมบันทึกเป็นไฟล์วิดีโอ ใส่แผ่น CD (ไม่ควรเกิน ๔.๕ G.B)
๔. ให้ครูผู้สอนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE 1) ของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนั้น ๆ ส่วนอีก ๑ ฉบับ ให้กรอรายละเอียดสำหรับศึกษานิเทศก์ นำมาประกอบในวันที่เข้าร่วมประชุม
๕. สำเนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด (สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศ และตนเอง)
๖. สำเนาใบกิจกรรมที่ ๔ ผลการวิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก มาประกอบในวันที่ประชุม สัมมนา
๗. ให้ครูผู้สอน นำแผ่น CD ที่บันทึกไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กส์ หูฟัง พร้อมปลั๊กสายไฟ ต่อพ่วงนำเสนอมือถือรับการประชุม สัมมนา
๘. ครูจัดกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE ๒) แล้วคัดเลือก ครูที่จัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด นำเสนอในที่ประชุม โดยมีคณะกรรมการร่วมกันสะท้อนคิด
๙. ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พร้อมให้คำแนะนำ
๑๐. ประสานข้อมูลเพิ่มเติม ศน.เกษรา บริสุทธิ์ โทร. ๐๙ ๒๕๗๐ ๐๘๘๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดนิเทศ ติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ TFE (Teams for education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้ **ครูภาษาไทย และ ครูภาษาอังกฤษ** ใช้วิถีทัศน์การสอน มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

โดยมีรายละเอียดดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
๑	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	การตั้งคำถามและตอบเชิงเหตุผล
๒	บ้านเขาหัวช้าง	การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๓	ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	การระบุลักษณะของประโยค
๔	เจริญมิตร	กลอนสุภาพ
๕	บ้านชะอวด	คำวิเศษณ์
๖	ประสานราษฎร์บำรุง	ประโยคในภาษาไทย
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ)
๘	ราชประชานุเคราะห์ ๔	คำวิเศษณ์
๙	สาธิต อบจ.๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๑๐	วัดพรหมโลก	ชนิดของประโยคแบ่งตามโครงสร้าง
๑๑	ปากพูน	โวหารภาพพจน์
๑๒	ไตรภูมิวิทยา	คำวิเศษณ์
๑๓	ราษฎร์บำรุง	สำนวนคำพังเพยและสุภาษิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
๑	เทศบาลวัดคงคาสวรรค์	การพูดเสนอความช่วยเหลือ
๒	บ้านเขาหัวช้าง	Can you help me?
๓	ราชประชานุเคราะห์ ๔	Greeting and take leaving
๔	บ้านชะอวด	Comparative degree
๕	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การพูดขอความช่วยเหลือ
๖	ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	My self
๗	เจริญมิตร	School subjects
๘	ประสานราษฎร์บำรุง	What do you like to do in your free time?
๙	ราษฎร์บำรุง	Occupations
๑๐	ไตรภูมิวิทยา	อ่านจับใจความ
๑๑	สาธิต อบจ.๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	ประโยคให้คำแนะนำ
๑๒	วัดพรหมโลก	Adjective order



ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาพิเศษฯ คณะ
ครูถ่ายรูปร่วมกัน



การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ของผู้เรียน



ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
การเรียนรู้ร่วมกัน



คณะวิทยากรร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ และให้
คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

ระหว่างวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

โครงการ TFE (Teams for education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้ครูคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ใช้วิถีทัศน์การสอน มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓
ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
๑	บ้านชะอวด	การแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ระคน เศษส่วนและจำนวนคละ
๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปวงกลม
๓	ปากพูน	เปอร์เซ็นต์ของข้อมูล
๔	สาธิต อบจ.๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม
๕	ตชด.บ้านหลังอำฮมี	การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน
๖	ประสานราษฎร์บำรุง	การคูณเศษส่วน
๗	ราษฎร์บำรุง	รูปสามเหลี่ยมคล้าย
๘	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	การ บวก ลบเศษส่วนระคน
๙	เจริญมิตร	โจทย์ปัญหาการบวกลบคูณหารเศษส่วนระคน
๑๐	ไตรภูมิวิทยา	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
๑๑	บ้านเขาหัวช้าง	โจทย์ปัญหา (ห.ร.ม. และ ค.ร.น.)
๑๒	ราชประชานุเคราะห์ ๔	การจำแนกรูปสามเหลี่ยม
๑๓	วัดพรหมโลก	พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	โรงเรียน	เรื่อง
๑	บ้านชะอวด	ระบบย่อยอาหาร
๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	ระบบย่อยอาหาร
๓	สาธิต อบจ.๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	ระบบย่อยอาหาร
๔	ตชด.บ้านหลังอำฮมี	ปัจจัยสังเคราะห์แสง
๕	ประสานราษฎร์บำรุง	ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง
๖	ไตรภูมิวิทยา	การสืบพันธุ์ของพืชแบบไม่อาศัยเพศของพืช
๗	บ้านเขาหัวช้าง	ประเภทของดิน
๘	เจริญมิตร	การกรองสาร
๙	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	ตัวกลางของแสง
๑๐	ราษฎร์บำรุง	ความยืดหยุ่นของวัสดุ
๑๑	วัดพรหมโลก	ประเภทของดิน
๑๒	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สุริยุปราคา

โดยมีแบบนิเทศติดตามดังนี้

- แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (TFE ๑)
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ นครศรีธรรมราช (TFE ๒)



กิจกรรมที่ ๙ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฉายผล APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model TFE (Teams for education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยคัดเลือก ร.ร.เครือข่ายนำเสนอผลการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ TFE จำนวน ๗ โรงเรียน ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลตัส

๑. ส่วนประกอบเอกสารรายงานการใช้รูปแบบฯ (๗๐ คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ บทนำ ประกอบด้วย

๒) หลักการและเหตุผล

๒) วัตถุประสงค์

๓) ขอบเขตการดำเนินงาน ประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา ระยะเวลา ฯลฯ

๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๒ แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

๑) กลุ่มเป้าหมาย (ระบุผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั้งโรงเรียน โดยเน้นไปที่ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓

และ ม.๖

๒) เครื่องมือที่ใช้ (ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการตาม APDSIR Model)

ประกอบด้วย แบบนิเทศจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีดังนี้

๒.๑ แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาแบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ (TFE ๑)

๒.๒ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๒)

๒.๓ แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาสำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๓)

๒.๔ แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ระยะที่ ๑ ของครูผู้สอน ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (TFE ๔)

๒.๕ แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมาในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ นครราชสีมา (TFE ๕)

- เครื่องมือที่โรงเรียนสร้างเพิ่มเติมในการดำเนินการเพิ่มเติม (ถ้ามี)

๓) ขั้นตอนการดำเนินการ

๑.๔ ผลงานดำเนินการ (เขียนระบุผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์)

๑.๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ

๑.๖ บรรณานุกรม

๑.๗ ภาคผนวก เช่น

- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพสังเกตการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา

ที่สอบ O-NET

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินการการใช้รูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR Model ให้เห็นรายละเอียดการดำเนินการเป็นขั้นตอนชัดเจน ครอบคลุมตาม Model ที่กำหนดไว้ มีหลักฐานประกอบการนำเสนอที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยนำเสนอด้วย PPT หรือ อื่น ๆ ประกอบ ไม่เกิน ๑๕ นาที ชักถามไม่เกิน ๕ นาที โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกดังนี้

๑. ดร.อารี สาริปา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๒. ดร.สุนทรสิทธิ์ เพชรรัชคำด้วง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

๓. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๘.๓ กรรมการดำเนินการตัดสินคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ดีเยี่ยม	ค่าคะแนน	๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ดี	ค่าคะแนน	๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ค่าคะแนน	๖๐-๖๙
ระดับ พอใช้	ค่าคะแนน	๕๐-๕๙
ระดับ ปรับปรุง	ค่าคะแนน	๔๙ ลงมา

ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายดังนี้



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ผลการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้คณะกรรมการได้ตัดสินคัดเลือกโดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เครือข่าย โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัด
นครราชสีมาในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
มีคุณภาพ ระดับดี
๒. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๓. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
มีคุณภาพ ระดับดี
๔. โรงเรียนประสานราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๕. โรงเรียนเจริญมิตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มีคุณภาพ ระดับดี
๖. โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพอง/
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
๗. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยมี่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒
มีคุณภาพ ระดับดี

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาพกิจกรรมในการดำเนินการ



คณะกรรมการ



โรงเรียนนำเสนอการรายงานผล

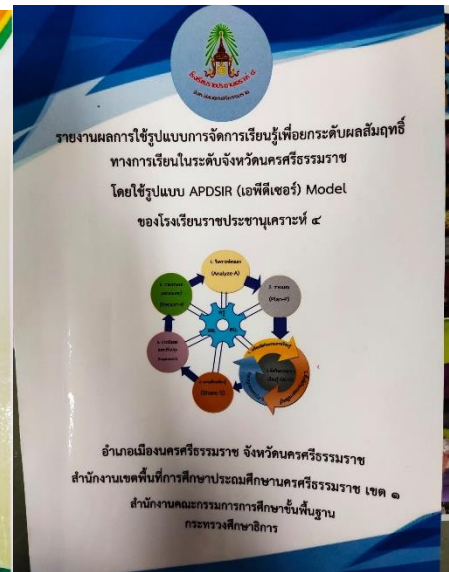


โรงเรียนนำเสนอการรายงานผล



ผู้แทนแต่ละโรงเรียนและคณะกรรมการ
ร่วมกันถ่ายรูป

ตัวอย่างเล่มรายงานผล ฯ



๑๐. กิจกรรมกิจกรรมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ จังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมขอนแก่นรีสอร์ต รีสอร์ทแอนด์โฮเทล อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเข้าร่วมจำนวน ๒ คน โรงเรียนเครือข่าย พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑ คน และโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวน ๓ คน โดยมีตารางประชุมรายละเอียด ดังนี้

กำหนดการ

การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการ ระดับภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

“การนำเสนอผลงานโครงการ TFE (Teams For Education) และ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา”
ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

ณ โรงแรมขอนแก่นรีสอร์ต รีสอร์ทแอนด์โฮเทล อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
๑๓ กันยายน ๖๓	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	ลงทะเบียน
	๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” โดย ศึกษาธิการภาค ๕
	๑๔.๔๕-๑๗.๐๐ น.	นำเสนอผลงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
	๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็น
	๑๘.๐๐-๑๙.๐๐ น.	นำเสนอผลงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ต่อ)
๑๔ กันยายน ๖๓	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ หัวข้อ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ฝั่งอ่าวไทย” โดย ศึกษาธิการภาค ๕
	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พิธีมอบโล่รางวัลผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Best Practice ของโครงการ TFE (Teams For Education) และ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ
	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.	นำเสนอผลงานการนำเสนอผลงานโครงการ TFE (Teams For Education)
	๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น.	พิธีปิด



มอบโล่ให้กับโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนนำร่อง



การนำเสนอของโรงเรียน เครือข่าย ในโครงการ
TFE (Teams For Education) พ.ศ. ๒๕๖๓



มอบโล่ให้กับโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนนำร่อง



การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการ TFE (Teams For Education) ได้ดำเนินการประชุมใน วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีตัวแทนจากหน่วยงาน ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการในภาพรวมของระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานมาร่วมกันวางแผนรายละเอียดของโครงการ ซึ่งในแต่ละกิจกรรมให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทุกสังกัดเป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด โดยจัดทำโดย นางจิราพร ชินวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และได้เผยแพร่ใน เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทาง เว็บไซต์ www.nstpeo.go.th

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๘ โรงเรียน โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามหนังสือ ศธ ๐๒๗๗/ว๑๓๔๕ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการคัดเลือก โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ อำเภอเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม อำเภอฉวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๓. โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอชะอวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
๔. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง อำเภอชนอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๕. โรงเรียนเจริญมิตร อำเภอฉวาง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๖. โรงเรียนประสานราษฎร์บำรุง อำเภอถ้าพรณรา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๗. โรงเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ อำเภอปากพนัง
สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
๘. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจัดสรรงบประมาณโรงเรียน ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยได้แจ้งจัดสรรงบประมาณไปสู่หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๕ การประชุมคณะวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการดำเนินการวางแผนการอบรม การทำหน้าที่วิทยากรใน ๔ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้กับครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวิทยากรเป็นครูผู้สละการเรี้นรู้จากหน่วยงานหลายสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราชคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒

กิจกรรมที่ ๖ การประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๑) ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับ

๑.๑ รู้หลักการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O – NET การแยกข้อสอบ O – NET สู่ตัวชี้วัด การจับคู่ การวิเคราะห์ร้อยละที่ตอบถูก และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ ได้ลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์ผลสอบ O – NET นำไปกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ ในโรงเรียน

๑.๓ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

๑.๔ ได้รับความรู้และเข้าใจมากขึ้นจากการไม่เคยได้วิเคราะห์ข้อสอบ O – NET ซึ่งจะนำไปขยายแก่คุณครูที่โรงเรียน

๑.๕ ได้แนวคิดในการทำแผนการสอนเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดต่าง ๆ

๑.๖ ได้รู้ถึงตัวชี้วัดใดบ้างที่โรงเรียนยังไม่ผ่านและได้นำความรู้ที่ได้อบรมไปปรับปรุง

๑.๗ มีความเข้าใจในข้อสอบ O – NET ว่า ตรงกับตัวชี้วัดใด และตัวชี้วัดใดได้คะแนนต่ำสุด และตัวชี้วัดใดที่คะแนนสูงสุด

๑.๘ สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และตรงจุด ตามข้อบกพร่องของนักเรียนที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำโดยการจัดการกิจกรรมโดยใช้ O-NET เป็นฐาน

๒) ความรู้สึกที่ ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒.๑ วิทยากรให้ความรู้ได้ดีมาก ชัดเจน น่ารัก มีความเป็นกันเอง ดูแลอย่างทั่วถึง อบอุ่นใจ และคอยกระตุ้น

๒.๒ ให้ผู้อบรมทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ทำให้ไม่เครียด

๒.๓ ศึกษาเทคนิค มีความเป็นกันเอง เป็นกัลยาณมิตร น่ารักทุกคน คอยดูแลให้คำปรึกษาตลอดการอบรม

๒.๔ รู้สึกมีความพร้อมในการเตรียมตัวให้นักเรียนในการสอบ O – NET มากขึ้น

๒.๕ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเข้าอบรมภายในกลุ่มเพื่อนต่างโรงเรียน

๒.๖ เอกสารในการจัดเตรียมมีความพร้อมดีมาก

๒.๗ ชอบและมีความสุขในการเข้าร่วมอบรม

๒.๘ ชื่นชมการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและการร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

๒.๙ มีความรู้สึกดีสำหรับการอบรมในครั้งนี้ วิทยากรประจำกลุ่มดีมากให้คำแนะนำและช่วยเหลือในทุก

ๆ เรื่อง

๒.๑๐ รู้สึกปลาบปลื้มที่ได้รับการต้อนรับจากวิทยากรเป็นอย่างดี ได้รับคำชี้แจงที่เป็นประโยชน์สามารถนำไป
ปรับใช้ได้

๒.๑๑ ยกย่องวิทยากรที่เอาใจใส่ผู้เข้าอบรมอย่างทั่วถึงโดยไม่ถือยศถืออย่าง มีความพอใจในการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ

๒.๑๒ ประทับใจในการอบรมในครั้งนี้ เพราะได้ลงมือปฏิบัติงานจริง ทำให้เข้าใจดีมากกว่าฟังคำบรรยาย

๒.๑๓ รู้ถึงความตั้งใจของ ศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผล O – NET ของเด็กไทยและความพยายามของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความสำคัญกับโรงเรียนเอกชนอย่างจริงจัง

๒.๑๔ ประทับใจในความมุ่งมั่นของผู้เข้าร่วมอบรม และความร่วมมือระหว่างครูกับครู และครูกับ

วิทยากร

๓) ความมั่นใจในการนำความรู้ครั้งนี้ไปใช้พัฒนาตนเอง/ผู้เรียน

๓.๑ นำความรู้ที่ได้ไปปรับการเรียนการสอน

๓.๒ สามารถนำไปใช้จริง ๑๐๐% ในการวิเคราะห์ผลสอบ O – NET ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

๓.๓ สามารถนำความรู้ที่ได้อบรมในครั้งนี้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ถึงนักเรียนมากที่สุด

๓.๔ ความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ในการสอนจากการได้มาอบรม รู้สึกว่ามีความมั่นใจในการสอนมากยิ่งขึ้น
 และได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตัวเองในการสอน

๓.๕ มั่นใจจะสามารถนำไปปรับใช้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามเป้าหมาย

๓.๖ นำไปต่อยอดได้ สอนได้ ตัดสินผลได้ และนักเรียนจะได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องสมความคาดหวังของ

หลักสูตร

๓.๗ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓.๘ วิธีการขั้นตอนไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้จริง

๔) ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยากรในการต่อยอดพัฒนาตนเอง/เพื่อนครู

๔.๑ ควรมีการนิเทศติดตาม และอบรมต่อเนื่องทุกปีหรืออย่างน้อย ๓ ปี ติดต่อกัน เพื่อประโยชน์และเพื่อผล
สัมฤทธิ์จะเพิ่มขึ้น

๔.๒ นำไปวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและเกิดประโยชน์ใน

ระยะยาว

๔.๓ ในส่วนของการกรอกข้อมูล และการแยกข้อสอบ O – NET สู้ตัวชี้วัด และ จับคู่ข้อสอบ

O – NET ควรแจ้งให้โรงเรียน เพื่อจะมีเวลาในการเขียนแผนมากขึ้น

๔.๕ หลังจากประกาศผล O – NET ปี ๒๕๖๒ ควรมีการประชุมสรุปผลก่อนอีกครั้งเพื่อความต่อเนื่อง และ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและผู้สอน

๔.๖ ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครู โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไปช่วยในโรงเรียนเครือข่าย

๔.๗ อยากรให้ขยายเวลาในการอบรมเพิ่มขึ้น หรือพักค้างคืน เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการทำแผนครบถ้วน กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษา เครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการนิเทศจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นด้วย โดยมีประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยจะมีการนิเทศ ๒ ครั้ง คือ

๗.๑ ระยะที่ ๑ ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒ โรงเรียน คือ

๑. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง อำเภอนนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ และ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพนัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ พูดคุย การให้คำแนะนำ กับผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model โดยมีรายละเอียดการ ดำเนินการดังนี้

๗.๑.๑ ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย นำเสนอการดำเนินงานโดยการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละด้านของรูปแบบ เพื่อยุติการดำเนินงานของโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับโรงเรียน

๗.๑.๒ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้รับผิดชอบโครงการ TFE (Teams For Education) ชี้แจง ถึงวัตถุประสงค์ และขั้นตอน การติดตามการดำเนินงาน ของโครงการ

๗.๑.๓ ศึกษาานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และศึกษาานิเทศก์จากหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑.๔ การประชุมการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ TFE (Teams For Education) โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา และซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานดังกล่าว

ตาราง ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนสถานศึกษาเครือข่าย ทั้ง ๘ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
๑	ราชประชานุเคราะห์ ๕	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๑	๑๑	๙๓	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๒	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๒	๒๐	๑๘๑	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๓	บ้านชะอวด	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๓	๘๐	๑,๕๐๐	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๔	๑๙	๑๗๒	อนุบาลถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
๕	เจริญมิตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๔	๘๖๕	อนุบาลถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
๖	ประสาธน์ราชบรุต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒	๑๙	๑๔๔	มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมตอนปลาย
๗	เทศบาลวัดคงคา สวัสดิ์	เทศบาลเมืองปากพอง	๒๖	๒๒๗	อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยมหิ	กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒	๑๐	๙๙	อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๒ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหาร
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลัง ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๒. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง ๓ ปี มากำหนด ค่า เป้าหมายในการยกระดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้อง กับการดำเนินโครงการ TFE ของจังหวัด	๔.๕๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๔. มีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดโอกาส ให้มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๗๑	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. มีการวางแผนและมีการดำเนินการนิเทศภายใน	๔.๗๑	๐.๗๐	มากที่สุด
๖. มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๗.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน	๔.๗๑	๐.๗๐	มากที่สุด
๘.มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๙.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุตามโครงการ TFE ที่วางไว้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๐.ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมภายใต้โครงการ TFE	๔.๒๙	๐.๔๕	มาก
รวม	๔.๗๐	๐.๒๘	มากที่สุด

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมและทุกรายการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.70$, SD. = 0.28) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลัง ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ รายการที่ ๒ โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง ๓ ปี มากำหนด ค่าเป้าหมายในการยกระดับใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการที่ ๖ มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

($\bar{X}$ = ๕.๐๐, SD. = ๐.๐๐) และรายการที่ ๙ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุตามโครงการ TFE (Teams For Education ($\bar{X}$ = ๕.๐๐, SD. = ๐.๐๐) และรายการที่ ๘ มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๐๐, SD. = ๐.๐๐)

ตอนที่ ๓ การสะท้อนความคิดร่วมกัน ดังนี้

๑.วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ เมื่อรับนโยบายของโครงการแล้ว จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดให้ครูรับทราบ หลังจากนั้นครูวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามขั้นตอน APDSIR (เอพีดีเซอร์) MODEL ดังนี้

๑.๑.๑ ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำและตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนสูง ตามสาระการเรียนรู้

๑.๑.๒ ขั้นวางแผน (Plan-P) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำผลการวิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โดยในสาระ/ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำให้ครูและวิชา ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระ /ตัวชี้วัด ที่นักเรียนได้คะแนนสูง มาเป็นแบบอย่าง แล้วครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน

๑.๑.๓ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do-D) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ และวัดประเมินผล และมีการนิเทศการสอนจากผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ครั้ง โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๕ ขั้นประเมินผลและปรับปรุง (Improve-I) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๖ ขั้นรายงานผล และการเผยแพร่ (Report-R) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำเสนอผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ประชุมชี้แจงขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เพื่อครูได้รู้แนวปฏิบัติครูผู้สอนนำข้อมูล O-NET ย้อนหลัง ๓ ปีของ ๔ กลุ่มสาระ เพื่อหาข้อที่นักเรียนมีร้อยละที่ทำถูก ต่ำมากที่สุด ๕ ลำดับ และวิเคราะห์หาตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร นำตัวชี้วัดที่ได้มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักการสอน/เทคนิคการสอนที่ไม่เหมือนเดิม จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน ชี้แจงผลสัมฤทธิ์ สร้างความตระหนัก วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้อง ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศติดตาม สะท้อนปัญหา (แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนยกระดับ)

๒. ผลจากการดำเนินการเป็นอย่างไร

๒.๑ ครูมีความตื่นตัวให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นมากขึ้น เนื่องด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย

๒.๓ โรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๒.๔ ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า หาคำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และความภาคภูมิใจในตนเอง

๒.๖ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้

๒.๗ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

๒.๘ ทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๒.๙ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม

๒.๑๐ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น

๒.๑๑ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสรุปความรู้ และมีความสามารถในการนำเสนอและการสื่อสาร

๒.๑๒ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

๒.๑๓ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนรู้

๒.๑๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับตัวชี้วัดเพิ่มขึ้น และนำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี ให้นักเรียนทดสอบ นักเรียนสามารถทำคะแนนได้มากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกคน ด้านครูผู้สอน มีการเตรียมการสอนมากขึ้น จัดทำสื่อการเรียนรู้ล่วงหน้า ครูผู้สอนในสาระอื่นที่ไม่ได้สอบ O-NET นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ APDSIR MODEL ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกสาระการเรียนรู้

๒.๑๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ผล O-NET ทำแผนการเรียนรู้

๒.๑๖ ครูสามารถทำแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับข้อที่ต่ำ ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้อง

๓. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เมื่อเรียงลำดับข้อสอบที่นักเรียนตอบถูกน้อยที่สุด ๕ ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ ๑ จะตรงกับระดับชั้นอื่นซึ่งไม่ใช่ชั้น ป. ๖ จึงไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดลำดับที่ ๑ ได้

๒. ในขั้นตอนของการวางแผน ปัญหาที่พบคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ตรงตามตัวชี้วัด โดยนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คิดว่าน่าจะได้ผล แต่เมื่อประเมินผู้เรียนกลับพบว่ายังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดดังกล่าวไว้

๓. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร ไม่กล้าสนทนา โต้ตอบกับครู วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

๔. ในการจัดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล บางครั้งทำให้ทราบว่า การต่อยอดความคิดในเรื่องที่เรียนยังไม่สมบูรณ์

๕. จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และขนาดใหญ่ให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนทุกคน และกิจกรรมนอกมีมากทำให้การจัดการเรียนการสอนมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนที่สามารถทำให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด
๓. สามารถนำรูปแบบ APDSIR MODEL จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนได้
๔. ครูผู้สอน ควรศึกษาหลักการสอน / เทคนิคการสอน ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

ระยะที่ ๑ : ครูผู้สอน

ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์จากเทศบาลเมืองปากพอง ร่วมนิเทศติดตามโดยการติดตามผลการวิเคราะห์ผล การสอบ O-NET ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นำเสนอผลการประเมินตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ และตอนที่ ๓ สะท้อนความคิดร่วมกัน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเครือข่าย ใช้ APDSIR (เอพิดีเซียร์) Model ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๘ โรงเรียน ๘ สังกัด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ โรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน ดังตาราง

ตาราง ๓ จำนวนครูผู้สอนในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ระดับชั้น	จำนวน ครูผู้สอน
๑.	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๒.	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๓.	บ้านชะอวด	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๔.	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๕.	เจริญมิตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๖.	ประสาธน์ราชบรุต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔
๗.	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
๘.	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๔๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
รวม				๓๒

ตอนที่ ๒ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณภาพ
๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีร้อยละที่ตอบถูกต้อง	๔.๐๕	๑.๐๕	มาก
๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๒๓	๐.๙๒	มาก
๓. มีการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๐๕	๐.๘๔	มาก
๔. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้	๓.๗๘	๑.๓๘	มาก
๕. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้	๓.๗๗	๐.๖๑	มาก
๖. ใช้แบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้	๔.๐๕	๑.๒๑	มาก
๗. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น	๔.๒๓	๐.๖๓	มาก
๘. ครูนำผลการทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนตาม Model ที่กำหนด	๔.๒๗	๐.๔๓	มาก
๙. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหลัก	๔.๐๙	๐.๘๑	มาก
๑๐. นำผลการเรียนรู้ไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๓.๘๖	๑.๐๔	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๘๙	มาก

การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน โดยมีรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ($\bar{X}$ = ๔.๐๔, SD = ๐.๘๙) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ ๘ ครูนำผลการทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามที่ Model กำหนด ($\bar{X}$ = ๔.๒๗, SD = ๐.๔๓) รองลงมาคือ รายการที่ ๗ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น ($\bar{X}$ = ๔.๒๓, SD = ๐.๖๓) และรายการที่ ๒.การจัดแผนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = ๔.๒๓, SD = ๐.๙๒) และรายการที่ ๕.จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๗, SD = ๐.๖๑)

ตอนที่ ๓ การสะท้อนความคิดร่วมกัน

๑. ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze-A)

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

๑.๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑ โดยแยกข้อสอบ O-NET สุ่มตัวชี้วัด จับคู่ข้อสอบ O-NET วิเคราะห์ค่าร้อยละที่ตอบถูกของทุกข้อและนำผลค่าร้อยละที่ตอบถูกน้อยที่สุด ยืนยันวิธีปฏิบัติที่ดี ค้นหาแนวทางใหม่ วางแผน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ O-NET เป็นฐาน และรับการนิเทศ ครั้งที่ ๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ

๑.๓ นำผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาวิเคราะห์ โดยการจับคู่ข้อสอบ แยกข้อสอบ หา ค่าร้อยละข้อถูกและผิด และเรียงลำดับค่าร้อยละที่ต่ำสุด ๕ อันดับ สูงสุด ๕ อันดับ และวางแผนคะแนนต่ำมา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔ เก็บข้อมูลข้อสอบ O-NET เพื่อไปใช้วิเคราะห์ข้อสอบสุ่มตัวชี้วัด / การจับคู่แบบทดสอบ และวิเคราะห์ค่าร้อยละที่ตอบถูก

๑.๕ วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิเคราะห์คะแนนผลการทดสอบระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O- NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนต่ำและตัวชี้วัดที่นักเรียนมีคะแนนสูงตามสาระการเรียนรู้

๒. ขั้นวางแผน (Plan-P)

๒.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตร/ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ความ สอดคล้อง ระหว่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กับตัวชี้วัด

๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๒.๓ การสร้างสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใหม่มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้

๒.๔ ในขั้นตอนของการวางแผน ปัญหาที่พบคือ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ตรงตามตัวชี้วัด โดยนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คิดว่าน่าจะได้ผล แต่เมื่อ ประเมินผู้เรียนกลับพบว่ายังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดดังกล่าวได้

๓. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do-D)

๓.๑ การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Study-S) โดยครูผู้สอนจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ แหล่ง เรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินในชั่วโมงที่จัดการเรียนรู้

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active-A) โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๓.๓ ขั้นสรุปและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Reflect-R) โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปผลบทเรียน มอบหมายงาน และนำผลการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขรายบุคคล เพื่อการพิจารณาการเรียนใน ชั่วโมงต่อไป

โดยนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากการที่วัดผลและประเมินผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและนักเรียนมีความรู้รอบยอดสามารถทำกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนมากขึ้น และการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง ๔ วิชา มีผลการเรียนรู้สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่กำหนดเป็นเกณฑ์เป้าหมายที่แต่ละวิชากำหนดไว้ มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และจากศึกษานิเทศก์เพื่อ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๔. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share-S)

๔.๑ นำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนโดยใช้กระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน

๔.๒ นำบันทึกผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พร้อมเสนอแนะ หาข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

๔.๓ นำผลจากการจัดการเรียนรู้ปัญหา มาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป

๔.๔ นำข้อมูล / และผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์จุดเด่น / จุด

๕. ขั้นประเมินผล และปรับปรุง (Improve-I)

๕.๑ นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๒ นำข้อที่บกพร่องมาวางแผนใช้การพัฒนาครั้งต่อไป

๕.๓ รับการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕.๔ ครูควรใช้สื่อ และวิธีการสอน ที่หลากหลายน่าสนใจ

๕.๖ ครูเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน มีสื่อทันสมัยหลากหลาย

๕.๗ ต้องมีสื่อและการวัดผลที่ชัดเจน

๕.๘ ควรมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการ PLC นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และต่อยอดเพื่อวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. ขั้นรายงานผลและการเผยแพร่ (report-R)

จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ADDSIR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรูปแบบการรายงานผลและเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ นำรูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้มาเผยแพร่ให้ครูกลุ่มสาระต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ดำเนินการด้วย

๖.๒ นำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้กับทุกกลุ่มสาระฯ

๖.๓ นำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาขยายผลภายในกลุ่มสาระ

๖.๔ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นำเสนอผล

๖.๕ โรงเรียนกำหนดทิศทางเป้าหมายไปใช้ในแนวเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้นักเรียนใกล้เคียง

ระยะที่ 2

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดนิเทศติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการ TFE (Teams for Education) ผลสัมฤทธิ์ร่วม โดยให้ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษใช้วิธีทัศน์ การสอน ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
เป้าหมายการเรียนรู้			
๑.๑ ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๔๔	๐.๗๐	มาก
๑.๒ ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	๔.๕๖	๐.๕๑	มากที่สุด
๑.๓ สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๘๔	มาก
๑.๔ สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	๔.๑๑	๐.๙๐	มาก
๑.๕ ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓.๗๙	๑.๐๖	มาก
๑.๖ ระบุชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด	๓.๗๘	๑.๐๖	มาก
เฉลี่ย	๔.๑๑	๐.๘๕	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
๒.๑ จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน	๓.๓๓	๐.๖๙	ปานกลาง
๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอนที่เลือกใช้	๓.๖๘	๐.๖๙	มาก
๒.๓ ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอน	๓.๘๙	๐.๕๘	มาก
๒.๔ ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด	๓.๖๗	๐.๘๔	มาก
เฉลี่ย	๓.๖๔	๐.๗๐	มาก
สื่อและแหล่งเรียนรู้			
๓.๑ สื่อ /แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๖๙	มาก
๓.๒ สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	๓.๖๗	๐.๙๗	มาก
๓.๓ ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	๓.๔๔	๐.๙๘	ปานกลาง
เฉลี่ย	๓.๗๐	๐.๘๘	มาก
การวัดและประเมินผล			
๔.๑ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด	๔.๑๑	๐.๗๖	มาก
๔.๒ คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน	๓.๕๖	๐.๗๐	มาก
๔.๓ กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด	๓.๗๙	๐.๔๓	มาก
๔.๔ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง	๓.๗๘	๐.๙๔	มาก
เฉลี่ย	๓.๘๑	๐.๗๑	มาก

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)			
๕.๑ เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	๓.๘๙	๐.๗๖	มาก
๕.๒ เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	๔.๐๐	๐.๖๙	มาก
๕.๓ เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	๔.๐๑	๐.๖๙	มาก
เฉลี่ย	๓.๙๖	๐.๗๑	มาก
เฉลี่ยรวม	๓.๘๗	๐.๗๗	มาก

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.55$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ ๑.๒ ระบุ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.51$) รองลงมารายการที่ ๑.๑ ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.70$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายการที่ ๑.๖ การระบุชิ้นงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 1.06$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.70$) โดยรายการที่ ๒.๓ ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.58$) และรายการที่ ๒.๑ จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.69$) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD = 0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ ๓.๑ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.69$) รายการที่ ๓.๓ มีระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 0.98$) และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.71$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ ๔.๑ วัดและประเมินผลสอดคล้องตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.76$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายการที่ ๔.๒ คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.70$) ด้านเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.71$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการ ที่ ๕.๓ เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.69$) และรายการที่ ๕.๑ เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.76$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
การวางแผนการจัดการเรียนรู้			
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบหลักถูกต้องครบถ้วน	๔.๔๗	๐.๖๙	มาก
๒. กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกัน	๔.๓๔	๐.๗๑	มาก
๓. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	๔.๐๓	๐.๘๕	มาก
เฉลี่ย	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
การนำเข้าสู่บทเรียน			
๔. มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	๔.๓๔	๐.๗๑	มาก
๕. มีการแจ้งตัวชี้วัด / จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	๔.๒๙	๑.๒๕	มาก
เฉลี่ย	๔.๓๒	๐.๙๘	มาก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด	๔.๓๙	๐.๗๙	มาก
๗. ใช้เทคนิคการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๓.๘๒	๐.๘๗	มาก
๘. ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๒๔	๐.๘๘	มาก
๙. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๔.๐๘	๐.๘๘	มาก
๑๐. มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๗๑	๑.๒๗	ปานกลาง
๑๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๓๒	๐.๘๑	มาก
๑๒. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ หรือเกิดผลงาน ชิ้นงาน	๔.๖๕	๐.๙๖	มาก
๑๓. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	๔.๒๑	๐.๘๑	มาก
๑๔. จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	๔.๐๓	๐.๘๕	มาก
๑๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน	๓.๙๕	๑.๐๑	มาก
เฉลี่ย	๔.๐๔	๐.๙๑	มาก
การวัดและประเมินผล			
๑๖. แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ	๓.๑๑	๑.๕๒	ปานกลาง
๑๗. ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้	๓.๓๔	๑.๘๘	ปานกลาง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
๑๘. วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	๓.๘๒	๑.๑๔	มาก
เฉลี่ย	๓.๔๒	๑.๕๑	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	๔.๐๑	๐.๙๙	มาก

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.75$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มียุทธศาสตร์ประกอบหลักถูกต้อง ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.69$) รองลงมา รายการที่ ๒. กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกัน ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.71$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายการที่ ๓. กำหนดเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.85$) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.88$) รายการที่ ๔.มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.71$) โดยรายการที่ ๕ มีการแจ้งตัวชี้วัด / จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 1.25$) และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ ๑๒ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการหรือ เกิดผลงานหรือชิ้นงาน ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.96$) รองลงมาคือรายการที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ขั้นตอนวิชาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.88$) และรายการที่ ๑๐ มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.27$) และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 0.99$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายการที่ ๑๘.วัดและประเมินผล ที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 1.14$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายการที่ ๑๖ แจ้ง วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 3.11$, $SD = 1.52$)

ตอนที่ ๓ การสะท้อนความคิด

๓.๑ สิ่งประทับใจในการจัดการเรียนรู้

- ๓.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มียุทธศาสตร์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน
- ๓.๑.๒ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้
- ๓.๒.๓ การใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เร้าความสนใจของนักเรียน
- ๓.๒.๔ มีการใช้แบบฝึกจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
- ๓.๒.๕ ครูมีความชัดเจนในเนื้อหาที่สอน และสามารถคุมชั้นเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒ สิ่งควรพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้

- ๓.๒.๑ การแจ้งตัวชี้วัด และจุดมุ่งหมายของการเรียนทุกครั้งก่อนจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๒ การลดบทบาทของครูในการบรรยาย เพิ่มบทบาทให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- ๓.๒.๓ การใช้การวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ตาราง ๗ การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอการสอน โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครราชสีมา ของครูผู้สอน

การนำเสนอการจัดการเรียนรู้ ข้อชื่นชม และจุดควรพัฒนาดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนเตรียมพร้อมการจัดการเรียนรู้ได้ดีมาก - วางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนและครอบคลุมตัวชี้วัด - มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดได้ลงมือทำ - ครูผู้สอนได้ศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาไทย จากนั้นจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยโดยกำหนดจุดประสงค์ของการสอนสอดคล้องกับบทเรียนที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน พร้อมทั้งมีการจัดเตรียมสื่อการสอน	๑.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อและอุปกรณ์ในการสอนยังไม่เพียงพอ - การลงลึกในเนื้อหาที่ละเอียดเกินไป
๒.ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - กระตุ้นสร้างความตระหนักก่อนเรียนได้เป็นอย่างดี - ทันสมัย ใช้ประโยชน์ที่นักเรียนสนใจอยู่ในปัจจุบัน - มีการใช้ Brain Gym - กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี - ใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของนักเรียน - นักเรียนสนุกสนานในการแสดงความคิดเห็น	๒.ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - สื่อควรมีความชัดเจนและหลากหลายให้มากขึ้น - ไม่เชื่อมโยงกับเนื้อหา
๓.ด้านการวัดและประเมิน - มีการทดสอบ วัดและประเมินผลได้ - วัดผลตรงตามตัวชี้วัด - มีการทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน - ครูมีการวัดและประเมินผลหลังการสอน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓.ด้านการวัดและประเมิน - ไม่ค่อยชัดเจน - ควรเน้นการประเมินระหว่างเรียน - ควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ข้อชื่นชม	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน - ใช้เทคนิคการสอนเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - มีการประยุกต์สถานการณ์จริงมาใช้ในการเรียน - ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ดี - จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ - มีการใช้เกม, เพลง - มีการใช้สื่อที่ทันสมัย เข้าความสนใจของผู้เรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทบทวน - มีการใช้สื่อสอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลากหลาย - มีการใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ - มีการใช้คำชมเพื่อเสริมแรงนักเรียน	๑.ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย - ควรเตรียมบัตรคำ, แถบประโยคแทนการเขียนบนกระดาน - เพิ่มแบบฝึกให้หลากหลาย - ควรให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ควรถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล - ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ควรเน้นย้ำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน - ควรมีเนื้อเพลงแจกันนักเรียนเพื่อฝึกการอ่านออกเสียงด้วย - ควรเพิ่มสื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เพิ่มขึ้น - ควรวิเคราะห์ความรู้ของนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมค่อนข้างเยอะ นักเรียนอาจเรียนรู้ได้ไม่หมด - ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ - ควรใช้ไม้ชี้แผ่นภาพแทนมือชี้
๒.ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีกระบวนการกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม - การสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก โดยสร้างแรงดลใจ ให้มีการเห็นข้อมูล เห็นข้อเท็จจริง เห็นปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดญาณทัศน์ เพราะถ้าเกิดความอยากรู้อยากเห็น เขาจะเริ่มหาค้นคว้า	๒.ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - กิจกรรมที่จัดให้ต้องสัมพันธ์กับความต้องการในชีวิตจริงของผู้เรียน - เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษาที่ละน้อย ในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป - จากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เลือกมา ให้ตั้งคำถามต่าง ๆ ที่เป็นคำถามคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ - เลิกตั้งคำถาม “ความจำ” เปลี่ยนเป็น “ทำไม”

ข้อชี้แนะ	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ด้วยตนเอง - กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ - เอื้อให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาที่มี ประสิทธิภาพ - ครูมีความรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ที่ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดด้วย	๓.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางจุดมุ่งหมายในการเรียน ของตน - ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนจะดีหรือไม่ ดี ขึ้นอยู่กับในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จึงควร สร้างสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
๓.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ด้วยตนเอง - กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ - เอื้อให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาที่มี ประสิทธิภาพ - ครูมีความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ที่ดี และมี ความสามารถในการถ่ายทอดด้วย	๓.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางจุดมุ่งหมายในการเรียน ของตน - ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนจะดีหรือไม่ ดี ขึ้นอยู่กับในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จึงควร สร้างสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์
- ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตลอดเวลา- ช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการประเมินตนเอง	- ควรใช้แบบทดสอบ O-NET มาใช้เป็นแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ควรเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน - ควรแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน - กำหนดผลงานของผู้เรียนให้ชัดเจน

ข้อขึ้นชม	จุดควรพัฒนา
๔. ด้านการวัดและประเมิน - มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ - มีการสะท้อนผลงานของนักเรียน - วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด - ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตลอดเวลา - ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการประเมินตนเอง	๔. ด้านการวัดและประเมิน - ควรมีการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน - ควรสร้างสถานการณ์อื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับในบทเรียนมาสร้างเป็นแบบทดสอบ - ควรมีแบบทดสอบซึ่งวัดด้านความรู้และความจำ - ควรใช้แบบทดสอบ O-NET มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน - ควรเน้นการประเมินผลระหว่างเรียน - ควรแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน - กำหนดผลงานของผู้เรียนให้ชัดเจน

๓. วิชาวิทยาศาสตร์

ข้อขึ้นชม	จุดควรพัฒนา
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด - วางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน - วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ควรเพิ่มกิจกรรมกลุ่ม - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ
ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการใช้กิจกรรม Brain Gym ประกอบจังหวะประกอบเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหา - มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน - ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา - มีการใช้สื่อ VDO ในการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ - มีการใช้เพลงที่นักเรียนสนใจมานำเข้าสู่บทเรียน - มีการทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียน - มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับผู้สอน	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - การนำเสนอสื่อควรนำเสนอทีละขั้น - ควรสร้างสิ่งแวดล้อมเอื้อการเรียนรู้ จัดหาวิธี สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยพัฒนาเด็กไทย กระตุ้นต่อม “อยากรู้อยากเห็น”
	ความสามารถของนักเรียนตามความสนใจความถนัดมากขึ้น - จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อชี้แจง	จุดควรพัฒนา
ด้านการวัดและประเมิน - วัดผลทั้ง ๒ ครั้ง ประสพผลสำเร็จผ่าน ๘๐% ขึ้นไป	ด้านการวัดและประเมิน - การวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน - การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย

๔. วิชาคณิตศาสตร์

ข้อชี้แจง	จุดควรพัฒนา
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน - วางแผนการหาแหล่งการเรียนรู้หลายๆรูปแบบมาประกอบการเรียนการสอน	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในเนื้อหาหนึ่งๆ ครูผู้สอนอาจใช้รูปแบบของการเรียนรู้หลายรูปแบบผสมผสานกัน และจะต้องคำนึงถึงการบูรณาการด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกเนื้อหาสาระให้ครบถ้วน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - ให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอไอเดีย
ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - มีการทองสูตรคูณที่มีการขยับร่างกาย - มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม - การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุสิ่งที่จะสอนในแง่ของปัญหา เพื่อยั่วให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน - ควรเพิ่มการนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวข้องกับเนื้อหา - การใช้เกมชั่วโมงแรกๆ นักเรียนอาจทำไม่ทันภายในเวลาที่กำหนด แต่ถ้าได้ทำทุกชั่วโมงจำนวนนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์สามารถทำเสร็จทันเวลาและถูกต้องเพิ่มขึ้น - ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการแยกตัวอย่างและใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยกระตุ้น หรือส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก หรือสะท้อนความคิดโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือความรู้สึกของตนกับสมาชิกในกลุ่ม - ใช้อุปกรณ์เสริมที่จับต้องได้ - การนำบทเรียนและเรื่องราวสถานการณ์รอบ ๆ ตัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมามีส่วนร่วมกับการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีโอกาสให้นักเรียนได้มีการนำเสนอทุกคน - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะต้องสำรวจประสบการณ์เดิมหรือสร้างประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่หรือองค์ความรู้ใหม่ - ควรเพิ่มให้มีรูปภาพและกราฟิก ประกอบกับบทเรียนและแบบฝึกหัด

ข้อขึ้นชม	จุดควรพัฒนา
ด้านการวัดและประเมิน - หลังจากนักเรียนเรียนรู้ได้มีการให้นักเรียนทำกิจกรรมในการวัดความรู้ - มีการสรุปการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	ด้านการวัดและประเมิน - ควรวัดทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน - ควรมีการประเมินผลของผลการเรียนรู้แบบ Real-Time

การประเมินความพึงพอใจในการประชุมจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ

- ๑.๑ ได้รับความรู้ในการจัดตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างคำชี้แนะในใบงานหรือชิ้นงานที่สามารถสร้างความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้ จนสามารถนำความรู้ไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ได้
- ๑.๒ หลังจากได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้นำไปขยายผลให้กับเพื่อนครูและนำมาพัฒนาการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดที่ต่ำในการสอบ O-NET ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจมีการประยุกต์นำสื่อและรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้มากขึ้น
- ๑.๓ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำชิ้นงาน ประเภทของงาน เพิ่มขึ้น และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูเป็นผู้พูด ร้อยละ ๔๐ นักเรียนเป็นผู้พูด ร้อยละ ๖๐
- ๑.๔ ได้รับความรู้แนวทางตัวอย่างและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอ
- ๑.๕ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนได้
- ๑.๖ ได้แลกเปลี่ยนทัศนคติและเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนการจัดทำคลิปวิดีโอและนำไปพัฒนาต่อยอดจากการดูคลิปวิดีโอของเพื่อนครู
- ๑.๗ ได้ชมคลิปวิดีโอการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่ายสาระภาษาไทยและสาระภาษาอังกฤษ ขอชื่นชมการนำเสนอ ๔ ขั้นตอน ของทั้ง ๔ โรงเรียน
- ๑.๘ ได้แนวทางการสอนที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใช้เกมส์ การจำลอง รวมถึงการใช้สื่อจัดกิจกรรมให้สนุกเพื่อดึงดูด และสร้างความสนใจผู้เรียน
- ๑.๙ ได้รับแนวทางการวัดและการประเมินผลที่ตรงกับจุดประสงค์มากขึ้นรวมทั้งได้ความรู้เรื่องเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ปพ.หรือของโรงเรียน
- ๑.๑๐ ได้รับแนวทางการตั้งข้อสอบ O-NET มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ๑.๑๑ การวัดผลประเมินผลควรมีตัวชี้วัดและควรวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ไม่มากจนเกินไปในแต่ละชั่วโมง
- ๑.๑๒ ควรมีการวัดผลประเมินผลให้ครบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

๑.๑๒ ได้รับความรู้การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ในแต่ละตัวชี้วัดสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนฝึกฝนและเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ปีต่อไป

๒. ความรู้สึกที่ ได้รับ

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ทุกท่านให้ความรู้และคำแนะนำ คอยเติมเต็มความเข้าใจทำให้บรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง

๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์มีน้ำใจในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ บรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความเป็นกันเองได้รับคำแนะนำที่มีประโยชน์มากมายจากทีมงานและเพื่อนครูต่างโรงเรียน

๒.๔ การสอนแบบบรู๊นเนอร์การจัดทำสื่อการสอนรูปแบบการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้กับเรื่องที่ยาก

๒.๕ มีความประทับใจที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน

๒.๖ ได้รับชมแนวทางการใช้วิธีการสอนโดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ และชื่นชมคุณครูจากโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนนาร่อง ได้เห็นถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการศึกษาของ

๒.๗ ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากศึกษาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม

๒.๘ ได้รับคำแนะนำในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๙ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการเรียนรู้ปัญหา, วิธีคิด, วิธีแก้ปัญหาร่วมกัน

๒.๑๐ เกิดมิตรภาพที่ตื้นเขินมากขึ้นจากการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียน

๒.๑๑ เป็นการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

๒.๑๒ ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรแบบสะท้อนคิดสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

๒.๑๓ ได้ก่อให้เกิดการสร้างเครือข่ายจากทุกสังกัดเพื่อพัฒนาไปด้วยกัน

๒.๑๔ ประทับใจวิทยากรประจำกลุ่มและคณะทำงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ให้ความช่วยเหลือ ดูแล แนะนำเป็นอย่างดีให้ทั้ง ความรู้และประสบการณ์ด้วยความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

๓. ความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ไปพัฒนาตนเอง/ผู้เรียน

๓.๑ มีความมั่นใจมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model ไปพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนได้

๓.๒ มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้นในการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มีความสามารถว่าวิธีการจัดการเรียนรู้นี้จะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้

๓.๓ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่โรงเรียนโดยประยุกต์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการสอนและเทคนิคใหม่ๆ ภายในชั้นเรียน

๓.๔ จะนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้สื่อ การผลิตสื่อไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๕ นำความรู้/ประสบการณ์ที่ได้พบเห็น ข้อเสนอแนะของวิทยากรในทุกกลุ่มสาระ สามารถนำไปขยายเครือข่ายกับคณะครูที่โรงเรียน และในเครือข่าย

๓.๖ มีความมั่นใจที่จะนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้กับแผนการสอนของตนเองในการจัดทำคลิปวิดีโอครั้งต่อไป

๓.๗ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ อีกทั้งนักเรียนยังจะได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเชื่อมโยง ความรู้กับชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

๓.๘ มีความมั่นใจในการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อและกระบวนการประเมินที่หลากหลายไปใช้ในการวัดและประเมินผล

๓.๙ มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์แบบนำความรู้ไป PLC ในโรงเรียนได้

๓.๑๐ ได้แนวคิดเทคนิคมากมายที่จะนำไปพัฒนานักเรียนปรับปรุงแก้ไขส่วนบกพร่องทางด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๑ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ

๓.๑๒ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ๕ ข้อต่ำของข้อสอบ O-Net เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อที่ ไม่ผ่านตัวชี้วัด

๔. ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อครู/วิทยากรในการต่อยอดพัฒนาตนเอง/เพื่อนครู

๔.๑ มีประโยชน์ต่อครูมาก ครูจะได้นำไปใช้และพัฒนาเพิ่มเติมมากขึ้นกว่าเดิมสามารถนำแนวทางของเพื่อนครูที่มาร่วมอบรมไปใช้ได้ เพิ่มเติมมากขึ้น

๔.๒ ควรขยายระยะเวลาเพิ่มเพื่อให้ครูทุกคนได้นำเสนอคลิปวิดีโอที่จัดทำมา

๔.๓ การให้ระดับคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีความสุขให้ระดับ ๕ ตัวอย่างใดควรมีคำอธิบายให้ชัดเจน เพื่อส่งผลต่อระดับคุณภาพของการประเมิน

๔.๔ ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แบบนี้อีกอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้เพิ่มเติมและนำไปสู่การพัฒนาในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย

๔.๕ ขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่ต่าง ๆ โดยประสานงานกันกับศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่

๔.๖ วิดีโอที่นำมาเสนอมีความยาวไป ควรกำหนดเวลาเพื่อจะได้เป็นรูปแบบเดียวกันและกระชับเวลา

๔.๗ ควรจัดให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในข้อที่ได้คะแนนต่ำและนำ วิธีการใหม่ๆ ไปใช้ส่งเสริมข้อที่เด่น

๔.๘ ฝึกปฏิบัติวิธีการและแนวทางวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลายและมีเอกสารประกอบการสอนเพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์

๔.๙ วิทยากรแต่ละท่านมีความรู้ความเชี่ยวชาญแนะนำและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และให้การช่วยเหลือแก่ครูได้

๔.๑๐ ให้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรมย่อย ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔.๑๒ เป็นกิจกรรมที่ได้รับทราบจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง นักเรียน และโรงเรียน

๔.๑๓ ถ้านำข้อสอบ O-NET ทุกข้อและนำข้อสอบคู่ขนานมาปรับใช้นำมาใช้สอนในเนื้อหากลุ่มสาระต่าง ๆ ก็สามารทำให้ผล O-NET ในปีถัดไปสูงขึ้น

๔.๑๔ อยากให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบบริบทด้านอื่นด้วย

ตาราง ๗ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้รูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ
นครศรีธรรมราช ด้านผู้เรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
๑. ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตนเอง	๓.๗๗	๐.๙๖	มาก
๒. มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในตนเอง	๓.๕๗	๐.๘๖	มาก
๓. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้	๔.๐๖	๐.๗๓	มาก
๔. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้	๓.๒๘	๐.๘๒	ปานกลาง
๕. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น	๓.๖๘	๐.๘๓	มาก
๖. มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก
๗. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๕๔	๐.๙๑	มาก
๘. มีทักษะในการสรุปความรู้ และมีความสามารถในการนำเสนอและ การสื่อสาร	๓.๔๘	๐.๘๘	ปานกลาง
๙. กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์	๓.๖๕	๐.๙๙	มาก
๑๐. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนรู้	๓.๘๗	๐.๘๖	มาก
รวม	๓.๖๙	๐.๘๖	มาก

ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์)
Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก
ทุกรายการ ($\bar{X}$ = ๓.๖๙, SD. = ๐.๘๖) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ ๓ มีเจตคติที่ดีในการ
เรียนรู้ ($\bar{X}$ = ๔.๐๖, SD = ๐.๗๓) รองลงมาคือ รายการที่ ๖ มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานเป็น
ทีม ($\bar{X}$ = ๔.๐๒, SD. = ๐.๗๕) และรายการที่ ๔. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้
($\bar{X}$ = ๓.๒๘, SD. = ๐.๘๒) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

กิจกรรมที่ ๘ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเอชอาร์) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลดส์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีผลการคัดเลือกดังนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๑
มีคุณภาพ ระดับดี
๒. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๓. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๔
มีคุณภาพ ระดับดี
๔. โรงเรียนประสานราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๕. โรงเรียนเจริญมิตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มีคุณภาพ ระดับดี
๖. โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวรรค์ เทศบาลเมืองปากพนัง/
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
๗. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒
มีคุณภาพ ระดับดี

โดยโรงเรียนเทศบาลคงคาสวรรค์ เทศบาลเมืองปากพนัง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นตัวแทนของจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับภาค ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

บทที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินกิจกรรมและสามารถสรุปผลและข้อเสนอแนะดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการ TFE (Teams For Education) ได้ดำเนินการประชุมใน วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีตัวแทนจากหน่วยงาน ทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อวางแผนในการ ดำเนินโครงการในภาพรวมของระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมาร่วมกันวางแผนรายละเอียดของโครงการ ซึ่งในแต่ละกิจกรรม ให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทุกสังกัดเป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศระดับจังหวัด โดยจัดทำโดย นางจิราพร ชินวงศ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชทาง เว็บไซต์ www.nstpeo.go.th

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ๘ หน่วยงานทางการ ศึกษา โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษา เครือข่ายในการใช้รูปแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจัดสรร งบประมาณโรงเรียน ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยได้แจ้งจัดสรรงบประมาณไปสู่หน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมที่ ๕ การประชุมคณะวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการดำเนินการวางแผนการอบรม การทำหน้าที่วิทยากรใน ๔ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้กับครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวิทยากรเป็นครูผู้สาระ การเรียนรู้จากหน่วยงานหลายสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราชคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔ และสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒

กิจกรรมที่ ๖ การประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๖ และ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงแรมปุระนคร อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้

๖.๑ พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในสถานการณ์ New Normal ในการจัดการศึกษาแบบ On site –On air –Online” โดย ดร.เจียร ทองนุ่น ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๖.๒ การชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช โดย นางสาวเกษรา บิริสุทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช

๖.๓ การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยนางจันทรา ด้านคงรักษ์ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๗. กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยการอัดคลิปวิดีโอของครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ และมีวิทยากรในรายวิชาต่าง ๆ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. ผลการนิเทศติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Edu cation) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมากที่สุด

๙. ผลการนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

๑๐. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

๑๑. ผลการนิเทศติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ 2 ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

๑๒. ผลการนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model ไปใช้ ครูผู้สอนควรใช้คำถามนำไปสู่การเชื่อมโยงและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจให้กับทุกองค์ประกอบของรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะ กระบวนการ ขั้นตอน ของการนำวิธีสอนไปใช้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนใน การจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. การจัดการเรียนการสอน และควรมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชั้น เดียวกัน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๔. ควรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัด ควรปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เวลา และควรเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนให้มากขึ้น

๕. ควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องทั้งจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และจากศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราชเพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๖. ควรมีการขยายผล การนำรูปแบบ APDSIR Model ไปใช้ในสถานศึกษาอื่นให้มากขึ้น
การพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ควรขยายความรู้เรื่องการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอและระดับจังหวัด

๒. ควรมีการนิเทศ ติดตามที่มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ โครงการ TFE (Team For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

แผนงานบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พุทธศักราช 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คู่คุณธรรม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563 ได้ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและ ต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะต้องดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงได้กำหนดโครงการ TFE (Team For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง ดำเนินการในปีที่ 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจังหวัดนครราชสีมาให้สูงขึ้น ตลอดจนการมีความสอดคล้องกับการดำเนินโครงการของต้นสังกัด เพื่อที่จะได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในระดับจังหวัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นระดับจังหวัด ให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย / กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1) มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

2) มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด

3) สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย) มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา (โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัด 1 ศูนย์
1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด	www.nstpeo.go.th
2. จังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด	1 รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้นไป (APDSIR Model)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายที่ใช้รูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ (APDSIR Model)
เชิงคุณภาพ สถานศึกษา (โรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่าย) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นและพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21	-

5. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นวางแผน (Plan)		
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2563 เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน
	ขั้นปฏิบัติการ (Do)		
2.	การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2560-2562 ในระดับจังหวัด - เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ของสถานศึกษานำร่องที่นำรูปแบบ/แนวทางไปใช้ - กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการขยายผลการใช้รูปแบบ - วางแผนการนิเทศ/คู่มือ/แผนการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ	มีนาคม - เมษายน 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน
3	ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับ โรงเรียนในการนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนนำร่อง 5 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย โดยมีโรงเรียนนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นพี่เลี้ยง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย	มีนาคม - เมษายน 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.	ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับ โรงเรียนในการนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนนาร่อง 7 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย โดยมีโรงเรียนนาร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นพี่เลี้ยง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษานาร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และสถานศึกษาเครือข่าย ปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู 4 กลุ่มสาระ/ครูวิชาการ - ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเครือข่าย	พฤษภาคม 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
3.	ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับ โรงเรียนในการนำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนนาร่อง 7 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย โดยมีโรงเรียนนาร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นพี่เลี้ยง - ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษานาร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และสถานศึกษาเครือข่าย ปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู 4 กลุ่มสาระ/ครูวิชาการ - ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเครือข่าย	พฤษภาคม 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
4.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้นในพื้นที่ คือโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 2 ครั้ง	มิถุนายน – กรกฎาคม 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)		
5.	การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ (**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการภาค)	สิงหาคม ถึง กันยายน 2563	นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)		
5.	- นำเสนอการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค - เข้าร่วมเวทีเสวนาและเปลี่ยนเรียนรู้การขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค - จัดนิทรรศการการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเครือข่ายระดับจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	สิงหาคม ถึง กันยายน 2563	นางสาวเกสรดา บริสุทธิ์ คณะทำงาน
	ขั้นปรับปรุงและจัดทำรายงานผล (Action)		
6.	- ประเมินผลการใช้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ ระดับจังหวัด - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่ - เผยแพร่ นำเสนอ ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่าง ๆ ในพื้นที่ และสื่อในส่วนกลาง	กันยายน 2563	นางสาวเกสรดา บริสุทธิ์ คณะทำงาน

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช

7. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช

8. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม 2563 ถึง กันยายน 2563 (งบประมาณถัวจ่ายทุกกิจกรรมได้ทั้งโครงการ)

9. งบประมาณ 327,750 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ งบประมาณจากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

9.2 รายละเอียดของงบประมาณ

รายการ/กิจกรรมใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ 2563 สถานที่ราชการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท	600	-	600	-
- ค่าชุดเขียนน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะสำหรับสำหรับคณะกรรมการ	2,300	-	2,300	-
รวมกิจกรรมที่ 1	2,900	-	2,900	-
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2562)	-	-	-	-
2.1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด	-	-	-	-
2.2 การคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในปีที่ 2	-	-	-	-
3. ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับโรงเรียนใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนนำร่องโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย				
- สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 8 โรงเรียนละ 10,000 บาท โดยให้โรงเรียนเบิกเป็นค่าวัสดุ	80,000	-	-	80,000
3.1 การประชุมโรงเรียนนำร่องเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ปีที่ 2 (สถานที่เอกชน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 50 บาท	1,000	-	1,000	-
- ค่าชุดเขียนน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้าประชุม	2,600		2,600	-
- ค่าเอกสารจำนวน 20 เล่ม เล่มละ 50 บาท	1,000	-	-	1,000
- ค่าวัสดุ	2,600			2,600

รายการ/กิจกรรมใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าจัดทำเอกสารในการดำเนินการตามกิจกรรม	5,000	-	-	5,000
3.2 การประชุมคณะวิทยากรเพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนเครือข่าย(สถานที่เอกชน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 50 บาท	450	-	450	-
- ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการไม่เกินคนละ 400 บาท (เบิกจ่ายตามจริง) จำนวน 1 วัน	6,000	-	1,600	-
- ค่าเอกสาร จำนวน 15 เล่ม เล่มละ 50 บาท	750	-	-	750
3.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา(สถานที่เอกชน) จำนวน 2 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน จำนวน 70 คน จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 50 บาท	14,000	-	14,000	-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 250 บาท	35,000	-	35,000	-
- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก จำนวน 2 วัน	19,500	19,500	-	-
- ค่าวัสดุ	7,800	-	-	7,800
- ค่าพาหนะสำหรับโรงเรียน คณะทำงาน ตามระยะทางที่กำหนด จำนวน 2 วัน	18,000		18,000	
- ค่าจัดทำเอกสาร 65 ชุด ชุดละ 100 บาท	6,500	-	-	5,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	200,200	19,500	77,050	103,650
4.การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ในพื้นที่ คือ โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย				
4.1 ประชุมคณะนิเทศโรงเรียนนาร่องและเครือข่าย				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 50 บาท	500		500	
- ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการไม่เกินคนละ 400 บาท (เบิกจ่ายตามจริง) จำนวน 1 วัน	4,000		4,000	
- ค่าเอกสารนิเทศ จำนวน 10 เล่ม เล่มละ 50 บาท	500		500	

รายการ/กิจกรรมใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุ	1,000		1,000	
4.2 นิเทศโรงเรียนนาร่อง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ จำนวน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท สำหรับโรงเรียนนาร่อง	4,000	-	4,000	-
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ จำนวน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 250 บาท สำหรับโรงเรียนนาร่อง	10,000	-	10,000	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	8,000	8,000		
- ค่าวัสดุ	2,200	-	-	2,200
- ค่าจัดทำเอกสาร	1,000	-	-	1,000
4.2 นิเทศโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ จำนวน 50 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 250 บาท	12,500	-	12,500	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คนจำนวน 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท	5,000	-	5,000	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	8,000	8,000		-
- ค่าเอกสาร	1,680	-	-	1,680
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	58,380	18,000	35,500	4,880
5.การประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน สรุปผลดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมคณะกรรมการ จำนวน 20 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท	2,000	-	2,000	-

รายการ/กิจกรรมใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รายการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน การประชุมคณะทำงาน จำนวน 20 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 250 บาท	5,000	-	5,000	-
- ค่าจัดทำเอกสารเผยแพร่	35,000	-	-	35,000
- ค่าวัสดุ	5,200	-	-	5,200
- ค่าพาหนะสำหรับคณะทำงาน	6,000		6,000	
- ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับการประชุมเพื่อรับนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการที่มาจาก สป. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สช. และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	13,070	-	13,070	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	66,270	-	24,070	42,200
รวมทุกกิจกรรมที่ 1-5	327,750	39,400	157,820	130,530

***หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกกิจกรรมได้ทั้งโครงการ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. ความเสี่ยงการดำเนินงานโดยขาดการประสาน และกำหนดเป้าหมายการบูรณาการระดับกระทรวง กรม และหน่วยงานทางการศึกษา ทำให้เกิดความซับซ้อนในการดำเนินโครงการ
2. ผู้บริหารระดับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการค่อนข้างน้อย

การบริหารความเสี่ยง :

1. หน่วยงานระดับระดับกระทรวงฯ/ประสานงานกับหน่วยงานในระดับต้นสังกัดให้เข้าใจและร่วมมือในการทำงาน
2. ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความยั่งยืนมากขึ้น

11. หน่วยงานรับผิดชอบ

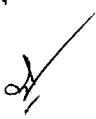
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคม
คุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย
ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเกษรา บริสุทธิ์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเชษฐ อุปนันท์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรศักดิ์ จินา)
รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



คำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๑๐๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดให้มีโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด เห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภทและมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดโครงการ TFE (Teams For Education) และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขับเคลื่อนในระดับพื้นที่โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ตลอดจนบูรณาการและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๔ | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ | กรรมการ |
| ๘. ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ |

/๙. ผู้อำนวยการโรงเรียน...

๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๑. ผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์จังหวัดนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๔. คณบดีคณะครุศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๕. นายณัฐวุฒิ การพบ	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช กรรมการ
๑๖. นายเผชิญ อุปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๗. นางสาวละมณู จินกระวี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๘. นางทิพย์พวัน ชูหนู	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๙. นางจุฑารัตน์ มานะชนม์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๐. นางจันทรา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กรรมการ
๒๑. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๒. นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๓. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ/เลขานุการ
๒๔. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. พิจารณาขอบเขตการดำเนินงานตามการบูรณาการโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ทำงานร่วมกันโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ขอบเขต และแนวทางของโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. อำนาจการและเสนอแนะการดำเนินงานตามโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายวิรัตน์ รักษ์พันธ์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๓๓๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสถานศึกษาเครือข่ายในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE
(Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชนั้น โดยมีกิจกรรมการประชุมชี้แจงโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น

เพื่อให้การประชุมชี้แจงโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่ายในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจียร ทองนุ่น	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธาน
๑.๒ นายเชษฐา อุปลันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธาน
๑.๓ นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นวิทยากรประจำกลุ่มให้คำปรึกษาผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเชษฐา อุปลันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธาน
๒.๒ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวรัตน อินพุกษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษานำร่องและเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา
ในโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดให้มีโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด ได้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

และในการดำเนินโครงการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ ได้มีการเพิ่มโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มขึ้น ๘ โรงเรียน จาก ๘ สังกัด และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ในการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษานำร่องและเครือข่ายในระดับจังหวัดนครราชสีมา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตาม และประเมินผล โดยใช้รูปแบบ APDSIR Model ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยนิเทศโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ สังกัด ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจียร ทองนุ่น	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเชษฐา อูปันนท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธาน
๑.๓ นางจันทรา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	กรรมการ
๑.๕ นางวิยะดา ไกรสร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต ๔	กรรมการ
๑.๖ นางจงติศักดิ์ จินตกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ เทศบาลเมืองปากพอง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช มีหน้าที่วางแผนการนิเทศ จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model **ครั้งที่ ๑** ประกอบด้วย

๒.๑ นายเผชิญ อุปันันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานกรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๒.๒ นางจันทร์ดา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๒.๓ นางวิยะดา ไกรสร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔	
๒.๔ นางจงติภัก จินตกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
	เทศบาลเมืองปากพอง	
๒.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๒.๖ นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๒.๗ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	

๓. คณะทำงานฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่จัดทำรายงาน สรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม และเผยแพร่ รายงานผลการนิเทศให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

๓.๑ นายเผชิญ อุปันันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานกรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๓.๒ นางจันทร์ดา ด้านคงรักษ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๓.๓ นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๓.๔ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	
๓.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่วางแผนการใช้งบประมาณ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมเอกสารทางการเงินและพัสดุ ให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวละมุน จินกระวี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๓.๒ นางพลอยธิดา ทองนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวสาริสา สุขหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวสรวิทย์ มุสิกกะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางกนกวรรณ แซ่เขา	นักวิชาการศึกษาพัสดุ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ลงทะเบียน บันทึกภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรัตน อินพฤษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๔.๒ นางสาวณฐมน ทรงสง่า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวสุวิมล ศุภสิริวิศกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่สร้างเครื่องมือ จัดทำรูปแบบการประเมินผล สรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายเผชิญ อุปนันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธาน
๕.๒ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓

(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๔๖๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชนั้น และได้การประชุมชี้แจงโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษา นาร่องและเครือข่าย ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช และให้โรงเรียนดำเนินโครงการตามรูปแบบ แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนโดยการอัดคลิปวิดีโอ การสอน ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจียร ทองนุ่น	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธาน
๑.๒ นายเผชิญ อุปันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธาน
๑.๓ นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นวิทยากรประจำกลุ่มให้ คำปรึกษาผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเผชิญ อุปันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธาน
๒.๒ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวรัตนา อินพุกษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ นางณศรา สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่วางแผนการใช้งบประมาณ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมเอกสารทางการเงินและพัสดุ ให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวละมณู จินกระวี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธาน
๓.๒ นางพลอยธิดา ทองนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวสรวิทย์ มุสิกกะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางกนกวรรณ แซ่เขา	นักวิชาการศึกษาพัสดุ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ลงทะเบียน บันทึกภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรัตนา อินพฤษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๔.๒ นางสาวณฐมน ทรงสง่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางเพ็ญนภา อนรรจน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวสาริสรา สุขหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางเรวดี พงเสนา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายสรุปและรายงานผล มีหน้าที่สร้างเครื่องมือ จัดทำรูปแบบการประเมินผล สรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายเชษฐ อุปันันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธาน
๕.๒ นางสาวพัชรดา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓



(นายเจียร ทองนุ่น)

ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจงกิจกรรมที่ ๑

การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอ ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษานำร่อง ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘ โรงเรียน

๒. กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน		รวม
โรงเรียนนำร่อง				ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช	๑	๑	๑	๓
๕	สาธิตองค์การส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียบ)	อบจ.สธจ.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓	๑	๑	๑	๓
๙	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔	๑	๑	๑	๓
๑๐	ประสารราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.	๑	๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๑๓	๑๓	๑๓	๓๙

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ศึกษานิเทศก์/ ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน		รวม
โรงเรียนนาร่อง				คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ราษฎร์บำรุง	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๒	วัดพรหมโลก	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๓	ปากพูน	สพม.๑๒		๑	๑	๓
๔	ไตรภูมิวิทยา	สช	๑	๑	๑	๓
๕	สาธิตองค์การส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว)	อบจ.สธจ.	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนเครือข่าย						
๖	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑		๑	๑	๓
๗	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๘	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓		๑	๑	๓
๙	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๑๐	ประสาทราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๑๑	เจริญมิตร	สช.		๑	๑	๓
๑๒	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยหมี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๖	๑๓	๑๓	๓๒

๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน (เรื่องที่สอน ๑ เรื่อง เป็นเรื่องที่ได้อ่านและที่ตอบถูกต่ำ ในลำดับที่ ๑ ถึง ๕ ถ้าไม่มีข้อต่ำในภาคเรียนที่ ๑ ให้เอาเนื้อหาสาระภาคเรียนที่ ๑) เพื่อสอนพร้อมบันทึกเป็นไฟล์วิดีโอ ใส่แผ่น CD (ไม่ควรเกิน ๔.๕ G.B)
๔. ให้ครูผู้สอนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE 1) ของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนั้น ๆ ส่วนอีก ๑ ฉบับ ให้กรอรายละเอียดสำหรับศึกษานิเทศก์ นำมาประกอบในวันที่เข้าร่วมประชุม
๕. สำเนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด (สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศ และตนเอง)
๖. สำเนาใบกิจกรรมที่ ๔ ผลการวิเคราะห์คำร้อยละที่ตอบถูก มาประกอบในวันที่ประชุม สัมมนา
๗. ให้ครูผู้สอน นำแผ่น CD ที่บันทึกไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กส์ หูฟัง พร้อมปลั๊กสายไฟ ต่อพ่วงนำเสนอเพื่อรับการประชุม สัมมนา
๘. ครูจัดกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมิน TFE ๒) แล้วคัดเลือก ครูที่จัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด นำเสนอในที่ประชุม โดยมีคณะกรรมการร่วมกันสะท้อนคิด
๙. ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พร้อมให้คำแนะนำ
๑๐. ประสานข้อมูลเพิ่มเติม ศน.เกษรา บริสุทธิ์ โทร. ๐๙ ๒๕๗๐ ๐๘๘๔

ตารางจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR (เอพีดีเซียร์) Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For
Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วันที่ ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เวลา	กิจกรรม
๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรดา ลิขิตการ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิทยากรประจำกลุ่ม - นำเสนอ
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิทยากรประจำกลุ่ม - นำเสนอ
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๒.๐๐ -๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ -๑๔.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม- สรุปอภิปรายซักถาม
๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชี้แจง การประชุมการนิเทศการจัดการเรียนรู้การใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ศน.พัชรดา ลิขิตการ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยวิทยากรประจำกลุ่ม - นำเสนอ
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยวิทยากรประจำกลุ่ม - นำเสนอ
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดการเรียนรู้ - สะท้อนคิด และชื่นชม- สรุปอภิปรายซักถาม

หมายเหตุ

๑. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.
๒. ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



แบบตอบรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการอัดคลิปวิดีโอ
การใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1.ชื่อหน่วยงานทางการศึกษา.....

2. ผู้เข้าประชุม วันที่ 20 สิงหาคม 2563 โครงการ TFE (Teams For Education)

2.1 โรงเรียนนาร่อง

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ประเภทอาหาร	
			ไทย	อิสลาม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน			
2	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย			
3	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			

2.2 โรงเรียนเครือข่าย

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ประเภทอาหาร	
			ไทย	อิสลาม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน			
2	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย			
3	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			

3. ผู้เข้าประชุม วันที่ 21 สิงหาคม 2563 โครงการ TFE (Teams For Education)

3.1 ศึกษาניתก หรือผู้ประสานงานในหน่วยงานทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ประเภทอาหาร ☐ อาหารไทย ☐ อาหารอิสลาม

3.1 โรงเรียนนาร่อง

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ประเภทอาหาร	
			ไทย	อิสลาม
1	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์			
2	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์			
3	ครูผู้สอนสังคมฯ			

หมายเหตุ ครูผู้สอนสังคมเฉพาะโรงเรียนปากพูนเท่านั้น

3.2 โรงเรียนเครือข่าย

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ประเภทอาหาร	
			ไทย	อิสลาม
1	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์			
2	ครูผู้ สอนวิทยาศาสตร์			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบตอบรับ



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่ ๔๖๓/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้รูปแบบ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model
ของโรงเรียนเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับในระดับจังหวัด เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยหวังว่าหน่วยงาน ทางการศึกษาจะได้รับองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ พร้อมนำไปสู่การพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนใน อนาคตต่อไป

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช คือ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model และให้โรงเรียนนำร่องไปใช้ในปีแรก และ ในปีที่สองให้โรงเรียนเครือข่าย และดำเนินคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาคต่อไป เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงขอตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจียร ทองนุ่น	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธาน
๑.๒ นายเชษฐา อูปนันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๓ นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๖ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารให้กับกรรมการ และแบบบันทึกให้กับกรรมการ เพื่อให้การประชุม เชิงปฏิบัติการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย

๒.๑ นายเชษฐา อูปนันท์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธาน
๒.๒ นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวรัตนา อินทฤทธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕ นางสาวพัชรา ลิขิตการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่วางแผนการใช้งบประมาณ อำนาจความสะดวก จัดเตรียมเอกสารทางการเงินและพัสดุ ให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวละมณู จินกระวี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธาน
๓.๒ นางพลอยธิดา ทองนะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวสรวิทย์ มุสิกกะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางกนกวรรณ แซ่เขา	นักวิชาการศึกษาพัสดุ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวเกษรา บริสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

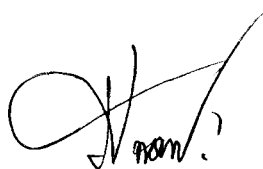
๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่รับลงทะเบียน บันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ การรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับจังหวัดโดยใช้ APDSIR Model

๓.๑ นางสาวรัตน อินพุกษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๓.๒ นางเรวดี พงเสนา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวเนาวรัตน์ เมืองสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวณฐมน ทรงสง่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง กิจกรรมที่ ๒

การรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษา
เครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๑. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘ โรงเรียน สังกัด รายละเอียดดังนี้

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑.	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๑
๒.	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๒
๓.	บ้านชะอวด	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๓
๔.	บ้านเขาหัวช้าง	สพป.นครศรีธรรมราชเขต ๔
๕.	ประสานราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒
๖.	เจริญมิตร	สช.
๗.	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลปากพนัง สกจ.
๘.	ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหลังอ้ายหมี่	ตชด.๔๒

๒. กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องลินจง โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ศึกษานิเทศก์/ผู้ ประสานงาน หน่วยงาน ทางการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูวิชาการ หรือผู้แทน	รวม
๑	ราชประชานุเคราะห์ ๔	สพป.นศ.๑	๑	๑	๑	๓
๒	ชุมชนวัดสุวรรณาราม	สพป.นศ.๒	๑	๑	๑	๓
๓	บ้านชะอวด	สพป.นศ.๓		๑	๑	๓
๔	บ้านเขาช้าง	สพป.นศ.๔		๑	๑	๓
๕	ประสารราษฎร์บำรุง	สพม.๑๒	๑	๑	๑	๓
๖	เจริญมิตร	สช.		๑	๑	๓
๗	เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	เทศบาลเมือง ปากพนัง	๑	๑	๑	๓
๘	ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังأي้มี่	ตชด.๔๒	๑	๑	๑	๓
รวม			๕	๘	๘	๒๑

๓. แบบการรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ

จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

คำชี้แจง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับในระดับจังหวัด เป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยหวังว่าหน่วยงานทางการศึกษาจะได้รับองค์ความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้ พร้อมนำไปสู่การพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model โดยให้โรงเรียนที่เป็น สถานศึกษานำร่องอยู่ในโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๗ โรงเรียน สังกัด ได้นำไปใช้ และรายงาน ผลการใช้รูปแบบเมื่อสิ้นสุดโครงการในปีแรก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินโครงการต่อเนื่องในปีที่ ๒ โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน สังกัด ได้นำไปใช้และรายงานในปีที่ ๒ ของการดำเนินโครงการ

การรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช คະແນ ๑๐๐ คະແນ มีการนำเสนอ ๒ รายการดังนี้

๑. รายงานการใช้รูปแบบฯ คະແນ ๗๐ คະແນ

๒. การนำเสนอผลงาน คະແນ ๓๐ คະແນ

๑. ส่วนประกอบเอกสารรายงานการใช้รูปแบบฯ (๗๐ คະແນ) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน ๓ เล่ม ไม่เกิน ๔๐ หน้า มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ บทนำ ประกอบด้วย

๑) หลักการและเหตุผล

๒) วัตถุประสงค์

๓) ขอบเขตการดำเนินงาน ประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา ระยะเวลา ฯลฯ

๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๒ การดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) กลุ่มเป้าหมาย (ระบุผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ)

๒) เครื่องมือที่ใช้ (ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการตาม APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

ประกอบด้วย แบบนิเทศจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีดังนี้

- แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช (แบบนิเทศ TFE ๓) สำหรับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

- แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของครูผู้สอน ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

(แบบนิเทศ TFE ๔) สำหรับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

- แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช (กิจกรรมที่ดำเนินการวันที่ ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓)

- แบบนิเทศ ติดตาม คุณลักษณะของผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้เรียน ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (แบบนิเทศ TFE ๕)

- เครื่องมือที่โรงเรียนสร้างเพิ่มเติมในการดำเนินการเพิ่มเติม (ถ้ามี)

๓) ขั้นตอนการดำเนินการ

๑.๔ ผลงานดำเนินการ (เขียนระบุผลการดำเนินการตามกิจกรรมและตาม APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

๑.๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ

๑.๖ บรรณานุกรม

๑.๗ ภาคผนวก เช่น

- ภาพกิจกรรม -
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒. การนำเสนอผลงาน (๓๐ คะแนน)

โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินการการใช้รูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเอสอาร์) Model ให้เห็นรายละเอียดการดำเนินการเป็นขั้นตอนชัดเจน ครบคลุมตาม Model ที่กำหนดไว้ มีหลักฐานประกอบการนำเสนอที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยนำเสนอด้วย PPT หรือ อื่น ๆ ประกอบ ไม่เกิน ๑๕ นาที ชักถามไม่เกิน ๕ นาที

๔. ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model โครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องลินจง โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัน เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	นำเสนอการใช้รูปแบบ โดยใช้ APDSIR(เอพีดีซีเออร์) Model ๑. โรงเรียนประสาทราษฎร์บำรุง สพม.๑๒ ๒. โรงเรียนเจริญมิตร สข. ๓. โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพั่น
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	นำเสนอการใช้รูปแบบ โดยใช้ APDSIR(เอพีดีซีเออร์) Model ๔. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่ ตชด.๔๒ ๕. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ สพป.นศ.๑ ๖. ชุมชนวัดสุวรรณาราม สพป.นศ.๒
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	นำเสนอการใช้รูปแบบ โดยใช้ APDSIR(เอพีดีซีเออร์) Model ๗. โรงเรียนบ้านชะอวด สพป.นศ.๓ ๘. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สพป.นศ. ๔ กรรมการให้ข้อเสนอแนะ/การสะท้อนคิด
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	กรรมการให้ข้อเสนอแนะ/การสะท้อนคิด

หมายเหตุ ๑. โรงเรียนนำเสนอรูปแบบ โรงเรียนไม่เกิน ๑๕ นาที ชักถาม ไม่เกิน ๕ นาที

๒. ตารางประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ที่ ศธ ๐๒๗๗/๒๓๓๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนศรีธรรมราช ตำบลโพธิ์ไธสง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน (บัญชีแนบท้าย.....)

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ ศธ ๐๒๗๗/๒๐๒๗ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือกฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสืออ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชดำเนินโครงการ
TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมทวินโลดส์ อำเภอเมือง จังหวัด
นครศรีธรรมราช นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้คัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นตัวแทนของจังหวัดนครศรีธรรมราช
เพื่อเป็นตัวแทนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ต่อไป คือ โรงเรียนเทศบาลวัดคง
คาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพนัง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจียร ทองนุ่น)

ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทร./โทรสาร ๐ ๗๕๓๔ ๖๕๕๒ , ๐๙-๒๒๕๗-๐๘๘๔

บัญชีแนบท้าย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
๕. ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญมิตร
๗. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

เรื่อง ผลการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้คณะกรรมการได้ตัดสินคัดเลือกโดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เครือข่าย โดยใช้ APDSIR (เอพีดีซีเออร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัด
นครศรีธรรมราชในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
มีคุณภาพ ระดับดี
๒. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๓. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
มีคุณภาพ ระดับดี
๔. โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
มีคุณภาพ ระดับดี
๕. โรงเรียนเจริญมิตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มีคุณภาพ ระดับดี
๖. โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ เทศบาลเมืองปากพนัง/
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
มี คุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
๗. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอ้ายหมี่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒
มี คุณภาพ ระดับดี

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเจียร ทองนุ่น)
ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



แบบตอบรับ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ
TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

๑.ชื่อหน่วยงานทางการศึกษา.....

๒.ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ประเภทอาหาร	
			ไทย	อิสลาม
๑	ศึกษานิเทศก์ หรือผู้แทน			
๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน			
๓	ครูวิชาการหรือผู้แทน			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้กรอกข้อมูล

แบบนิเทศ TFE ๑

แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ APDSIR Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้รูปแบบ APDSIR Model ในโครงการ TFE (Teams For
Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....อำเภอ.....
วิชาที่สอน เรื่อง.....ระดับชั้น.....
วัน เดือน ปี ที่สังเกตการจัดการเรียนรู้..... เวลา.....น.
จำนวน.....ชั่วโมง/คาบ ชั่วโมง/คาบที่สอน(คาบละ.....นาที)

ตอนที่ ๒ การวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศตามประเด็นการนิเทศ
โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๕ ดีมาก หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน
ระดับ ๔ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
ระดับ ๓ ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง แต่ไม่ค่อยชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ระดับ ๑ ปรับปรุง หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน
ไม่มี หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ ตามประเด็นการนิเทศ

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ					ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ	
		มี						ไม่มี
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑	<u>การวางแผนการจัดการเรียนรู้</u> แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบหลักถูกต้อง ครบถ้วน							
๒	กำหนดตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกัน							
๓	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน							
๔	<u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u> มีการใช้เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน							
๕	มีการแจ้งตัวชี้วัด / จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน							
๖	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนวิธีสอนที่กำหนด							
๗	ใช้เทคนิคการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน							
๘	ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้							
๙	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง							

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ					ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ	
		มี						ไม่มี
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑๐	มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้							
๑๒	นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ หรือเกิดผลงาน ชิ้นงาน							
๑๓	นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข							
๑๔	จัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้							
๑๕	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน							
๑๖	การวัดและประเมินผล แจ้งวิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ							
๑๗	ใช้ข้อสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้							
๑๘	วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด							
คะแนนที่ได้								
รวมคะแนน								
ระดับคุณภาพ							สรุปผล	
เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป								
การแปลคะแนน ๑- ๑๘ = ปรับปรุง ๑๙-๓๖ = พอใช้ ๓๗-๕๔ = ปานกลาง ๕๕-๗๒ = ดี ๗๓-๙๐ = ดีเยี่ยม								

ตอนที่ ๓ การสะท้อนความคิดของครู

๑. สิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

๒. สิ่งที่ควรพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....) (.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....

วิชา.....ระดับชั้น.....

หน่วยที่.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....จำนวน.....คาบ/ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่องคาบ/ชั่วโมง

คำชี้แจง

1.แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยรายการประเมิน จำนวน 5 ประเด็น

ได้แก่ 1) เป้าหมายการเรียนรู้ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ 3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5)

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละที่ตอบถูกต้อง 5 ข้อ หรือข้ออื่นที่ใช้ใน
เทอม 13. อ่านแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็น
จริงและให้ข้อเสนอแนะ ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ดีมาก

4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ดี

3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ พอใช้

1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ในระดับ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	เป้าหมายการเรียนรู้					
	1.1 ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้					
	1.2 ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
	1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้					
	1.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	1.5 ระบุทักษะการคิดในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
	1.6 ระบุชิ้นงาน/ภาระงาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด					

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	กิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 จัดกลุ่มตามผลการวิเคราะห์ผู้เรียน					
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามวิธีสอนที่เลือกใช้					
	2.3 ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมวิธีการสอน					
	2.4 ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3	สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	3.1 สื่อ /แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.2 สื่อ/แหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
	3.3 ระบุรายละเอียดสื่อ/แหล่งเรียนรู้					
4	การวัดและประเมินผล					
	4.1 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	4.2 คำอธิบายคุณภาพตัวชี้วัดทุกระดับชัดเจน					
	4.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินตัวชี้วัด					
	4.4 กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง					
5	เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก)					
	5.1 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
	5.2 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
	5.3 เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
รวมคะแนนที่ได้						
รวมคะแนน						
ระดับคุณภาพ						

เกณฑ์ผ่าน ได้คุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

คะแนน 81 – 100 ดีมาก 61 – 80 ดี 41 – 60 ปานกลาง 21 – 40 พอใช้ 1 – 20 ปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบนิเทศ TFE ๓

แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR
(เอพิตีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำหรับผู้บริหาร ในโครงการ TFE (Teams For Education)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศติดตาม การส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน มี ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ให้เติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ การติดตาม การส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ การดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรูปแบบ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

จำนวนครูและบุคลากร.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

เปิดทำการสอนในระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....

จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นอนุบาล.....คน ระดับชั้นประถมศึกษา.....คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน

ตอนที่ ๒ การติดตามการส่งเสริม การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพิตีเซอร์) Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการของผู้รับการนิเทศตามตามประเด็นการนิเทศ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม หมายถึง ดำเนินการแล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๐ หรือเสร็จสิ้นแล้ว

ระดับ ๔ ดี หมายถึง ดำเนินการแล้ว มากกว่าร้อยละ ๗๐ แต่ยังไม่เสร็จ

ระดับ ๓ ปานกลาง หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ ๖๐

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ระดับ ๑ ปรับปรุง หมายถึง มีการวางแผนแล้ว แต่ยังไม่ดำเนินการ

ไม่มี หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ					ไม่มี	ข้อสังเกต
		มี						
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีย้อนหลัง ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒							
๒	โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง ๓ ปี มากำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้							
๓	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ TFE ของจังหวัด							
๔	มีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
๕	มีการวางแผนและมีการดำเนินการนิเทศภายใน							
๖	มีการสร้างการรับรู้ และตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
๗	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน							
๘	มีการจัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้							
๙	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุตามโครงการ TFE ที่วางไว้							
๑๐	ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมภายใต้โครงการ TFE							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

การแปลความหมาย

คะแนน ๑ – ๑๐ ปรับปรุง ๑๑-๒๐ พอใช้ ๒๑-๓๐ ปานกลาง ๓๑-๔๐ ดี ๔๑-๕๐ ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๓ การดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยรูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model การสะท้อนความคิดร่วมกัน

(๑) วิธีการ/ขั้นตอนในการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(๒) ผลจากการดำเนินการเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(๓) ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง

❖❖ ขอขอบคุณที่ตอบแบบนิเทศนี้ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วยค่ะ ❖❖

แบบนิเทศ TFE ๔

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์)
Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ ๑ ของครูผู้สอน
ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ฉบับนี้เป็นการนิเทศติดตาม สำหรับครูผู้สอนมี ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ให้เติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ การติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตอนที่ ๓ การเตรียมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด
นครศรีธรรมราชโดยรูปแบบ APDSIR (เอพีดีเซอร์) Model

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....

ตอนที่ ๒ การติดตาม การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ในใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
จังหวัดนครศรีธรรมราช ในโครงการ TFE (Teams For Education) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของผู้รับการนิเทศตามรายการนิเทศ
โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	หมายถึง ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ ๘๐ หรือเสร็จสิ้นแล้ว
ระดับ ๔ ดี	หมายถึง ดำเนินการแล้วมากกว่าร้อยละ ๗๐ แต่ยังไม่เสร็จ
ระดับ ๓ ปานกลาง	หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ร้อยละ ๖๐
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง เริ่มดำเนินการแล้ว แต่ยังไม่ถึงร้อยละ ๕๐
ระดับ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง มีการวางแผน แต่ยังไม่ดำเนินการ
ไม่มี	หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีรายละเอียดที่ตอบลูกค้า							
๒	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
๓	มีการจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้							
๔	จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้							
๕	จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้							
๖	ใช้แบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) วัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้							
๗	มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนนั้น							
๘	ครูนำผลการทดสอบ O-NET มาออกแบบการจัดการเรียนตาม Model ที่กำหนด							
๙	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหลัก							
๑๐	นำผลการเรียนรู้ไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								

เกณฑ์ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

การแปลความหมาย

คะแนน ๑ – ๑๐ ปรับปรุง ๑๑-๒๐ พอใช้ ๒๑-๓๐ ปานกลาง ๓๑-๔๐ ดี ๔๑-๕๐ ดีเยี่ยม

แบบนิเทศ TFE ๕

แบบนิเทศ ติดตาม คุณลักษณะของผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ APDSIR Model
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้เรียน

ในโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิชาที่สอน.....โรงเรียน.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับผลการประเมินดังนี้

๕ ระดับดีเยี่ยม หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการมากกว่าร้อยละ ๘๐

๔ ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ ๗๑ – ๘๐

๓ ระดับปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ ๖๑ – ๗๐

๒ ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการร้อยละ ๕๐ – ๖๐

๑ ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ที่	รายการ	การปฏิบัติ						ข้อสังเกต
		มี					ไม่มี	
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑	ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตนเอง							
๒	มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในตนเอง							
๓	มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้							
๔	มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้							
๕	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น							
๖	มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม							
๗	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น							
๘	มีทักษะในการสรุปความรู้ และมีความสามารถในนำเสนอและการสื่อสาร							
๙	กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์							
๑๐	มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนรู้							
รวมคะแนนที่ได้								
ระดับคุณภาพ								
เกณฑ์ผ่าน ได้รับระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป								
การแปลคะแนน ๑- ๑๐ = ปรับปรุง ๑๑-๒๐ = พอใช้ ๒๑-๓๐ = ปานกลาง ๓๑-๔๐ = ดี ๔๑-๕๐ = ดีเยี่ยม								

บันทึกเพิ่มเติม จุดเด่น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

บรรณานุกรม

- จันทร์หา ด่านรักษ์ (2561). การพัฒนาการสอนทักษะการคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พาวา พงษ์พันธุ์ (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.(วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี)
- พนาภรณ์ สุวรรณศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม)
- สุนทรีย์ ปาลวัฒน์ชัย .(2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี)
- อรุณี สรีวงษ์ชัย. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ (. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
๓. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
๘. ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรภูมิวิทยา
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญมิตร
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๓. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

คณะผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๒. นางสาวเกษรา บิรสุทธิ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๓. นางจิราพร ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๔. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๕. นางวิยะดา ไกรสร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔ |
| ๖. นางจงดีภัค จินตณกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเทศบาลเมืองปากพอง |

โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษานำร่องจำนวน ๕ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. โรงเรียนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๒. โรงเรียนวัดพรหมโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๓. โรงเรียนไตรภูมิวิทยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. โรงเรียนปากพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๕. โรงเรียนสาธิตองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ (บ้านสำนักไม้เรียว) องค์การบริหารส่วนจังหวัด

นครราชสีมา /สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาเครือข่ายจำนวน ๘ โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑
๒. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๒
๓. โรงเรียนบ้านชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓
๔. โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔
๕. โรงเรียนประสานราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
๖. โรงเรียนเจริญมิตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๗. โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ สำนักงานเทศบาลเมืองปากพอง/สำนักงานส่งเสริมการปกครอง

ส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

๘. ศูนย์การเรียนรู้บ้านหลังอำยมหิ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒

คณะผู้จัดทำรายงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายเผชิญ อุปันท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๒. นางจันทรา ด้านคงรักษ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๓. นายวิลาศ ชูช่วย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๔. นางสาวศิริมนตร์ ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๕. นางณศรา สุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๖. นางสาวรัตนา อินพุกษา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๗. นางจิราพร ชินวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๘. นางสาวพัชรดา ลิขิตการ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๙. นางสาวเกษรา บริสุทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๑๐. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |

๑๑.นางสาวปวีศ เมืองสง

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๒.นางเพ็ญภา อนรัตน์

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๓.นางสาวณฐมน ทรงสง่า

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

บรรณาธิการกิจ

นางสาวเกษรา บริสุทธิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ถนนศรีธรรมราช ตำบลโพธิ์เสด็จ
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โทร 075-356552